

ONLY FOR TEACHERS

CONTENTS

अपराजिता-1	01-22
अपराजिता-2	23-53
अपराजिता-3	54-93
अपराजिता-4	94-136
अपराजिता-5	137-176

अपराजिता-1



अमात्रिक शब्द (बिना मात्रा वाले शब्द)

अभ्यास (EXERCISE)

1. चित्रों के नाम पहचानकर सही (3) का निशान लगाइए—

(क)		जग	<input type="checkbox"/>	नल	<input type="checkbox"/>	फल	<input checked="" type="checkbox"/>
(ख)		कलश	<input checked="" type="checkbox"/>	कमल	<input type="checkbox"/>	कलम	<input type="checkbox"/>
(ग)		बरगद	<input checked="" type="checkbox"/>	अदरक	<input type="checkbox"/>	कटहल	<input type="checkbox"/>






2. दिए गए वर्णों से शब्द बनाइए—

दो वर्णों वाले	—	रथ	बल	नर
तीन वर्णों वाले	—	सड़क	कलश	कमल
चार वर्णों वाले	—	कसरत	बरतन	शरबत

3. बोल-बोलकर पढ़िए—

स्वयं कीजिए

4. चित्रों को उनके नाम से मिलाइए—

(क)		(i) मटर
(ख)		(ii) नल
(ग)		(iii) थरमस
(घ)		(iv) कलश
(ङ)		(v) पनघट

5. चित्रों को देखकर शब्द बनाइए—



6. दिए गए चित्र में रंग भरिए और उसका नाम लिखिए—
स्वयं कीजिए।



आ की मात्रा

अभ्यास (EXERCISE)

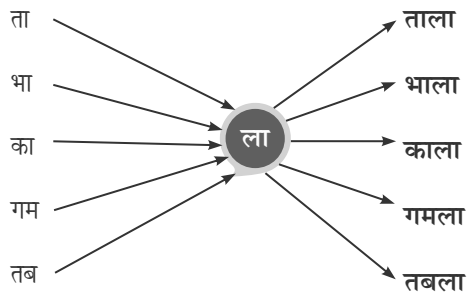
1. चित्रों के नाम पहचानकर सही (3) का निशान लगाइए—

(क)		बाजा	<input type="checkbox"/>	माला	<input checked="" type="checkbox"/>	भाला	<input type="checkbox"/>
(ख)		तबला	<input checked="" type="checkbox"/>	बादल	<input type="checkbox"/>	गमला	<input type="checkbox"/>
(ग)		अखबार	<input type="checkbox"/>	दरवाजा	<input type="checkbox"/>	उपहार	<input checked="" type="checkbox"/>

2. सोचिए और लिखिए—

- (क) लाला क्या जपता था?
लाला **माला** जपता था।
- (ख) लाला क्या बजाता था?
लाला **बाजा** बजाता था।

3. शब्द बनाइए—



4. बोलकर लिखिए—

स्वयं कीजिए।

5. दिए गए चित्र में रंग भरिए और उसका नाम लिखिए—

स्वयं कीजिए।



इ की मात्रा

अभ्यास (EXERCISE)

1. चित्रों के नाम पहचानकर सही (3) का निशान लगाइए—

(क)		दिन	<input type="checkbox"/>	किला	<input checked="" type="checkbox"/>	पिन	<input type="checkbox"/>
(ख)		गिलास	<input checked="" type="checkbox"/>	सितार	<input type="checkbox"/>	तकिया	<input type="checkbox"/>
(ग)		साइकिल	<input type="checkbox"/>	किशमिश	<input type="checkbox"/>	नारियल	<input checked="" type="checkbox"/>

2. सोचिए और लिखिए—

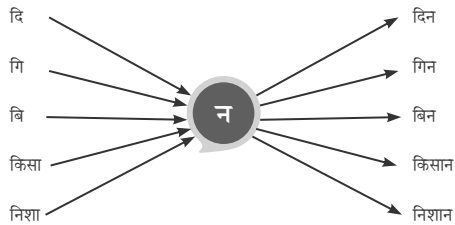
(क) एक डाल पर कौन आई?

एक डाल पर चिड़िया आई।

(ख) चिड़िया ने क्या रखकर घर बनाया?

चिड़िया ने तिनका-तिनका रखकर घर बनाया।

3. शब्द बनाइए—



4. बोलकर लिखिए—

स्वयं कीजिए।

5. दिए गए चित्र में रंग भरिए और उसका नाम लिखिए—


स्वयं कीजिए।



ई की मात्रा

अभ्यास (EXERCISE)

1. चित्रों के नाम पहचानकर सही (3) का निशान लगाइए—

(क)		सीटी	<input type="checkbox"/>	लीची	<input checked="" type="checkbox"/>	चीनी	<input type="checkbox"/>
(ख)		पपीता	<input checked="" type="checkbox"/>	मछली	<input type="checkbox"/>	तितली	<input type="checkbox"/>
(ग)		अलमारी	<input type="checkbox"/>	नमकीन	<input type="checkbox"/>	नाशपाती	<input checked="" type="checkbox"/>

2. सोचिए और लिखिए—

(क) दादी कैसी है?

दादी प्यारी है।

(ख) दादी रोज क्या सुनाती है?

दादी रोज कहानी सुनाती है।

3. दिए गए चित्रों को पहचानकर उनके नाम लिखिए—



तीर



मछली



अलमारी

4. दिए गए चित्रों में 'ई' की मात्रा (1) वाले चित्रों पर (3) लगाइए—



5. बोलकर लिखिए—



स्वयं कीजिए।

6. दिए गए चित्र में रंग भरिए और उसका नाम लिखिए—

स्वयं कीजिए।

अभ्यास (EXERCISE)

1. चित्रों के नाम पहचानकर सही (3) का निशान लगाइए—

- | | | | | | | | |
|-----|---|---------|-------------------------------------|---------|-------------------------------------|--------|-------------------------------------|
| (क) |  | सुई | <input checked="" type="checkbox"/> | पुल | <input type="checkbox"/> | मुख | <input type="checkbox"/> |
| (ख) |  | सुराही | <input type="checkbox"/> | जामुन | <input type="checkbox"/> | चुहिया | <input checked="" type="checkbox"/> |
| (ग) |  | फुलवारी | <input type="checkbox"/> | झुनझुना | <input checked="" type="checkbox"/> | बुलबुल | <input type="checkbox"/> |

2. सोचिए और लिखिए—

- (क) गुड़िया ने क्या पहना है?
गुड़िया ने लाल-गुलाबी **कुरती** पहनी है।
- (ख) गुड़िया किसकी धुन पर गाती है?
गुड़िया **मुरली** की धुन पर गाती है।

3. चित्र देखिए और शब्द लिखिए—

- (क) उधर  **गुलाब** खिले थे।
- (ख) एक  **कछुआ** था।
- (ग) वह  **पुल** पर आया।
- (घ) वह  **बाँसुरी** बजा रहा था।
- (ङ) उस  **सुराही** में पानी है।

4. बोलकर लिखिए—

स्वयं कीजिए।

5. दिए गए चित्र में रंग भरिए और उसका नाम लिखिए—

स्वयं कीजिए।

अभ्यास (EXERCISE)

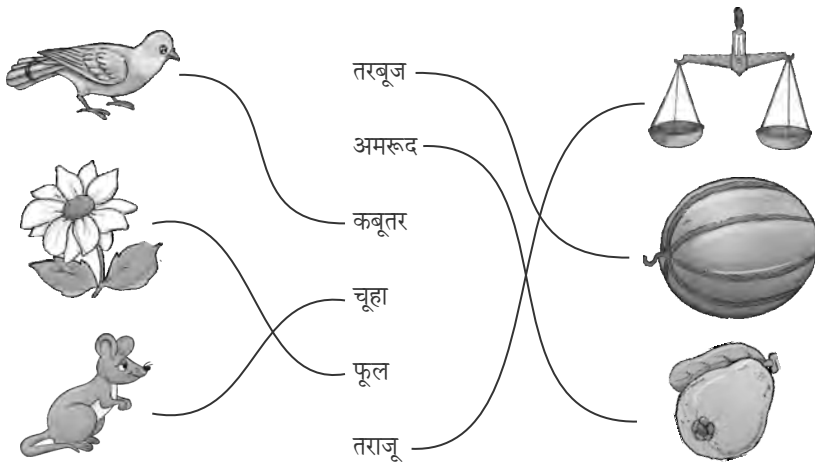
1. चित्रों के नाम पहचानकर सही (3) का निशान लगाइए—

(क)		बूढ़ा	<input type="checkbox"/>	जूता	<input checked="" type="checkbox"/>	फूल	<input type="checkbox"/>
(ख)		खजूर	<input type="checkbox"/>	कपूर	<input type="checkbox"/>	तराजू	<input checked="" type="checkbox"/>
(ग)		खरबूजा	<input checked="" type="checkbox"/>	तरबूज	<input type="checkbox"/>	शहतूत	<input type="checkbox"/>

2. सोचिए और लिखिए—

- (क) चूहा क्या बनकर आया?
चूहा **मदारी** बनकर आया।
- (ख) कौन नाच रहा था?
काला भालू नाच रहा था।

3. चित्रों को उनके नामों से मिलाइए—



4. बोलकर लिखिए—

स्वयं कीजिए।

5. दिए गए चित्र में रंग भरिए और उसका नाम लिखिए—

स्वयं कीजिए।



ऋ की मात्रा

अभ्यास (EXERCISE)

1. चित्रों के नाम पहचानकर सही (3) का निशान लगाइए—

(क)		मृग	<input checked="" type="checkbox"/>	तृण	<input type="checkbox"/>	वृक्ष	<input type="checkbox"/>
(ख)		गृह	<input type="checkbox"/>	नृप	<input checked="" type="checkbox"/>	घृत	<input type="checkbox"/>
(ग)		वृषभ	<input type="checkbox"/>	मृदंग	<input type="checkbox"/>	कृषक	<input checked="" type="checkbox"/>

2. सोचिए और लिखिए—

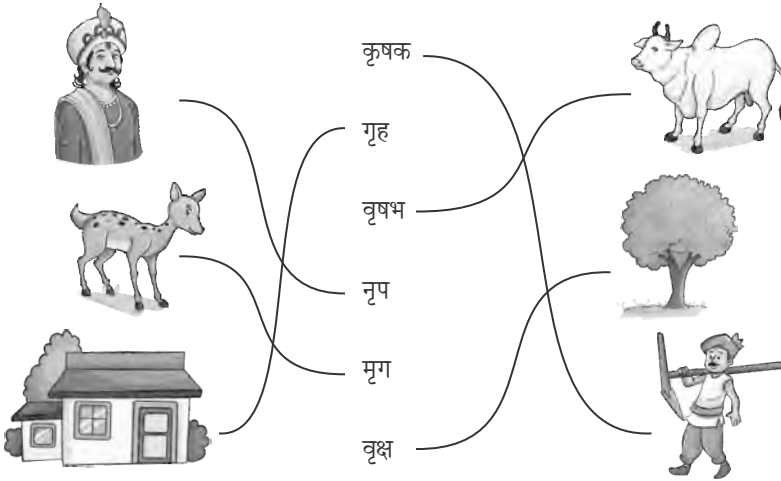
(क) हरा-भरा क्या था ?

वृक्ष हरा-भरा था।

(ख) बारिश आने पर क्या मिट गई ?

बारिश आने पर तृषा मिट गई।

3. चित्रों को उनके नामों से मिलाइए—



4. बोलकर लिखिए—




स्वयं कीजिए।

5. दिए गए चित्र में रंग भरिए और उसका नाम लिखिए—

स्वयं कीजिए।

अभ्यास (EXERCISE)

1. चित्रों के नाम पहचानकर सही (3) का निशान लगाइए—

(क)		रेत	<input type="checkbox"/>	बेर	<input type="checkbox"/>	सेब	<input checked="" type="checkbox"/>
(ख)		जेवर	<input type="checkbox"/>	जलेबी	<input checked="" type="checkbox"/>	बेलन	<input type="checkbox"/>
(ग)		रेलगाड़ी	<input checked="" type="checkbox"/>	लालटेन	<input type="checkbox"/>	जेवरात	<input type="checkbox"/>

2. सोचिए और लिखिए—

- (क) आगे-आगे कौन भाग रहा है?
आगे-आगे इंजन भाग रहा है।
- (ख) पीछे-पीछे कौन भाग रहे हैं?
पीछे-पीछे डिब्बे भाग रहे हैं।

3. चित्र देखकर सही अक्षर पर 'ए' की मात्रा (े) लगाइए—



4. बोलकर लिखिए—

स्वयं कीजिए।

5. दिए गए चित्र में रंग भरिए और उसका नाम लिखिए—

स्वयं कीजिए।



अभ्यास (EXERCISE)

1. चित्रों के नाम पहचानकर सही (3) का निशान लगाइए—

- | | | | | | | | |
|-----|---|-------|-------------------------------------|-------|-------------------------------------|-------|-------------------------------------|
| (क) |  | बैल | <input checked="" type="checkbox"/> | मैना | <input type="checkbox"/> | चैन | <input type="checkbox"/> |
| (ख) |  | भैया | <input type="checkbox"/> | नैया | <input checked="" type="checkbox"/> | मेया | <input type="checkbox"/> |
| (ग) |  | कैमरा | <input type="checkbox"/> | गवैया | <input type="checkbox"/> | सैनिक | <input checked="" type="checkbox"/> |

2. सोचिए और लिखिए—

- (क) मैना के पंख कैसे हैं?
मैना के पंख रंग-बिरंगे हैं।
- (ख) मैना की चोंच कैसी है?
मैना की चोंच छोटी-सी है।

3. शब्दों को सही थैले में लिखिए—



4. बोलकर लिखिए—




स्वयं कीजिए।

5. दिए गए चित्र में रंग भरिए और उसका नाम लिखिए—

स्वयं कीजिए।

अभ्यास (EXERCISE)






1. चित्रों के नाम पहचानकर सही (3) का निशान लगाइए—

(क)		तोता	<input type="checkbox"/>	घोड़ा	<input type="checkbox"/>	मोर	<input checked="" type="checkbox"/>
(ख)		झोपड़ी	<input checked="" type="checkbox"/>	लोमड़ी	<input type="checkbox"/>	खोपड़ी	<input type="checkbox"/>
(ग)		सरोवर	<input type="checkbox"/>	खरगोश	<input checked="" type="checkbox"/>	मनोहर	<input type="checkbox"/>

2. सोचिए और लिखिए—

- (क) टोली क्या बजाती आई?
टोली **ढोल** बजाती आई।
- (ख) एक-दूजे को क्या मलो?
एक-दूजे को **गुलाल** मलो।

3. दिए गए चित्रों को उनके नाम से मिलाइए—

(क)		(i) धोबी
(ख)		(ii) कोट
(ग)		(iii) खरगोश
(घ)		(iv) गोभी
(ङ)		(v) बोतल

4. बोलकर लिखिए—




स्वयं कीजिए।

5. दिए गए चित्र में रंग भरिए और उसका नाम लिखिए—

स्वयं कीजिए।

अभ्यास (EXERCISE)






1. चित्रों के नाम पहचानकर सही (3) का निशान लगाइए—

- | | | | | | | | |
|-----|---|--------|-------------------------------------|--------|-------------------------------------|---------|-------------------------------------|
| (क) |  | नौका | <input checked="" type="checkbox"/> | मौसा | <input type="checkbox"/> | बौना | <input type="checkbox"/> |
| (ख) |  | पकौड़ी | <input type="checkbox"/> | हथौड़ी | <input checked="" type="checkbox"/> | कचौड़ी | <input type="checkbox"/> |
| (ग) |  | नौजवान | <input type="checkbox"/> | सौदागर | <input type="checkbox"/> | चौकीदार | <input checked="" type="checkbox"/> |

2. सोचिए और लिखिए—

- (क) किसके मौसा-मौसी आए?
गौरी के मौसा-मौसी आए।
- (ख) मौसा-मौसी अपने साथ क्या लाए?
मौसा-मौसी अपने साथ खिलौने लाए।

3. दिए गए चित्रों को उनके नाम से मिलाइए—

- | | | |
|-----|---|---------------|
| (क) |  | (i) तौलिया |
| (ख) |  | (ii) खिलौना |
| (ग) |  | (iii) चौकीदार |
| (घ) |  | (iv) कौआ |
| (ङ) |  | (v) लौकी |

4. बोलकर लिखिए—

स्वयं कीजिए।

5. दिए गए चित्र में रंग भरिए और उसका नाम लिखिए—

स्वयं कीजिए।

अभ्यास (EXERCISE)

1. दिए गए चित्रों को पहचानकर उनके नाम लिखिए—



हंस



पतंग



अंगूर

2. सोचिए और लिखिए—

(क) हमारे झंडे में कितने रंग हैं?

हमारे झंडे में **तीन** रंग हैं।

(ख) हमारा झंडा क्या कहलाता है?

हमारा झंडा **तिरंगा** कहलाता है।

3. बोलकर लिखिए—

स्वयं कीजिए।

अभ्यास (EXERCISE)

1. चित्रों देखो और सही शब्द पर सही (3) का निशान लगाइए—



नमः ☒

तपः ☐



प्रायः ☐

प्रातः ☒



छः ☒

अतः ☐

2. सोचिए और लिखिए—

(क) प्रातः कब उठना चाहिए?

प्रातः **जल्दी** उठना चाहिए।

(ख) मात-पिता को क्या करना चाहिए?
मात-पिता को नमः करना चाहिए।

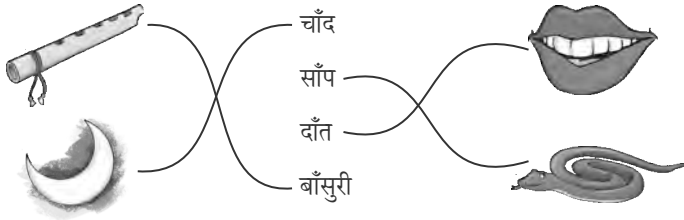
3. बोलकर लिखिए—
स्वयं कीजिए।



अनुनासिक - चंद्रबिंदु (अँ)

अभ्यास (EXERCISE)

1. चित्र देखकर उनके सही नाम से मिलाइए—



2. सोचिए और लिखिए—

(क) ऊँट कैसा है?
ऊँट लंबा और ऊँचा है।

(ख) ऊँट रेगिस्तान का क्या कहलाता है?
ऊँट रेगिस्तान का जहाज कहलाता है।

3. बोलकर लिखिए—
स्वयं कीजिए।



संयुक्त व्यंजन - क्ष, त्र, ज्ञ, श्र

अभ्यास (EXERCISE)

1. चित्र देखकर उनके सही नाम से मिलाइए—



श्रवण



त्रिशूल



ज्ञानी



कक्षा



यज्ञ



पत्र



शिक्षक



मित्र



श्रमिक

2. सोचिए और लिखिए—

- (क) किन बातों को मानना चाहिए?
ज्ञान की बातों को मानना चाहिए।
- (ख) कौन-सा मंत्र अपनाना चाहिए?
श्रम का मंत्र अपनाना चाहिए।

3. बोलकर लिखिए—

स्वयं कीजिए।



द्वित्व व्यंजन और संयुक्ताक्षर

अभ्यास (EXERCISE)

1. दिए गए चित्रों को उनके नाम से मिलाइए—



स्वेटर

लड्डू

बिस्कुट

बिल्ली

बस्ता

गन्ना



2. सोचिए और लिखिए—

(क) आपकी मम्मी कैसी हैं?

मेरी मम्मी सबसे अच्छी हैं।

(ख) आप मम्मी की बातें कैसे सुनती हैं?

मैं मम्मी की बातें ध्यान से सुनती हूँ।

3. वर्णों को जोड़कर शब्द बनाइए—

(क) म + क् + क + ा =

मक्का

(ख) अ + च् + छ + ा =

अच्छा

(ग) अ + म् + म + ा =

अम्मा

(घ) क् + य + ा + र + ा =

क्यारी

4. बोलकर लिखिए—

स्वयं कीजिए।

5. दिए गए चित्र में रंग भरिए और उसका नाम लिखिए—

स्वयं कीजिए।



‘र’ के रूप-रेफ़ (ँ) और पदेन (ँ, ँ, ऌ)

अभ्यास (EXERCISE)

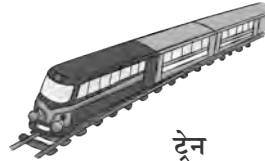
1. रेफ और पदेन का प्रयोग करके चित्रों के नाम लिखिए—



टॉर्च



ब्रश



ट्रेन

2. दिए गए शब्दों को उचित स्थान पर लिखिए—



पर्व

हर्ष

सर्प



प्रश्न

प्रकाश

क्रम



ट्रेन

ड्रम

ट्रक

3. वर्णों को जोड़कर शब्द बनाइए—

(क) क + ँ + म = कर्म

(ख) ग + ँ + ह = ग्रह

(ग) ट + ँ + क = ट्रक

(घ) स + ँ + प = सर्प

अभ्यास (EXERCISE)

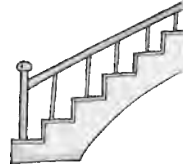
1. इ, ढ, ज, फ़ या ऑ का प्रयोग करके चित्रों के नाम लिखिए-



सड़क



पहाड़



सीढ़ी



बढ़ई



बुढ़िया



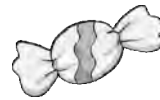
जहाज़



रज़ाई



बॉल



टॉफी



कढ़ाई



डॉक्टर



फ़न

अभ्यास (EXERCISE)

देखिए, समझिए और पढ़िए

स्वयं कीजिए।



कौआ और लोमड़ी

अभ्यास (EXERCISE)

चित्र देखकर कहानी कहिए।

स्वयं कीजिए।



आओ, करें प्रणाम

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) ईश्वर ने सूरज, चाँद, पर्वत, नदियाँ तथा तरह-तरह के जीव बनाए हैं।
 (ख) ईश्वर को अल्लाह, वाहे गुरु आदि नामों से जाना जाता है।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) सागर, नदियाँ और पर्वत ईश्वर ने बनाए हैं।
 (ख) हमें इस दुनिया को बनाने वाले ईश्वर को प्रणाम करना चाहिए।

3. सही उत्तर पर (3) का निशान लगाइए—

- (क) दुनिया को किसने बनाया है?
 औरत ने ☐ ईश्वर ने ☒ आदमी ने ☐
- (ख) फूल कैसे खिले हैं?
 लाल-पीले ☐ सफेद ☐ रंग-बिरंगे ☒
- (ग) हमें किसके गुण गाने चाहिए?
 ईश्वर के ☒ इंसान के ☐ जानवर के ☐

4. आशय स्पष्ट कीजिए—

- (क) हमें उस ईश्वर को प्रणाम करना चाहिए जिसने सूरज और चाँद जैसे दीपक बनाकर हमारे जीवन को खुशमय बनाया है।
 (ख) ईश्वर ने ही इस दुनिया की रचना की है जिसको हम ईश्वर, अल्लाह, वाहे गुरु आदि नामों से जानते हैं।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित वाक्यों से संज्ञा शब्द छाँटिए—

- (क) मुंबई एक बड़ा शहर है।
 (ख) सूरज और चाँद धरती की सुंदरता बढ़ाते हैं।

मुंबई
सुंदरता

2. दिए गए शब्दों के विलोम शब्द लिखिए—

- (क) सुंदर × कुरूप
 (ख) विशाल × छोटा

3. दिए गए शब्दों के दो-दो पर्यायवाची शब्द लिखिए—

- (क) पर्वत – पहाड़ गिरि
 (ख) ईश्वर – परमेश्वर भगवान



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



खरगोश की चतुराई

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) जंगल का राजा शेर था?
 (ख) शेर ने कुएँ में अपनी परछाई को देखा?

2. सोचकर लिखिए—

- (क) सब जानवरों ने शेर से यह विनती की कि “हम सभी बारी-बारी से आपके पास आएँगे और आप एक-एक को खाकर अपनी भूख मिटा लिया करें।”

(ख) खरगोश धीरे-धीरे चलकर अपनी जान बचाने का तरीका सोचता रहा। जिस कारण खरगोश देर से आया।

(ग) खरगोश शेर को कुएँ के पास ले गया।

3. सही विकल्प पर (3) का निशान लगाइए—

(क) जंगल का राजा कौन था?

भालू ☐ बंदर ☐ शेर ☒

(ख) देर से कौन पहुँचा?

शेर ☐ खरगोश ☒ भालू ☐

(ग) सबकी जान किसने बचाई?

खरगोश ने ☒ लोमड़ी ने ☐ सियार ने ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए—

(क) शेर को भूख लगी थी।

(ख) खरगोश हल्की आवाज में बोला।

(ग) सभी जानवर जंगल में रहते थे।

(घ) शेर ने कुएँ में छलाँग लगा दी।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. दिए गए शब्दों के विलोम शब्द लिखिए—

(क) धीरे × जल्दी (ख) झूठा × सच्चा

(ग) पास × दूर (घ) प्रसन्न × उदास

2. नीचे दिए गए शब्दों को तीन-तीन बार लिखिए—

(क) शेर — शेर शेर शेर

(ख) दहाड़ — दहाड़ दहाड़ दहाड़

(ग) खरगोश — खरगोश खरगोश खरगोश

(घ) छलाँग — छलाँग छलाँग छलाँग



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) दरजी कपड़े सिलने का काम करता था।
(ख) दरजी हाथी को केला देता था इसलिए हाथी दरजी की दुकान पर रुकता था।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) हाथी रोज़ नदी पर नहाने जाता था।
(ख) दरजी हाथी को केला देता था।
(ग) एक दिन दुकान पर असलम की जगह उसका बेटा वसीम बैठा था।
(घ) वसीम ने हाथी की सूँड़ में सूई चुभो दी।
(ङ) हाथी सूँड़ में खूब सारी कीचड़ भरकर लाया?

3. सही विकल्प पर (3) का निशान लगाइए—

- (क) नदी पर नहाने कौन जाता था?
वसीम ☐ हाथी ☒ अकरम ☐
(ख) दरजी हाथी को रोज़ क्या देता था?
सेब ☐ संतरा ☐ केला ☒
(ग) हाथी सूँड़ में क्या भरकर लाया?
कीचड़ ☒ पानी ☐ दूध ☐

4. चित्र देखकर नाम लिखिए—

- (क)  हाथी (ख)  केला
(ग) दरजी  (घ) सुई 



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित शब्दों का मिलान कीजिए—

- (क) हाथी — (i) दरजी
(ख) असलम — (ii) पुत्र
(ग) सुई — (iii) चुभाना
(घ) वसीम — (iv) सूँड़

1. बोलिए और लिखिए—

(क) दुकान	—	दुकान	(ख) केला	—	केला
(ग) शरात	—	शरात	(घ) कपड़े	—	कपड़े
(ङ) नदी	—	नदी	(च) खिड़की	—	खिड़की
(छ) कीचड़	—	कीचड़	(ज) सूँड़	—	सूँड़



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



रिमझिम बरसा पानी

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) नभ से बरखा रानी उतर रही है।
(ख) नानी परीकथाएँ सुना रही है।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) वर्षा आने पर पौधे, सड़कें एवं गलियाँ भीग जाती हैं और बागों में कलियाँ चटक उठती हैं।
(ख) रिमझिम पानी बरसने पर घर से बाहर बारिश में भीगकर खेलने का मन करता है।

3. सही विकल्प पर (3) का निशान लगाइए—

- (क) नभ से कौन-सी रानी उतरी है?
हवा ☐ बरखा ☒ बादल ☐
- (ख) परीकथाएँ कौन सुना रही है?
दादी ☐ मम्मी ☐ नानी ☒
- (ग) बागों में क्या चटकी हैं?
कलियाँ ☒ फूल ☐ पत्ते ☐

4. कविता याद करके आगे की पंक्तियाँ पूरी कीजिए—

बिजली कहो, कहाँ से आती
नभ में कौन परी है गाती,
रंग-रंगीली परीकथाएँ
सुना रही है प्यारी नानी।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. नीचे दिए गए वाक्यों को 'और' से जोड़िए—

- (क) राधा ने कहानी पढ़ी। उसने कहानी सबको सुनाई।
राधा ने कहानी पढ़ी और उसने कहानी सबको सुनाई।
(ख) राजू बाजार गया। उसने किताबें खरीदी।
राजू बाजार गया और उसने किताबें खरीदी।

2. नानी से मिलता-जुलता शब्द है पानी। इसे तुकबंदी कहते हैं। नीचे दिए गए शब्दों के समान तुकबंदी वाले शब्दों का मिलान कीजिए—

- | | |
|------------|------------|
| (क) धानी | (i) कलियाँ |
| (ख) धूम | (ii) जाती |
| (ग) गाती | (iii) रानी |
| (घ) गलियाँ | (iv) झूम |



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) यह कविता सोहनलाल द्विवेदी की रचना है।
(ख) कविता का शीर्षक है 'फूल हमेशा मुस्काता'।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) फूल हमेशा मुस्काता रहता है।
(ख) फूल पत्तों की गोदी में रहता है।
(ग) फूल मुस्काने के गुण के कारण सबको अच्छा लगता है।
इस कविता में यह संदेश दिया गया है कि फूल की तरह हमें भी किसी भी परेशानी का सामना
हँसते हुए दृढ़ता के साथ करना चाहिए।

3. सही विकल्प पर (3) का निशान लगाइए—

- (क) फूल हमेशा क्या करता रहता है?
मुस्काता रहता है ☒ रोता रहता है ☐ उदास रहता है ☐
(ख) फूल किसकी नोकों को सहता है?
सुइयों की ☐ काँटों की ☒ पत्तियों की ☐
(ग) फूल नीचे गिरकर किसमें मिलता है?
पानी में ☐ कीचड़ में ☐ धूल में ☒
(घ) फूल को क्या नहीं आता है?
हँसना ☐ रोना ☒ सोना ☐

4. कविता की पंक्तियाँ पूरी कीजिए—

- (क) चाहे बहे हवा मतवाली,
फूल हमेशा मुस्काता।
(ख) पत्तों की गोदी में रहकर,
फूल हमेशा मुस्काता।
(ग) ऊपर रह डाली पर खिलकर,
फूल हमेशा मुस्काता।

5. आशय स्पष्ट कीजिए—

- (क) प्रस्तुत पंक्तियों से आशय यह है कि जिस प्रकार फूल, काँटों की नोकों की चुभन सहकर भी मुस्काता है उसी प्रकार मनुष्य को भी विपदा या विपत्ति आने पर उसका सामना हँसते हुए करना चाहिए।

- (ख) प्रस्तुत पंक्तियों से आशय है कि फूल कैसी भी परेशानी में हो पर वह रोने की बजाय हमेशा मुस्काता रहता है उसी प्रकार मनुष्य को भी धैर्य रखना चाहिए क्योंकि रोने से समस्या का समाधान नहीं होता।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. नीचे दिए गए वाक्यों में से सर्वनाम शब्द छाँटकर लिखिए—

- (क) हमारे लिए सुबह टहलना लाभदायक है।
 (ख) हमें ठीक समय पर सोना और जागना चाहिए।
 (ग) तुम्हें समय का पालन करना चाहिए।
 (घ) वे सदा समय से आते और जाते हैं।

हमारे
हमें
तुम्हें
वे

2. निम्नलिखित शब्दों के दो-दो पर्यायवाची शब्द लिखिए—

- (क) हवा – वायु पवन (ख) फूल – पुष्प कुसुम
 (ग) पत्ता – पर्ण पत्रक (घ) काँटा – शूल कंटक

3. निम्नलिखित शब्दों के विलोम शब्द लिखिए—

- (क) बहना × रुकना (ख) हमेशा × कभी नहीं
 (ग) खिलना × मुरझाना (घ) रोना × हँसना



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



दानवीर बलि

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) दानवीर राजा का नाम बलि था।
 (ख) बलि इंद्रलोक का राजा बनने की सोच रहे थे।
 (ग) भगवान विष्णु ने वामन का अवतार धारण किया।
 (घ) जब भगवान विष्णु ने राजा से यह कहा कि मैं आपकी नगरी में तभी प्रवेश करूँगा, जब मेरे पास आपकी नगरी में कम से कम तीन पग भूमि हो। यह शर्त सुनकर राजा बलि को हँसी आ गई।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) बलि राजा का राज्य सुखी और समृद्ध था।
 (ख) भगवान विष्णु के दिमाग में यह आशंका उत्पन्न हुई कि कहीं राजा बलि घमंड में आकर राजा इंद्र का राज्य न छीन लें।
 (ग) भगवान विष्णु ने राजा से कहा कि मैं आपकी नगरी में तभी प्रवेश करूँगा, जब मेरे पास आपकी नगरी में कम से कम तीन पग भूमि हो। इस शर्त पर भगवान विष्णु ने नगरी में प्रवेश के लिए कहा।
 (घ) वामन का विराट रूप देखकर और जब वामन ने दो ही कदम में पृथ्वी को नाप लिया और राजा से पूछा कि तीसरा कदम कहाँ रखूँ। यह देखकर राजा बलि घबरा गए कि ये कोई साधारण व्यक्ति नहीं है और वामन के सामने अपना सिर झुका दिया।

3. सही विकल्प पर (3) का निशान लगाइए—

- (क) बलि किस राज्य के राजा थे?
 मद्रास ☐ महाराष्ट्र ☐ केरल ☒
 (ख) इंद्रलोक का राजा कौन है?
 इंद्र ☒ विष्णु ☐ शिव ☐
 (ग) भगवान विष्णु ने अपने शरीर को बना लिया?
 वामन इंद्र के बराबर ☐ वामन अंगुल के बराबर ☒ वामन फुट के बराबर ☐
 (घ) वामन ने राजा से कितने पग भूमि माँगी थी?
 एक पग ☐ दो पग ☐ तीन पग ☒
 (ङ) भगवान ने प्रसन्न होकर राजा बलि को कहाँ का राजा बना दिया?
 पाताल लोक ☒ स्वर्ग लोक ☐ इंद्र लोक ☐

4. रिक्त स्थान भरिए—

- (क) बलि के राज्य में सुख और समृद्धि फैली हुई थी।
 (ख) राजा बलि ने एक विशाल यज्ञ करने का निश्चय किया।
 (ग) राजा बलि का वचन पाकर वामन ने विराट रूप धारण कर लिया।
 (घ) वामन का विराट रूप देखकर राजा बलि घबरा गए।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. 'पैर-सैर' मिलते-जुलते शब्द हैं। अब आप नीचे दिए गए शब्दों को मिलती-जुलती ध्वनि वाले शब्दों से मिलान कीजिए—

- | | |
|----------|-------------|
| (क) सुख | (i) पास |
| (ख) सावन | (ii) गगरी |
| (ग) नगरी | (iii) बीन |
| (घ) आस | (iv) रग |
| (ङ) तीन | (v) फिर |
| (च) पग | (vi) दुःख |
| (छ) सिर | (vii) पान |
| (ज) दान | (viii) पावन |

1. निम्नलिखित शब्दों के अंत में 'ई' जोड़कर नया शब्द बनाइए—

(क) जाता	—	जाती	(ख) बुलाता	—	बुलाती
(ग) भाता	—	भाती	(घ) रखता	—	रखती
(ङ) सिखलाता	—	सिखलाती	(च) पहुँचा	—	पहुँची

2. निम्नलिखित शब्दों के दो-दो पर्यायवाची शब्द लिखिए—

(क) पृथ्वी	—	भूमि	धरा	(ख) राजा	—	नृप	भूपति
(ग) यश	—	ख्याति	प्रसिद्धि	(घ) भगवान	—	ईश्वर	परमेश्वर
(ङ) मनुष्य	—	आदमी	नर	(च) स्वामी	—	वल्लभ	प्राणाधार

3. निम्नलिखित शब्दों के विलोम शब्द लिखिए—

(क) संपन्नता	×	विपन्नता	(ख) समीप	×	दूर
(ग) राजा	×	रंक	(घ) साधारण	×	असाधारण
(ङ) विराट	×	सूक्ष्म	(च) पाताल	×	आकाश



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



कहानी शहद की

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) शहद मधुमक्खियों के छत्ते से मिलता है।
- (ख) सुमित गरमियों की छुट्टियों में गाँव गया था।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) दादी ने सुबह नाश्ते में पराँठा और शहद खाने को दिया।
- (ख) सुमित ने दादी से पूछा, “दादी जी! यह जैम तो नहीं है, क्या है यह?”

- (ग) सुमित ने दादा जी से मधुमक्खियों का छत्ता दिखाने की जिद की।
 (घ) मधुमक्खियाँ फूलों से रस लाकर उससे शहद बनाती हैं।

3. सही विकल्प पर (3) का निशान लगाइए—

- (क) सुमित गाँव किनसे मिलने गया था?
 नाना-नानी से ☐ दादा-दादी से ☒ चाचा-चाची से ☐
- (ख) दादा जी सुमित को कहाँ लेकर गये?
 बाग में ☒ खेत में ☐ आँगन में ☐
- (ग) मधुमक्खियाँ रस कहाँ से लाती हैं?
 फूलों से ☒ पत्तियों से ☐ फलों से ☐
- (घ) छत्ते में कितने कोनों वाले कोठे होते हैं?
 तीन कोनों वाले ☐ चार कोनों वाले ☐ छह कोनों वाले ☒

4. रिक्त स्थान भरिए—

- (क) सुमित को शहद बहुत स्वादिष्ट लगा।
 (ख) शहद मधुमक्खियों के छत्ते से मिलता है।
 (ग) शहद फूलों का मीठा रस होता है।
 (घ) शहद हम सबके लिए बहुत लाभदायक है।

5. किसने कहा?

- (क) “शहद क्या होता है?” सुमित ने
 (ख) “बेटा यह मधुमक्खियों के छत्ते से मिलता है।” दादी ने
 (ग) “शहद फूलों का मीठा रस होता है।” दादाजी ने



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

जिस शब्द से किसी काम का करना या होना पाया जाए, उसे क्रिया कहते हैं।
 जैसे- खाना, खेलना आदि।

कोष्ठक में दी गई क्रिया के उचित रूप से वाक्य बनाइए—

- मक्खियाँ फूलों से शहद लाती हैं। (लाना)
- मक्खियाँ कारीगरी से छत्ता बनाती हैं। (बना)
- मक्खियाँ फूलों पर मँडराती हैं। (मँडराना)
- मक्खियाँ शहद इकट्ठा करती हैं। (कर)
- मक्खियाँ फूलों की खोज में चक्कर लगाती हैं। (लगा)

1. निम्नलिखित शब्दों के बहुवचन लिखिए—

- (क) छत्ता — छत्ते (ख) छुट्टी — छुट्टियाँ
 (ग) मधुमक्खी — मधुमक्खियाँ (घ) गरमी — गरमियाँ
 (ङ) पराँठा — पराँठे (च) रानी — रानियाँ

2. निम्नलिखित शब्दों के लिंग लिखिए—

(क) नाश्ता	—	पुल्लिंग	(ख) मधुमक्खी	—	स्त्रीलिंग
(ग) फूल	—	पुल्लिंग	(घ) कली	—	स्त्रीलिंग
(ङ) शहद	—	पुल्लिंग	(च) छत्ता	—	पुल्लिंग

3. निम्नलिखित शब्दों के विलोम शब्द लिखिए—

(क) मीठा	×	खट्टा	(ख) सुबह	×	शाम
(ग) दादा	×	दादी	(घ) दिन	×	रात
(ङ) गाँव	×	शहर	(च) लाभदायक	×	नुकसानदायक



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



चंदामामा

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) निशा और प्रिंस को गाँव का वातावरण अच्छा लगा।
- (ख) निशा और प्रिंस को कहानियाँ सुनने में बहुत मजा आता था।
- (ग) ऊपर आसमान में चाँद चमक रहा था।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) निशा और प्रिंस गरमी की छुट्टियों में अपनी नानी के घर रतनपुर गए।
- (ख) निशा ने नानी से चंदा मामा की कहानी सुनाने को कहा।
- (ग) चंद्रमा हमारी पृथ्वी से बहुत दूर होने के कारण हमें छोटा दिखता है।
- (घ) क्योंकि चंद्रमा पर हवा और पानी नहीं है, इसलिए चंद्रमा पर जीवन नहीं है।
- (ङ) चाँद की सतह पर पहुँचने वाला पहला व्यक्ति 'नील आर्मस्ट्रॉंग' था।

3. सही विकल्प पर (3) का निशान लगाइए—

- (क) निशा और प्रिंस किन छुट्टियों में नानी के घर गए थे?
 सरदी की ☐ गरमी की ☒ बरसात की ☐
- (ख) नानी के गाँव का क्या नाम था?
 रतनपुर ☒ भगतपुर ☐ लखनपुर ☐
- (ग) निशा ने ऊपर आकाश में क्या चमकता देखा?
 तारा ☐ सूरज ☐ चाँद ☒
- (घ) चाँद पर क्या नहीं है?
 हवा ☐ पानी ☐ दोनों ☒

4. रिक्त स्थान भरिए—

- (क) निशा ने ऊपर **आकाश** में चमकता हुआ चाँद देखा।
 (ख) चंद्रमा **आकार** में हमारी पृथ्वी से छोटा है।
 (ग) धरती से लोग **अंतरिक्ष यान** में बैठकर चाँद पर पहुँच चुके हैं।
 (घ) चाँद हमारी **पृथ्वी** के चारों ओर चक्कर लगाता है।
 (ङ) चाँद को भी **सूरज** से प्रकाश मिलता है।

5. सही शब्द पर (3) का निशान लगाइए—

- | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------|-----------|-------------------------------------|---------|--------------------------|
| आसमान | <input checked="" type="checkbox"/> | आशमान | <input type="checkbox"/> | असमान | <input type="checkbox"/> |
| अमरिका | <input type="checkbox"/> | अमेरिका | <input checked="" type="checkbox"/> | अमेरीका | <input type="checkbox"/> |
| चककर | <input type="checkbox"/> | चक्कर | <input checked="" type="checkbox"/> | चकर | <input type="checkbox"/> |
| अध्यापिका | <input checked="" type="checkbox"/> | अध्यापीका | <input type="checkbox"/> | अधपिका | <input type="checkbox"/> |
| अंतरीक्ष | <input type="checkbox"/> | अंतरिक्ष | <input checked="" type="checkbox"/> | अंतरिस | <input type="checkbox"/> |



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित शब्दों के बहुवचन लिखिए—

- | | | | | | |
|------------|---|-----------|---------------|---|-------------|
| (क) छुट्टी | — | छुट्टियाँ | (ख) कहानी | — | कहानियाँ |
| (ग) बच्चा | — | बच्चे | (घ) चट्टान | — | चट्टानें |
| (ङ) गड़ढा | — | गड़ढे | (च) अध्यापिका | — | अध्यापिकाएँ |

2. निम्नलिखित शब्दों के विलोम शब्द लिखिए—

- | | | | | | |
|----------|---|------|------------|---|--------|
| (क) गरमी | × | सरदी | (ख) अच्छा | × | बुरा |
| (ग) सुबह | × | शाम | (घ) ऊपर | × | नीचे |
| (ङ) छोटा | × | बड़ा | (च) प्रकाश | × | अंधकार |

3. वर्णों के व्यवस्थित क्रम द्वारा सार्थक शब्द बनाइए—

- | | | | | | |
|-----------------|---|----------|--------------|---|-------|
| (क) नि क हा यों | — | कहानियाँ | (ख) ता क म च | — | चमकता |
| (ग) मा स आ न | — | आसमान | (घ) ती ध र | — | धरती |
| (ङ) श का प्र | — | प्रकाश | (च) र ज सू | — | सूरज |

4. निम्नलिखित शब्दों से वाक्य बनाइए—

- (क) छुट्टियाँ - मैं गरमी की छुट्टियों में नानी के घर जाता हूँ।
(ख) कहानियाँ - मुझे नानी से कहानियाँ सुनना अच्छा लगता है।
(ग) आकाश - आज आकाश में घने बादल छाए हैं।
(घ) सूरज - सूरज पूरब दिशा से उगता है।



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



बरखा रानी

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) बरसात के आने पर ठंडी-ठंडी हवाएँ चलती हैं।
(ख) टर्-टर् की आवाज में मेढ़क गीत सुनाता है।
(ग) बरसात में नभ में घनघोर घटाएँ छा जाती हैं।
(घ) सारी दिशाएँ अंधकारमय हो जाती हैं।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) बरसात आने पर प्रकृति में कुछ बदलाव आते हैं जैसे—ठंडी-ठंडी हवाएँ चलने लगती हैं, आकाश में घनघोर घटाएँ छा जाती हैं तथा सभी दिशाएँ अंधकारमय हो जाती हैं।
(ख) बरसात के आने पर मोर अपने पंखों को फैलाकर नाचते हैं और कोयल, पपीहा आदि पक्षी शोर मचाते हैं।
(ग) बच्चे बरसात आने पर कागज की नाव बनाकर पानी में चलाते हैं और बारिश में भीगकर जमकर मस्ती करते हैं।

3. सही विकल्प पर (3) का निशान लगाइए—

- (क) बरसात के मौसम में किस चीज की आवश्यकता अधिक होती है—
छाते की ☒ मोजे की ☐ मिठाई की ☐
- (ख) बरसात के आने पर मोर क्या करता है?
गाता है ☐ नाचता है ☒ सोता है ☐
- (ग) बच्चे बरसात के पानी में क्या बनाकर बहाते हैं?
नाव ☒ फूल ☐ चित्र ☐

4. आशय स्पष्ट कीजिए—

- (क) प्रस्तुत पंक्ति से आशय यह है कि बरसात आने पर मनुष्य ही नहीं अपितु पशु-पक्षी भी आनंदित होते हैं। जबकि कोयल और पपीहा तो आनंदित होकर चहकने लगते हैं।
- (ख) प्रस्तुत पंक्ति से आशय यह है कि बरसात होने पर जब विद्यालय की छुट्टी हो जाती है तो बच्चे बारिश में भीगकर तथा पानी में कागज की नाव चलाकर पूरी मस्ती करते हैं।

5. कविता की पंक्तियाँ पूरी कीजिए—

नभ में हैं घनघोर घटाएँ,
अंधकारमय सभी दिशाएँ,
ठंडी-ठंडी चली हवाएँ,
बरखा रानी आई हैं।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. कोष्ठक में दिए गए शब्दों का उचित प्रयोग करते हुए रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए—

- (क) बादल गरजता है।
(ख) बिजली चमकती है।
(ग) पानी बरसता है।
(घ) बच्चे खेलते हैं।
(ङ) इंद्रधनुष निकलता है।

2. निम्नलिखित शब्दों में 'ई' की मात्रा लगाकर नए शब्द बनाइए—

- | | | | | |
|-----------|---|---|---|--------|
| (क) चमक | + | ई | = | चमकी |
| (ख) ठंड | + | ई | = | ठंडी |
| (ग) मस्त | + | ई | = | मस्ती |
| (घ) बिजल | + | ई | = | बिजली |
| (ङ) छुट्ट | + | ई | = | छुट्टी |

3. निम्नलिखित शब्द समूह में से भिन्न शब्द पर गोला बनाइए—

- | | | | |
|------------|--------|----------|------|
| (क) घोड़ा, | खरगोश, | चिड़िया, | हाथी |
| (ख) बिजली, | मोर, | नाव, | गरमी |

(ग) पेंसिल,	रबर,	हॉकी,	पुस्तक
(घ) कटोरी,	चम्मच,	पेन,	थाली
(ङ) सरदी,	गरमी,	हवा,	बरसात

4. निम्नलिखित शब्दों के विलोम शब्द लिखिए—

(क) आकाश	×	पाताल	(ख) मीठा	×	खट्टा
(ग) अँधेरा	×	उजाला	(घ) दिन	×	रात
(ङ) सरदी	×	गरमी	(च) रानी	×	राजा



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



भारत के लाल

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) लाल बहादुर का जन्म एक बहुत साधारण कायस्थ परिवार में हुआ था।
- (ख) लाल बहादुर का पढ़ाई छोड़ने का मुख्य कारण गाँधी जी द्वारा चलाए गए असहयोग आंदोलन में शामिल होना था।
- (ग) लाल बहादुर सादा जीवन उच्च विचार वाले व्यक्ति थे।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) लाल बहादुर शास्त्री जन्म 2 अक्टूबर, 1904 को मुगलसराय में हुआ था।
- (ख) लाल बहादुर शास्त्री की माता का नाम रामदुलारी देवी तथा पिता का नाम शारदा प्रसाद श्रीवास्तव था।
- (ग) लाल बहादुर शास्त्री की प्रारंभिक शिक्षा उनके नाना के घर पर हुई थी।

- (घ) लाल बहादुर शास्त्री ने काशी विद्यापीठ से शास्त्री की उपाधि ग्रहण की थी।
 (ङ) सन् 1964 में लाल बहादुर शास्त्री हमारे देश के द्वितीय प्रधानमंत्री बने।
 (च) शास्त्री जी ने देश को 'जय जवान जय किसान' का नारा दिया।

3. सही विकल्प पर (3) का निशान लगाइए—

- (क) लाल बहादुर की माता का क्या नाम था?
 राजदुलारी देवी ☐ भुवनेश्वरी देवी ☐ रामदुलारी देवी ☒
 (ख) देश में असहयोग आंदोलन किसने शुरू किया था?
 महात्मा गाँधी ☒ जवाहरलाल नेहरू ☐ लाल बहादुर शास्त्री ☐
 (ग) शास्त्री जी का निधन कब हुआ था?
 1965 में ☐ 1966 में ☒ 1964 में ☐
 (घ) शास्त्री जी का निधन कहाँ हुआ था?
 पाकिस्तान ☐ ताशकंद ☒ गुजरात ☐

4. रिक्त स्थान भरिए—

- (क) शास्त्री जी के पिता **शारदा प्रसाद** श्रीवास्तव थे।
 (ख) शास्त्री जी की प्रारंभिक शिक्षा उनके **नाना** के घर पर हुई।
 (ग) आजादी के आंदोलन में शास्त्री जी कई बार **जेल** गए।
 (घ) सन् 1965 में पाकिस्तान ने भारत पर आक्रमण कर दिया।
 (ङ) भारत और पाकिस्तान के बीच **ताशकंद** में समझौता हुआ।

5. सही के आगे (3) तथा गलत के आगे (7) का निशान लगाइए—

- (क) शास्त्री जी का जन्म एक अमीर कायस्थ परिवार में हुआ था। ☐ 7
 (ख) उच्च शिक्षा के लिए शास्त्री जी बनारस गए। ☒
 (ग) शास्त्री जी पढ़ाई छोड़कर आंदोलन में शामिल हो गए। ☒
 (घ) शास्त्री जी उच्च जीवन सादा विचार वाले व्यक्ति थे। ☐ 7
 (ङ) शास्त्री जी हमारे देश के द्वितीय प्रधानमंत्री बने। ☒



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. दिए गए वाक्यांशों के लिए एक शब्द लिखिए—

- | | |
|-----------------------------------|-----------|
| (क) देश से प्रेम करने वाला। | देशप्रेमी |
| (ख) जिसकी कभी मृत्यु न हो। | अमर |
| (ग) किसी कार्य में सहयोग न करना। | असहयोगी |
| (घ) शिक्षा देने का काम करने वाला। | शिक्षक |

2. निम्नलिखित शब्दों के विलोम शब्द लिखिए—

(क) एक	×	अनेक	(ख) रात	×	दिन
(ग) पुराना	×	नया	(घ) जय	×	पराजय
(ङ) सहयोग	×	असहयोग	(च) जीवन	×	मृत्यु

3. निम्नलिखित शब्दों से वाक्य बनाइए—

- (क) साधारण – शास्त्री जी का जन्म साधारण परिवार में हुआ था।
(ख) प्रतिष्ठा – शास्त्री जी के परिवार की समाज में प्रतिष्ठा थी।
(ग) भाषण – शास्त्री जी को गाँधी जी का भाषण सुनने का अवसर मिला।
(घ) आज़ादी – आज़ादी के आंदोलन में शास्त्री जी कई बार जेल गए।



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



चूहे की चतुराई

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) चूहा बिल्ली मौसी से परेशान था।
(ख) चूहा सीधा रसोईघर में भागता है।
(ग) भूरी बिल्ली परदे के पीछे बैठी हुई थी।
(घ) चूहे पर भूरी बिल्ली झपटती है।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) बिल्ली मौसी दिन-रात चूहे के बिल के समीप घूमती रहती थी। जिस कारण बिल्ली ने चूहे को परेशान कर रखा था।
(ख) भूरी बिल्ली का मन चूहे को खाने का था इसलिए भूरी बिल्ली उसे पकड़ने की ताक में छिपकर बैठी थी।

- (ग) दोनों बिल्लियाँ चूहे को पहले खाने की बात पर लड़ रही थी। क्योंकि भूरी बिल्ली कह रही थी कि चूहा मेरे पंजे के नीचे है और काली बिल्ली कह रही थी चूहा मेरा है मैं इसे खाऊँगी।
- (घ) चूहे ने बिल्ली मौसियों से कहा कि तुम क्यों झगड़ रही हो। मुझ छोटे-से चूहे को खाकर क्या दावत करोगी। रसोई में दूध-मलाई रखी है वही खा लो।
- (ङ) चूहा बिल्ली मौसियों से कहता है कि आप झगड़ा मत करो। आप दोनों में से जो भी पहले सामने खड़े उस पेड़ को छूकर आयेगा वही मुझे खाएगा। दोनों बिल्ली पेड़ की तरफ भागती हैं और चूहा बिल की तरफ भागता है। इस प्रकार अंत में चूहे को फायदा मिलता है।

3. सही विकल्प पर (3) का निशान लगाइए—

- (क) चूहा कहाँ रहता था ?
 रसोईघर में ☐ बिल में ☒ पेड़ की जड़ में ☐
- (ख) रसोईघर में क्या रखी थी ?
 दूध-मलाई ☒ मिठाई ☐ खाना ☐
- (ग) काली बिल्ली किस पर गुर्गुरा रही थी ?
 चूहे पर ☐ भूरी बिल्ली पर ☒ किसी पर नहीं ☐
- (घ) चूहे ने बिल्लियों से क्या छूकर आने को कहा ?
 दीवार ☐ पत्थर ☐ पेड़ ☒



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. एक से अनेक बनाइए—

- | | | | | | |
|------------|---|-----------|----------|---|--------|
| (क) लड़की | — | लड़कियाँ | (ख) पंजा | — | पंजे |
| (ग) बिल्ली | — | बिल्लियाँ | (घ) आँख | — | आँखें |
| (ङ) चूहा | — | चूहे | (च) टाँग | — | टाँगें |

2. विपरीत अर्थ वाले शब्द लिखिए—

- | | | | | | |
|----------|---|------|---------|---|--------|
| (क) भीतर | × | बाहर | (ख) दिन | × | रात |
| (ग) ऊपर | × | नीचे | (घ) आज | × | कल |
| (ङ) पीछे | × | आगे | (च) खुश | × | नाराज़ |

3. जंतुओं और उनकी आवाजों का सही मिलान कीजिए—

- | | |
|--------------|--------------------|
| (क) बिल्ली | (i) भों-भों |
| (ख) चूहा | (ii) म्याऊँ-म्याऊँ |
| (ग) कौआ | (iii) चूँ-चूँ |
| (घ) चिड़ियाँ | (iv) काँव-काँव |
| (ङ) कुत्ता | (v) चीं-चीं |



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



चींटियाँ और टिड्डा

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) टिड्डा आराम से लेटकर गाना गा रहा था।
- (ख) चींटी खाने की सामग्री इकट्ठा करने में व्यस्त थी।
- (ग) बरसात में चींटियाँ ज़मीन के अंदर चली गई थीं।
- (घ) चींटियाँ बरसात के दिनों के लिए खाने की सामग्री इकट्ठा कर रही थीं।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) चींटियों को काम करते देख टिड्डे ने उनसे हँसकर कहा, अरे। लालची चींटियों क्यों इस गरमी में अपनी जान दे रही हो, तुम भी थोड़ा आराम कर लो।
- (ख) चींटियों ने टिड्डे को यह जवाब दिया कि हम लोग तो बरसात के दिनों के लिए सामान इकट्ठा कर रही हैं, तुम्हें भी अपने भविष्य के लिए कुछ इकट्ठा कर लेना चाहिए।
- (ग) टिड्डे द्वारा चींटियों से खाना माँगने पर चींटी ने टिड्डे से कहा कि गरमी के दिनों में तो तुम आराम कर रहे थे और गाना गाकर जिंदगी के मजे ले रहे थे, तुम जैसे आलसी को तो मैं एक दाना भी नहीं दे सकती।
- (घ) टिड्डे को यह समझ में आ गया कि आज का संग्रह भविष्य में काम आता है।

3. सही विकल्प पर (3) का निशान लगाइए—

- (क) भयंकर क्या पड़ रही थी?

सरदी	<input type="checkbox"/> गरमी	<input checked="" type="checkbox"/> वर्षा	<input type="checkbox"/>
------	-------------------------------	---	--------------------------
- (ख) टिड्डा हँसकर चींटियों से क्या बोला?

मेहनती चींटियों	<input type="checkbox"/> लालची चींटियों	<input checked="" type="checkbox"/> भोली चींटियों	<input type="checkbox"/>
-----------------	---	---	--------------------------
- (ग) चींटी ने टिड्डे को क्या बताया?

फुर्तीला	<input type="checkbox"/> आलसी	<input checked="" type="checkbox"/> मेहनती	<input type="checkbox"/>
----------	-------------------------------	--	--------------------------
- (घ) चींटियों ने झट से क्या बंद कर लिया?

खिड़की	<input type="checkbox"/> दरवाज़ा	<input checked="" type="checkbox"/> इनमें से कोई नहीं	<input type="checkbox"/>
--------	----------------------------------	---	--------------------------

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए—

- (क) गरमी के मौसम में तेज धूप थी।
(ख) गरमी के बाद **बरसात** का मौसम आ गया।
(ग) टिड्डे के लिए **भोजन** जुटाना मुश्किल हो गया।
(घ) टिड्डे को **चींटियों** की याद आई।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

निम्नलिखित वाक्यों से प्रश्न बनाइए—

- दोपहर के समय सभी आराम कर रहे थे।
दोपहर के समय सभी क्या कर रहे थे?
- चींटियाँ खाने की सामग्री इकट्ठा कर रही थीं।
चींटियाँ क्या इकट्ठा कर रही थीं।
- टिड्डा लेटकर गाना गा रहा था।
टिड्डा लेटकर क्या कर रहा था?
- आकाश में बादल घिर आए।
आकाश में क्या घिर आए?
- टिड्डे ने चींटियों का दरवाजा खटखटाया।
चींटियों का दरवाजा किसने खटखटाया?
- गरमी के दिनों में तो तुम आराम कर रहे थे।
टिड्डे द्वारा चींटियों से खाने के लिए माँगने पर चींटी ने क्या कहा?

1. निम्नलिखित जंतुओं और उनके घरों का मिलान कीजिए—

- | | |
|-----------|-------------|
| (क) क्लेल | (i) अस्तबल |
| (ख) चींटी | (ii) गौशाला |
| (ग) शेर | (iii) बिल |
| (घ) गाय | (iv) गुफा |
| (ङ) घोड़ा | (v) समुद्र |

2. निम्नलिखित शब्दों के वचन बदलिए—

- | | | |
|--------------|---|-----------|
| (क) चींटियाँ | — | चींटी |
| (ख) मजा | — | मजे |
| (ग) गाने | — | गाना |
| (घ) खिड़की | — | खिड़कियाँ |
| (ङ) बातें | — | बात |
| (च) गरमी | — | गरमियाँ |

3. निम्नलिखित में 'आलय' लगाकर शब्द बनाइए—

(क) औषध	+	आलय	=	औषधालय
(ख) विद्या	+	आलय	=	विद्यालय
(ग) चिकित्सा	+	आलय	=	चिकित्सालय
(घ) भोजन	+	आलय	=	भोजनालय
(ङ) पुस्तक	+	आलय	=	पुस्तकालय



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



माँ

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) माँ की ममता न्यायी होती है।
- (ख) माँ सुबह सबसे पहले जागती है।
- (ग) माँ कुदरत का उपहार है।
- (घ) माँ गंगा की धारा है।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) माँ सुबह जागकर सबसे पहले भगवान की पूजा करती है, फिर रसोई में जाती है तथा धीरे से आकर दीदी को उठाती है और मुझे झूठ-मूठ डाँट लगाती है।
- (ख) कविता में माँ को गंगा की धारा के समान बताया गया है।
- (ग) माँ ही मेरी फुलवारी है।
- (घ) इस पाठ से हमें यह सीखने को मिलता है कि हमें सदैव अपनी माता की आज्ञा का पालन करना चाहिए और उनका सम्मान करना चाहिए। क्योंकि माँ कुदरत का दिया हुआ अनमोल उपहार है और माँ की ममता सबसे न्यायी होती है।

3. सही विकल्प पर (3) का निशान लगाइए—

(क) माँ की ममता कैसी है?

प्यारी ☐ न्यारी ☒ क्यारी ☐

(ख) माँ धीमे से आकर क्या जताती है ?

क्रोध ☐ प्यार ☒ उपकार ☐

(ग) माँ किसकी धारा है ?

गंगा की ☒ जमुना की ☐ सरस्वती की ☐

4. आशय स्पष्ट कीजिए—

(क) दी गई पंक्ति से आशय है कि माँ का मन गंगा की जलधारा की तरह पवित्र तथा निर्मल होता है। इसलिए वह अपने बच्चों से कभी नाराज नहीं होती।

(ख) दी गई पंक्ति से आशय है कि माँ सदैव अपने बच्चों का ख्याल रखती है उनसे प्रेम करती है और कभी नाराज भी नहीं होती। इसलिए माँ बच्चों की फुलवारी होती है।

5. कविता की पंक्तियों को पूरी कीजिए—

जब हम उसकी बात मानते,

माँ जाती वारी-वारी है।

कुदरत का उपहार है वह,

माँ के कदमों में दुनिया सारी है।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित वाक्यों में उचित क्रिया लगाकर वाक्य पूरे कीजिए—

(क) माँ सुबह हमें जगाती है।

(ख) माँ पूजा करने जा रही है।

(ग) मुझे झूठ-मूठ की डाँट लगा रही है।

(घ) दीदी को प्यार से जगा रही है।

2. निम्नलिखित शब्दों में 'ता' प्रत्यय लगाकर शब्द बनाइए—

(क) महान् + ता = महानता

(ख) मित्र + ता = मित्रता

(ग) सफल + ता = सफलता

(घ) सरल + ता = सरलता

(ङ) शत्रु + ता = शत्रुता

(च) दुर्बल + ता = दुर्बलता

3. निम्नलिखित शब्दों के विलोम शब्द लिखिए—

(क) माता	×	पिता	(ख) बुआ	×	फूफा
(ग) दादा	×	दादी	(घ) मौसा	×	मौसी
(ङ) नाना	×	नानी	(च) जीजा	×	दीदी

4. निम्नलिखित शब्दों के बहुवचन लिखिए—

(क) खुशी	—	खुशियाँ	(ख) फुलवारी	—	फुलवारियाँ
(ग) धारा	—	धाराएँ	(घ) तैयारी	—	तैयारियाँ



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



लालच बुरी बला

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) शेर की नजर सोने के कंगन पर पड़ी
- (ख) शेर नदी किनारे टहल रहा था।
- (ग) शेर बूढ़ा हो गया था। इसलिए वह शिकार करने में असमर्थ हो गया था।
- (घ) शेर ने स्नान के बाद अपने माथे पर तिलक लगाया और सोने का कंगन लेकर तालाब के किनारे बैठ गया।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) शेर ज़ोर-ज़ोर से यात्रियों से कह रहा था कि मेरे पास आओ, मैं तुम्हें सोने का कंगन देना चाहता हूँ।
- (ख) शेर ने ब्राह्मण से कहा कि “अरे महात्मा! यहाँ आओ मैं तुम्हें एक सोने का कंगन दूँगा। ये कंगन तुम अपनी पत्नी या बेटे को दे सकते हो या इसे बेचकर पैसा कमा सकते हो।”
- (ग) शेर ने ब्राह्मण को यह कहकर विश्वास दिलाया कि मैं तो बूढ़ा हो गया हूँ। मेरे दाँत गिर गए हैं। मेरे जबड़े कमजोर हो गए हैं और अब तो मैंने माँस खाना भी छोड़ दिया है।
- (घ) शेर की बात सुनकर ब्राह्मण बोला— तुम तो माँसाहारी हो मैं कैसे विश्वास करूँ कि पास आने पर तुम मुझे मारकर नहीं खाओगे।

3. सही विकल्प पर (3) का निशान लगाइए—

- (क) कंगन किस धातु का था?
 सोना ☒ चाँदी ☐ पीतल ☐
- (ख) ब्राह्मण कैसा आदमी था?
 लालची ☒ गरीब ☐ अमीर ☐
- (ग) ब्राह्मण कहाँ फँस गया?
 तालाब में ☐ दलदल में ☒ कीचड़ में ☐
- (घ) शेर के जबड़े कैसे हो गए थे?
 मजबूत ☐ कमजोर ☒ कैसे भी नहीं ☐

4. रिक्त स्थान भरिए—

- (क) एक जंगल में एक शेर रहता था।
 (ख) शेर अब बूढ़ा हो गया था।
 (ग) एक दिन एक ब्राह्मण वहाँ से गुजरा।
 (घ) शेर के पास सोने का कंगन देखकर ब्राह्मण रुक गया।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. सही मिलान कीजिए—

- (क) जहाँ पढ़ने जाते हैं — (i) डॉक्टर
 (ख) जो पढ़ाती है — (ii) ड्राइवर
 (ग) जो इलाज करता है — (iii) बाज़ार
 (घ) जहाँ खरीददारी करते हैं — (iv) विद्यालय
 (ङ) जो गाड़ी चलाता है — (v) मकड़ी
 (च) जो जाल बनाकर रहती है — (vi) अध्यापिका

2. निम्नलिखित शब्दों के विलोम शब्द लिखिए—

- (क) पाप × पुण्य (ख) समर्थ × असमर्थ
 (ग) मांसाहारी × शाकाहारी (घ) गरीब × अमीर
 (ङ) बूढ़ा × जवान (च) विश्वास × अविश्वास

3. निम्नलिखित शब्दों में उचित स्थान पर अनुस्वार (ं) लगाइए—

- (क) कगन — कंगन (ख) परतु — परंतु
 (ग) मास — मांस (घ) जगल — जंगल

4. पाठ में आए निम्नलिखित शब्दों से वाक्य बनाइए—

- (क) विश्वास — मैं तुम्हारा विश्वास कैसे करूँ?
 (ख) दान — मैं तुम्हें सोने का कंगन दान करना चाहता हूँ।
 (ग) इरादा — मेरे पास पहुँचने पर अपना इरादा मत बदल देना।

- (घ) दलदल - ज्यों ही वह आगे बढ़ा त्यों ही गहरे दलदल में फँस गया।
 (ङ) पाप - अब मैं पाप का प्रायश्चित्त करना चाहता हूँ।



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



पौधे की आत्मकथा

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) बीज वृक्ष का रूप ले लेता है।
 (ख) परिवार के मुखिया ने।
 (ग) आम का पेड़।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) आम का पौधा अहाते में उग आया था।
 (ख) आम की गुठली में अँखुवा निकल आया था।
 (ग) आम के फल से अचार तथा चटनी बनाई जाती है।
 (घ) पौधों का विकास वायु, पानी, नमी तथा सूर्य का प्रकाश मिलने से होता है।
 (ङ) पौधों से हमें फल, लकड़ी, ऑक्सीजन प्राप्त होती है।

3. सही विकल्प पर (3) का निशान लगाइए—

- (क) एक दिन परिवार का मुखिया क्या खरीदकर लाया?

अंगूर ☐ सेब ☐ आम ☒

- (ख) मिट्टी में कौन दब गया था?

बीज ☒ फूल ☐ टहनियाँ ☐

- (ग) ऑक्सीजन कौन देता है?

फल ☐ पेड़ ☒ मानव ☐

4. रिक्त स्थान भरिए—

- (क) एक दिन परिवार के मुखिया ने आम खरीदे।
 (ख) बस प्रकृति की देखभाल प्रारंभ हो गई।
 (ग) सभी ने मेरे फलों को चाव से खाया।
 (घ) मैं मनुष्य के लिए बड़ा उपयोगी हूँ।
 (ङ) मैं पर्यावरण शुद्ध करता हूँ।

5. सही के आगे (3) तथा गलत के आगे (7) का निशान लगाइए—

- (क) आम के अंदर से बीज नहीं निकलता है। ☒ X
 (ख) कच्चे आम को अमिया कहते हैं। ☒
 (ग) सभी पौधे वायु, ऊष्मा, पानी, नमी पाकर बढ़ते हैं। ☒
 (घ) पेड़-पौधे पर्यावरण को शुद्ध करते हैं। ☒
 (ङ) हरे-भरे पेड़ों को ही काटना चाहिए। ☒ X



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित शब्दों के दो-दो पर्यायवाची शब्द लिखिए—

- (क) वृक्ष – तरु पेड़ (ख) धरती – भूमि धरा
 (ग) मैया – जननी माता (घ) सूर्य – सूरज भास्कर
 (ङ) वायु – हवा पवन (च) पानी – जल नीर

2. एक से अनेक बनाइए—

- (क) गुठली – गुठलियाँ (ख) टहनी – टहनियाँ
 (ग) पत्ती – पत्तियाँ (घ) लकड़ी – लकड़ियाँ
 (ङ) पौधा – पौधे (च) डंडा – डंडे

3. निम्नलिखित शब्दों के विलोम शब्द लिखिए—

- (क) आगे × पीछे (ख) जीवन × मृत्यु
 (ग) प्रकाश × अंधकार (घ) धरती × आकाश
 (ङ) कोमल × कठोर (च) दिन × रात

4. शुद्ध वर्तनी रूप के सामने (3) का निशान लगाइए—

- (क) शवाद ☐ सुवाद ☐ स्वाद ☒
 (ख) प्रकृति ☒ प्रक्रति ☐ पृक्रति ☐
 (ग) ऊषमा ☐ ऊष्मा ☒ ऊशमा ☐
 (घ) शुरू ☒ शूरू ☐ शुरु ☐



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



राष्ट्रीय पक्षी-मोर

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) लगभग समस्त प्रदेशों में मोर पाए जाते हैं।
- (ख) मोरों की प्रिय ऋतु वर्षा है।
- (ग) बादल छाने पर मोर अपने पंखों को पूरा फैलाकर नाचने लगते हैं।
- (घ) मोर को असहनीय पीड़ा तब होती है जब उसके सिर पर कलंगी निकलती है।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) जब मोर गरदन तान कर चलता है तब वह वास्तव में पक्षियों का राजा लगता है। शरीर भारी होने के कारण यह ज्यादा ऊँचा नहीं उड़ पाता।
- (ख) मोर की शत्रुता साँप से है। मोर अपनी तीखी चोंच से अपने शत्रु के टुकड़े-टुकड़े करके उसे मार देता है।
- (ग) मोर मोरनी से सुंदर होता है और इसके रंग-बिरंगे पंख अत्यंत आकर्षक होते हैं। जबकि मोरनी का रंग भूरा होता है और पूँछ भी छोटी होती है।
- (घ) हाँ, मोर को मारना कानूनी अपराध है क्योंकि यह हमारा राष्ट्रीय पक्षी है।

3. सही विकल्प पर (3) का निशान लगाइए—

- (क) मोर को कहाँ रहना पसंद है?
 जंगलों में ☐ बगीचों में ☐ दोनों में ☒
- (ख) मोर की पूँछ में लगभग कितने पंख होते हैं?
 पचास ☐ सौ ☐ एक सौ पचास ☒

(ग) मोर की चोंच कैसी होती है?

मुड़ी हुई

☐

सख्त

☐

दोनों

☒

(घ) मोर की गरदन का रंग कैसा होता है?

गहरा काला

☐

गहरा नीला

☒

गहरा हरा

☐

(ङ) मोर का भोजन क्या है?

बीज और बेर

☐

कीड़े-मकोड़े

☐

दोनों

☒

4. रिक्त स्थान भरिए—

(क) मोर को जंगलों और बगीचों में रहना पसंद है।

(ख) मोर की प्रिय ऋतु वर्षा है।

(ग) मोर की पूँछ लगभग एक मीटर मीटर लंबी होती है।

(घ) मोर के सिर पर मुकुट जैसी कलंगी होती है।

(ङ) मोर को मारना कानूनी अपराध है।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

शाला का अर्थ होता है स्थान या घर; जैसे— 'पाठशाला' का अर्थ है पढ़ने का स्थान।

नीचे दिए गए शब्दों में 'शाला' जोड़कर नया शब्द बनाइए—

धर्म + शाला = धर्मशाला

गौ + शाला = गौशाला

प्रयोग + शाला = प्रयोगशाला

1. निम्नलिखित शब्दों के वचन बदलिए—

(क) टुकड़ा - टुकड़े

(ख) ऋतु - ऋतुएँ

(ग) वस्तु - वस्तुएँ

(घ) कीड़े - कीड़ा

(ङ) चोंचे - चोंच

(च) मोरनियाँ - मोरनी

2. निम्नलिखित शब्दों के विलोम शब्द लिखिए—

(क) सुंदर × बदसूरत

(ख) राजा × रंक

(ग) आकर्षक × विकर्षक

(घ) ज्यादा × कम

(ङ) लंबा × छोटा

(च) शत्रु × मित्र

3. मोर के लिए निम्नलिखित शब्दों का मेल कीजिए—

(क) शत्रु — (i) बीज, बेर

(ख) भोजन — (ii) भारी

(ग) शरीर — (iii) रंग-बिरंगे

(घ) पंख — (iv) लंबी

(ङ) गरदन — (v) साँप



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



अमरूद

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) अमरूद गोल-गोल आकार के होते हैं।
- (ख) हरे अमरूद कड़े होते हैं।
- (ग) अमरूद अंदर से सफेद रंग के होते हैं।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) कवि ने अमरूद की तुलना चमचम तथा रसगुल्ले से की है।
- (ख) इलाहाबाद (प्रयागराज) के अमरूद प्रसिद्ध हैं।
- (ग) चंदन, क्रीम, गुलाब जल, पाउडर, धूपबत्ती।

3. सही विकल्प पर (3) का निशान लगाइए—

- | | | | |
|---|--|-------------------------------|---|
| (क) पीला अमरूद कैसा होता है? | कड़ा <input type="checkbox"/> | नरम <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> दोनों <input type="checkbox"/> |
| (ख) अमरूद की तुलना किस मिठाई से की गई है? | रसगुल्ला <input type="checkbox"/> | चमचम <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> दोनों से <input checked="" type="checkbox"/> |
| (ग) कवि अमरूद से क्या पीने की बात कह रहा है? | चाय <input type="checkbox"/> | दूध <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> पानी <input type="checkbox"/> |
| (घ) अमरूद से कवि क्या लगाकर आने की बात कर रहा है? | इत्र <input checked="" type="checkbox"/> | चंदन <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> क्रीम <input type="checkbox"/> |

4. आशय स्पष्ट कीजिए—

- (क) प्रस्तुत पंक्ति से आशय है कि अमरूद अपने मीठेपन तथा अपने गोल आकार पर इतराता रहता है परंतु फिर भी न जाने क्यों वह अनार से डरा हुआ रहता है।
- (ख) प्रस्तुत पंक्ति में कवि कहता है कि अमरूद मियाँ जब आप हरे रहते हो तो आप खाने में कड़े लगते हो परंतु जब आप पीले हो जाते हो अंदर से मुलायम और रसगुल्ले की तरह मीठे हो जाते हो।

5. कविता की पंक्तियाँ पूरी कीजिए—

- (क) अमरूद मियाँ, अमरूद मियाँ!
मैं जहाँ कहीं भी जाता हूँ
तुम रहते हो मौजूद, वहाँ।
अमरूद मियाँ, अमरूद मियाँ।
- (ख) तुम आम नहीं, पर खास बहुत,
कुछ बात निराली है जरूर
क्या इत्र लगा कर आते हो
खुशबू फैला देते, हुजुर।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. 'कर' जोड़कर नए शब्द बनाइए—

(क) देख	+	कर	=	देखकर
(ख) सो	+	कर	=	सोकर
(ग) खेल	+	कर	=	खेलकर
(घ) पहन	+	कर	=	पहनकर
(ङ) लौट	+	कर	=	लौटकर
(च) जा	+	कर	=	जाकर
(छ) नहा	+	कर	=	नहाकर
(ज) छिपा	+	कर	=	छिपाकर
(झ) हँस	+	कर	=	हँसकर
(ञ) चढ़ा	+	कर	=	चढ़ाकर

2. निम्नलिखित शब्दों से मिलते-जुलते दो-दो शब्द बनाइए—

(क) कड़ा	—	घड़ा	बड़ा	(ख) अनार	—	मीनार	सुनार
(ग) नरम	—	गरम	धरम	(घ) यहाँ	—	वहाँ	जहाँ
(ङ) गोल	—	बोल	घोल	(च) इधर	—	उधर	अधर

3. निम्नलिखित शब्दों के विलोम शब्द लिखिए—

(क) बदबू	×	खुशबू	(ख) भीतर	×	बाहर
(ग) खट्टा	×	मीठा	(घ) इधर	×	उधर
(ङ) सफ़ेद	×	काला	(च) नरम	×	गरम

4. कविता में समान तुक वाले शब्द ढूँढ़कर लिखिए—

(क) जहाँ	—	वहाँ	(ख) भरे	—	डरे
(ग) कड़े	—	बड़े	(घ) जरूर	—	हुजुर



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



दोस्ती

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) जब गौरैया दाना चुन रही थी। तभी भेड़िए ने उसे दबोच लिया।
- (ख) गौरैया ने भेड़िए से कहा, मुझे छोड़ दो। मुझे छोड़ दो।
- (ग) भालू बड़ा ही दयालु था। गौरैया को भेड़िए के पंजे में दबा हुआ देखकर उसे गौरैया पर दया आ गई और उसने भेड़िए को डाँट लगायी।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) भेड़िए का दोस्त भालू था और वह बड़ा दयालु था।
- (ख) भेड़िए के पंजे में काँटे चुभ गए थे और खून बहने लगा था। जिस कारण उसे बहुत दर्द हो रहा था।
- (ग) गौरैया ने अपनी चोंच से भेड़िए के पंजे से काँटे निकालकर उसका दर्द दूर किया।

3. सही विकल्प पर (3) का निशान लगाइए—

- (क) कालू किसका नाम था?

भालू का	<input type="checkbox"/>	भेड़िए का	<input checked="" type="checkbox"/>	गौरैया का	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------	-----------	-------------------------------------	-----------	--------------------------
- (ख) झाड़ी पर क्या चिपका हुआ था?

रूई का गुच्छा	<input checked="" type="checkbox"/>	ऊन का गुच्छा	<input type="checkbox"/>	कपड़ा	<input type="checkbox"/>
---------------	-------------------------------------	--------------	--------------------------	-------	--------------------------

(ग) कालू के पंजे में क्या चुभ गए थे?

कील

☐ सुई

☐ काँटे

☒

(घ) नन्हीं ने कालू के पंजे से काँटे किससे निकाले?

चिमटी से

☐ कैची से

☐ चोंच से

☒

4. किसने कहा? किससे कहा?

(क) “मुझे छोड़ दो! मुझे छोड़ दो!”

किसने कहा?

किससे कहा?

गोरैया ने

भेड़िए से

(ख) “नहीं, मैं तुम्हें कच्चा चबा जाऊँगा।”

भेड़िए ने

गोरैया से

(ग) “तुम यहीं बैठे रहो। मैं अभी आता हूँ।”

भालू ने

भेड़िए से

(घ) “कालू अपना पंजा आगे करो।”

गोरैया ने

भेड़िए से



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

‘ड़’ और ‘ढ़’ का उच्चारण और प्रयोग अलग-अलग होते हैं।

नीचे दिए वाक्यों में सही शब्द चुनकर खाली स्थानों में लिखिए—

(क) उसने (झाड़ी/झाढ़ी) **झाड़ी** की ओर देखा।

(ख) वह (पेड़/पेढ़) **पेड़** से गिर (पढ़ा/पड़ा) **पड़ा**।

(ग) माँ कपड़े पर (कड़ाई/कढ़ाई) **कढ़ाई** कर रही है।

(घ) उसके हाथ में एक सुंदर (कड़ा/कढ़ा) **कड़ा** है।

(ङ) वह रोजाना एक घंटे (पढ़ती/पड़ती) **पढ़ती** है।

1. नीचे दिए गए शब्दों के विलोम शब्द लिखिए—

(क) दयालु ×

निर्दयी

(ख) भरा ×

खाली

(ग) कच्चा ×

पक्का

(घ) बैठना ×

उठना

(ङ) छोड़ना ×

पकड़ना

(च) अच्छा ×

बुरा

2. नीचे दिए गए शब्दों के लिंग बदलिये—

(क) घोड़ा –

घोड़ी

(ख) मोरनी –

मोर

(ग) कुत्ता –

कुतिया

(घ) मुरगी –

मुरगा

(ङ) गधा –

गधी

(च) शेरनी –

शेर

3. नीचे दिए गए संयुक्ताक्षरों/द्वित्व व्यंजनों से दो-दो शब्द लिखिए—

(क) च्छ –

गुच्छा

बिच्छू

(ख) च्च –

कच्चा

बच्चा

(ग) क्क –

हक्का

बक्का

(घ) त्त –

उत्तम

उत्तर

(ङ) म्म –

चम्पच

अम्मा



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



वारली चित्रकला

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) बच्चे सैर के लिए तहसील डहाणु जिला ठाणे जा रहे थे।
- (ख) आदिवासी लोग तहसील डहाणु में बसे हैं।
- (ग) दीवारों को गोबर से लीपा जाता है और बाद में लाल मिट्टी पोती जाती है।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) वारली आदिवासी जनजाति में पाई जाने वाली चित्रकला का नाम वारली चित्रकला है।
- (ख) बच्चे सैर के लिए जाने वाले थे इसलिए बच्चों के चेहरे पर खुशी थी।
- (ग) अध्यापिका ने ब्लैक बोर्ड पर एक सादा और सुंदर चित्र बनाकर वारली चित्रकला की जानकारी दी।
- (घ) वारली चित्रकला में केवल दो रंगों की प्रयोग किया जाता है। दीवारों को गोबर से लीपकर उसके बाद लाल मिट्टी से पोता जाता है और चावल के आटे के घोल में तीली डुबोकर उससे ये चित्र बनाए जाते हैं।

3. सही विकल्प पर (3) का निशान लगाइए—

- (क) प्रार्थना के बाद कौन-सी कक्षा में शोर सुनाई दिया?

कक्षा दो



कक्षा तीन



कक्षा चार



- (ख) अध्यापिका ने बच्चों से किसकी कॉपी निकालने को कहा?

गणित



हिंदी



चित्रकला



(ग) वारली लोकचित्र कैसे होते हैं?

सादे

☐

सरल

☐

दोनों

☒

(घ) इन चित्रों में कितने रंगों का उपयोग किया जाता है?

दो

☒

तीन

☐

चार

☐

4. रिक्त स्थान भरिए—

(क) अध्यापिका को देखते ही बच्चे शांत हो गए।

(ख) बच्चों की खुशी की वजह अध्यापिका जानती थी।

(ग) उस दिन बच्चों का मन पढ़ाई में नहीं लग रहा था।

(घ) आदिवासी लोग काफी पिछड़े हुए हैं।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. दिए गए शब्दों के बहुवचन बनाइए—

(क) बच्चा

—

बच्चे

(ख) कक्षा

—

कक्षाएँ

(ग) चेहरा

—

चेहरे

(घ) नक्शा

—

नक्शे

(ङ) कॉपी

—

कॉपियाँ

(च) कैमरा

—

कैमरे

2. सही जगह पर अनुस्वार (ँ) लगाइए—

(क) सुदर

—

सुंदर

(ख) शात

—

शांत

(ग) अदर

—

अंदर

(घ) रग

—

रंग

(ङ) बदर

—

बंदर

(च) मुबई

—

मुंबई

3. सही जगह पर चंद्र बिंदु (ँ) लगाइए—

(क) गतिविधिया

—

गतिविधियाँ

(ख) कॉपिया

—

कॉपियाँ

(ग) हसी

—

हँसी

(घ) जहा

—

जहाँ

(ङ) जाउगा

—

जाऊँगा

(च) करूगी

—

करूँगी

4. निम्नलिखित शब्दों के लिंग बताइए—

(क) अध्यापिका

—

स्त्रीलिंग

(ख) कक्षा

—

स्त्रीलिंग

(ग) समीर

—

पुल्लिंग

(घ) रंग

—

पुल्लिंग

(ङ) गरिमा

—

स्त्रीलिंग

(च) कैमरा

—

पुल्लिंग



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) सोनू को दाँत दर्द हो रहा था।
 (ख) सोनू के दाँत में कीड़ा लग रहा था।
 (ग) मंजन करने से दाँतों का मैल दूर हो जाता है।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) सोनू के दाँत में बहुत दर्द हो रहा था। इसलिए वह स्कूल से लौटते समय रो रहा था।
 (ख) माँ ने सोनू के गंदे दाँत देखकर कहा कि, अरे! तुम्हारे दाँत तो बहुत गंदे हो रहे हैं। ठीक से मंजन किया करो।
 (ग) चॉकलेट, टॉफी अधिक खाने से और ठीक से मंजन न करने से दाँत में कीड़े लग जाते हैं।
 (घ) दाँतों को साफ करने के लिए प्रतिदिन सोकर उठने के बाद तथा रात में सोने से पहले मंजन करना चाहिए।
 (ङ) सोनू ने डॉक्टर अंकल से कहा कि अब मैं इन सभी बातों का हमेशा ध्यान रखूँगा।

3. सही विकल्प पर (3) का निशान लगाइए—

- (क) सोनू किसे देखते ही रो पड़ा?
 पिताजी को ☐ माँ को ☒ चाचाजी को ☐
 (ख) सोनू के दर्द कहाँ है?
 दाँत में ☒ आँख में ☐ नाक में ☐
 (ग) माँ सोनू को किसके पास लेकर जाती है?
 मिस्त्री के ☐ अध्यापक के ☐ डॉक्टर के ☒

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए—

- (क) अधिक चॉकलेट, टॉफी खाने से दाँत सड़ जाते हैं।
 (ख) सोकर उठने के बाद व रात में सोने से पहले मंजन करना चाहिए।
 (ग) हमें प्रतिदिन नहाना चाहिए।
 (घ) स्वस्थ रहने के लिए स्वच्छता आवश्यक है।

5. किसने कहा? किससे कहा?

- | | किसने कहा? | किससे कहा? |
|--|------------|------------|
| (क) “माँ! दाँत में बहुत दर्द हो रहा है।” | सोनू | माँ से |

(ख) “सोनू! शायद तुम दाँतों की सफाई ठीक से नहीं करते।”

डॉक्टर ने सोनू से

(ग) “अरे! तुम्हारे दाँत तो बहुत गंदे हो रहे हैं।”

माँ ने सोनू से

(घ) “ठीक है डॉक्टर अंकल! मैं इन बातों का हमेशा ध्यान रखूँगा।”

सोनू ने डॉक्टर से



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. दिए गए वाक्यों में संज्ञा शब्दों के नीचे रेखा खींचिए—

(क) हर्ष अच्छा लड़का है।

(ख) यह स्वास्थ्य केंद्र है।

(ग) स्टूल यहाँ ले आओ।

(घ) हमें गरमी लग रही है।

(ङ) गाँव को साफ रखना चाहिए।

2. ज / ज तथा फ / फ़ का प्रयोग करके दो-दो शब्द लिखिए—

(क) ज — जग जल ज़ — ज़रा ज़मींदार

(ख) फ — फल फन फ़ — फ़नकार सफ़ाई

3. दिए गए शब्दों के बहुवचन शब्द लिखिए—

(क) कीड़ा — कीड़े (ख) कपड़ा — कपड़े

(ग) बीमारी — बीमारियाँ (घ) मक्खी — मक्खियाँ

(ङ) चूहा — चूहे (च) बात — बातें



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



देश हमारा सबसे प्यारा

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) हमारा देश खूबसूरत और विश्व में सबसे न्यारा है।
- (ख) हम अपने देश को सोने की चिड़िया के नाम से पुकारेंगे।
- (ग) हमारे देश का मुकुट हिमालय है।
- (घ) वेद, हिमालय तथा गंगा-जमुना नदियाँ, हमारे देश की खूबसूरत रचना हैं।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) हमारे देश की चार नदियों के नाम हैं— गंगा, यमुना, घाघरा, कोसी है।
- (ख) हमारे देश को भारत, जम्बूद्वीप, आर्यावर्त, हिंदुस्तान आदि नामों से पुकारा जाता है।
- (ग) चारों वेदों के नाम हैं— ऋग्वेद, अथर्ववेद, यजुर्वेद, सामवेद।
- (घ) भारत में दूसरे देश से आए लोगों के साथ अतिथियों जैसा व्यवहार किया जाता है। अतिथि देवो भव: हमारी भारतीय संस्कृति है।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) हमारे देश की धरती कैसी है?
चाँदी जैसी ☐ सोने जैसी ☒ लोहे जैसी ☐
- (ख) हमारे देश का गगन कैसा है?
ताँबे जैसा ☐ सोने जैसा ☐ चाँदी जैसा ☒
- (ग) हमारे देश का सबसे खूबसूरत स्थान कौन-सा है?
दिल्ली ☐ कश्मीर ☒ उत्तर प्रदेश ☐
- (घ) यह कविता किस प्रकार की है?
प्रकृति प्रेम ☐ हास्य कविता ☐ देश भक्ति ☒

4. आशय स्पष्ट कीजिए—

- (क) प्रस्तुत पंक्ति से आशय है— विदेशी पर्यटकों के साथ हम भारतीय घर आए मेहमान की तरह उसका स्वागत करते हैं और शिष्टपूर्ण व्यवहार करते हैं। जिससे वह यहाँ आकर गर्व की अनुभूति करता है कि उसका स्वागत एक अतिथि की तरह हुआ।
- (ख) प्रस्तुत पंक्ति से आशय है— भारत की जनता अपने मत का प्रयोग करके अपना प्रतिनिधि चुनती है। इसलिए यहाँ की जनता अपने आप में राजा है।

5. कविता की पंक्तियों की पूर्ति कीजिए—

- (क) सोने की जिसकी धरती चाँदी-सा यह गगन है।
जनता यहाँ की राजा ऐसा मेरा वतन है।
- (ख) इस देश जैसी गंगा-यमुना कहीं न होगी।
वेदों से खूबसूरत रचना कहीं न होगी।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित शब्दों के विलोम शब्द लिखिए—

- | | | | | | |
|-------------|---|-----------|-----------|---|----------|
| (क) सौभाग्य | × | दुर्भाग्य | (ख) हमारा | × | तुम्हारा |
| (ग) खूबसूरत | × | बदसूरत | (घ) जन्म | × | मरण |
| (ङ) पुरातन | × | नवीन | (च) शांति | × | अशांति |

2. समान अर्थ वाले शब्दों को नीचे दिये गये शब्दों में से ढूँढ़कर लिखिए—

- | | | | | | |
|------------|---|--------|------------|---|--------|
| (क) अतिथि | — | मेहमान | (ख) सत्कार | — | सम्मान |
| (ग) न्यारा | — | अनोखा | (घ) गंगा | — | देवनदी |



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



राजा का न्याय

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) राजा विक्रमादित्य दयालु, धर्मात्मा और न्यायप्रिय राजा थे।
- (ख) विशाखा अपनी बहन से इसलिए ईर्ष्या करने लगी थी क्योंकि उसकी बहन आशा को पुत्र प्राप्ति हो गई थी और वह अभी तक निःसंतान थी।
- (ग) विशाखा ने बच्चे को अपने कमरे में लाकर छिपा दिया।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) दोनों बहने बच्चे पर अपना हक जता रही थी। आशा का कहना था कि यह बच्चा मेरा है क्योंकि मैंने इसे जन्म दिया है और विशाखा कह रही थी कि यह बच्चा मेरा है। बस इसी बात पर दोनों में विवाद छिड़ गया।
- (ख) सिपाहियों ने राजा को बताया कि, “महाराज, ये दोनों औरतें इस बच्चे को अपना बता रही हैं। अब आप ही निर्णय करके इस बच्चे को उसकी असली माँ को सौंप दें।”
- (ग) जब राजा ने सिपाही से यह कहा कि इस बच्चे के तलवार से दो टुकड़े कर दो तो यह सुनकर आशा चीखकर जमीन पर गिर पड़ी उसने राजा से कहा आप इसे जीवित रहने दो और विशाखा को दे दो, मैं तो इसे देखकर ही जिंदा रह लूँगी। इस प्रकार राजा ने बच्चे की असली माँ को पहचाना कि आशा ही बच्चे की असली माँ है।
- (घ) अंत में आशा ने राजा से कहा कि महाराज, मेरी इस छोटी बहन को भी माफ कर दो। इसके बिना मैं अकेली रह जाऊँगी।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) विक्रम संवत् किसके नाम पर प्रारंभ हुआ ?
 राजा भोज ☐ राजा विक्रमादित्य ☒ राजा बीरबल ☐
- (ख) दोनों बहनों में छोटी कौन थी ?
 आशा ☐ विशाखा ☒ कोई नहीं ☐
- (ग) पुत्र की प्राप्ति किसे हुई ?
 आशा को ☒ विशाखा को ☐ दोनों को ☐
- (घ) बच्चा किसने छिपा दिया था ?
 आशा ने ☐ विशाखा ने ☒ किसी ने नहीं ☐
- (ङ) राजा ने सिपाही से क्या लाने को कहा ?
 चाकू ☐ फावड़ा ☐ तलवार ☒

4. किसने कहा? किससे कहा?

- | | किसने कहा? | किससे कहा? |
|--|--------------|----------------|
| (क) “महाराज, ये दोनों औरतें इस बच्चे को अपना बता रही हैं, अब आप ही निर्णय कर इस बच्चे को उसकी असली माँ को सौंप दें।” | सिपाहियों ने | राजा से |
| (ख) “इस बच्चे की असली माँ कौन है?” | राजा ने | दोनों बहनों से |
| (ग) “महाराज, इसकी असली माँ मैं हूँ। मैंने तीन महीने पहले इसे जन्म दिया है।” | आशा ने | राजा से |
| (घ) “नहीं, नहीं, महाराज! यह झूठ बोल रही है। यह बच्चा मेरा है। आप इसे मुझे दे दें।” | विशाखा ने | राजा से |



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

जो शब्द एक-दूसरे का समान अर्थ देते हैं, वे 'समानार्थी' या 'पर्यायवाची' शब्द कहलाते हैं; जैसे- सूरज- सूर्य, दिनकर, भास्कर आदि।

दिए गए शब्दों के समान अर्थ वाले दो-दो शब्द लिखिए—

(क) मांस	—	गोश्त	मीट	(ख) दिन	—	दिवस	वार
(ग) माँ	—	माता	जननी	(घ) औरत	—	स्त्री	महिला

1. 'लगना' शब्द के भिन्न-भिन्न अर्थ समझिए और इसी प्रकार के अन्य वाक्य बनाइए—

- (क) सुषमा बंदर को अपनी ओर आता देखकर चिल्लाने लगी।
- (ख) मुझे लगा कि आयुष ही सचिन का सगा भाई है।
- (ग) आज तुम्हें टयुशन आने में बहुत देर लग गई।
- (घ) आज पंडित जी ने माथे पर तिलक नहीं लगाया।
- (ङ) माता जी को जोर की प्यास लगी है।

2. मुहावरों का सही रूप भरकर वाक्य पूरे कीजिए—

- (क) छोटी बहन बच्चे से ईर्ष्या करने लगी।
- (ख) अपने पुत्र की मृत्यु पर राजा फूट-फूटकर रोए।
- (ग) शेरशाह ने सिंह की एक ही वार में गरदन उड़ा दी।
- (घ) परीक्षा में अनुत्तीर्ण होने पर वैभव सन्न रह गया।
- (ङ) दोनों राजकुमारों में हंस पर विवाद छिड़ गया।
- (च) अपनी गलती महसूस होने पर रानी का लज्जा से सिर झुक गया।

3. निम्नलिखित शब्दों के बहुवचन लिखिए—

(क) पृथ्वी	—	बहनें	(ख) बच्चा	—	बच्चे
(ग) संतान	—	संतानें	(घ) तलवार	—	तलवारें
(ङ) कमरा	—	कमरे	(च) कपड़ा	—	कपड़े



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) नामदेव जी का जन्म महाराष्ट्र के पंढरपुर स्थान पर एक दर्जी के यहाँ हुआ था।
- (ख) नामदेव के पदों को अभंगवाणी कहा जाता था।
- (ग) नामदेव भगवान विठ्ठल के भक्त थे।
- (घ) नामदेव के गुरु का नाम विसोला खेचर था।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) चोर ने नामदेव के सामने कभी झूठ न बोलने की प्रतिज्ञा की थी।
- (ख) कुछ समय बाद जब चोर चोरी करने निकला और राजा भी वेश बदलकर अपनी नगरी में घूम रहा था, तब रास्ते में राजा की चोर से मुलाकात हुई।
- (ग) राजा ने चोर से कहा कि यदि तुम मुझे अपने साथ लेकर चलोगे तो मैं तुम्हें महल में घुसने का गुप्त रास्ता बता दूँगा। फिर जो माल मिलेगा उसे हम आधा-आधा बाँट लेंगे।
- (घ) राजा ने बेईमान प्रधानमंत्री को इसलिए हटा दिया क्योंकि सन्दूक में एक हीरा देखकर प्रधानमंत्री को लालच आ गया था और उसने वह हीरा अपनी जेब में रख लिया था। जिसके बारे में राजा को पता लग गया था।
- (ङ) चोर की सच्चाई और ईमानदारी से प्रसन्न होकर राजा ने उसे प्रधानमंत्री बना दिया।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) नामदेव कहाँ रहते थे?
 रामपुर ☐ पंढरपुर ☒ उदयपुर ☐
- (ख) नामदेव के पिता कौन थे?
 डॉक्टर ☐ दर्जी ☒ बढ़ई ☐
- (ग) चोर ने क्या प्रतिज्ञा की?
 चोरी न करने की ☐ मेहनत करने की ☐ झूठ न बोलने की ☒
- (घ) चोर ने कितने हीरे चुराए?
 तीन ☐ दो ☒ एक ☐
- (ङ) राजा ने चोर को क्या बनाया था?
 सेनापति ☐ कोषाध्यक्ष ☐ प्रधानमंत्री ☒

4. रिक्त स्थान भरिए—

- (क) बिट्ठल के भक्त नामदेव भजन-कीर्तन किया करते थे।
- (ख) विसोला खेचर नामदेव के गुरु थे।

- (ग) नामदेव सभी के प्रति **दया भाव** रखते थे।
 (घ) सुबह **राजमहल** में चोरी होने का शोर मच गया।
 (ङ) सन् 1350 ई० में नामदेव का देहांत हो गया था।

5. सही वाक्य पर (✓) तथा गलत वाक्य पर (X) का निशान लगाइए—

- (क) नामदेव के पिता एक दर्जी थे। ☒
 (ख) नामदेव दही की कटोरी लेकर कुत्ते के पीछे भागे। ☒
 (ग) संत नामदेव सच्चे अर्थों में समाज सुधारक थे। ☒
 (घ) चोर ने झूठ न बोलने की प्रतिज्ञा कर ली। ☒
 (ङ) चोर ने राजमहल से तीन हीरों की चोरी कर ली। ☒

5. किसने कहा? किससे कहा?

- (क) “देखो चोरी करना बुरा काम है इसे छोड़ दो।” नामदेव ने चोर से
 (ख) “मैं अनपढ़ हूँ, कोई और काम तो कर नहीं सकता।” चोर ने नामदेव से
 (ग) “सुनो, तुम कहाँ जा रहे हो?” राजा ने चोर से
 (घ) “महाराज, संदूक तो खाली है।” प्रधानमंत्री ने राजा से
 (ङ) “आपने जो अभी-अभी हीरा चुराया है उसे निकालिए।” राजा ने प्रधानमंत्री से



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

किसी व्यक्ति, वस्तु या स्थान के नाम को **संज्ञा** कहते हैं; जैसे - दिल्ली, मोहन, गुलाब आदि।

संज्ञा शब्दों के नीचे रेखा खींचिए।

- (क) नामदेव एक महान संत थे। (ख) पंढरपुर महाराष्ट्र राज्य का एक गाँव है।
 (ग) महाराष्ट्र एक विकसित राज्य है। (घ) प्रधानमंत्री बहुत लालची था।
 (ङ) राजा वेश बदलकर राज्य में घूमता था। (च) चोर ने सदा सच बोलने का रास्ता अपनाया।

1. दिये गए नामों को उचित स्थान पर लिखिए—

- (क) व्यक्ति - राजा, संत, नामदेव
 (ख) स्थान - जंगल, महल, भारत, महाराष्ट्र
 (ग) वस्तु - संदूक, ताला, कलम

2. निम्नलिखित विलोम शब्दों को रेखा खींचकर मिलाइए—

- (क) बेईमान — (i) असत्य
 (ख) भीतर — (ii) स्वीकार
 (ग) अस्वीकार — (iii) जीवन
 (घ) मृत्यु — (vi) ईमानदार
 (ङ) प्रश्न — (v) उत्तर
 (च) सत्य — (vi) पूरा
 (छ) आधा — (vii) बाहर

3. निम्नलिखित शब्दों का वाक्यों में प्रयोग कीजिए—

- (क) स्वतंत्र – हर व्यक्ति को स्वतंत्र रहने का अधिकार है।
- (ख) प्रभावित – देवांश ने कविता सुनाकर कक्षा अध्यापक को प्रभावित किया।
- (ग) पशु-पक्षी – दिल्ली चिड़ियाघर में बहुत-से पशु-पक्षी हैं।
- (घ) करुणा-भाव – बालक की उदारता देखकर माँ का हृदय करुणा-भाव से भर आया।



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



साहसी सिंदबाद

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) सिंदबाद बगदाद का एक साहसी व्यापारी था।
- (ख) सिंदबाद साहसपूर्ण कार्यों को करने का शौकीन था।
- (ग) सिंदबाद और उसके साथी प्यास से व्याकुल होकर अनजान द्वीप पर इधर-उधर टहल रहे थे तो सिंदबाद थककर एक पेड़ के नीचे सो गया और जब उसकी आँखें खुली तो उसके सभी साथी उसे वहीं छोड़कर जहाज लेकर जा चुके थे। इसलिए वह अनजान द्वीप पर अकेला रहा गया।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) व्यापारी बगदाद में रहता था।
- (ख) व्यापारी दूसरे नाविकों के साथ समुद्री यात्रा पर गया।
- (ग) जब सिंदबाद की आँखें खुलीं तो उसने देखा कि उसके साथी नाविक वहाँ नहीं हैं और जिस जहाज से वो आया था वह भी उसे वहाँ नहीं मिला, जहाँ वह छोड़कर गया था।
- (घ) सिंदबाद को दिखाई देने वाली सफेद वस्तु चिड़िया का अंडा थी।
- (ङ) चिड़िया सिंदबाद को लेकर हीरों की घाटी में उतरी।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) व्यापारी का क्या नाम था?
 बगदाद ☐ सिंदबाद ☒ हिंदबाद ☐
- (ख) जहाज कहाँ पहुँचा?
 लक्षद्वीप ☐ बगदाद ☐ अनजान द्वीप ☒
- (ग) घाटी में दूर-दूर तक क्या बिखरे हुए थे?
 हीरे ☒ पत्थर ☐ अंडे ☐
- (घ) मांस के टुकड़ों पर क्या चिपक गया था?
 कागज ☐ हीरे ☒ तिनके ☐

4. रिक्त स्थान भरिए—

- (क) सिंदबाद **साहसपूर्ण** कार्यों का शौकीन था।
 (ख) उनका जहाज एक अनजान **द्वीप** के पास पहुँचा।
 (ग) अगले दिन **चिड़िया** ने आकाश में उड़ान भरी।
 (घ) सिंदबाद उस समय **हीरों** की घाटी में था।
 (ङ) घर पहुँचकर **सिंदबाद** बहुत खुश हुआ।

5. सही वाक्य पर (✓) तथा गलत वाक्य पर (X) का निशान लगाइए—

- (क) सिंदबाद एक लकड़हारा था। ☒
- (ख) सिंदबाद समय-समय पर समुद्री यात्राओं पर जाता रहता था। ☒
- (ग) सभी नाविक भोजन की खोज में इधर-उधर निकल गए। ☒
- (घ) सिंदबाद को कुछ दूर काले रंग की एक बड़ी-सी वस्तु दिखाई दी। ☒
- (ङ) सिंदबाद ने अपने आपको चिड़िया की एक टाँग से बाँध दिया। ☒



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

क्रिया की विशेषता बताने वाले शब्द क्रिया-विशेषण कहलाते हैं; जैसे— जल्दी, धीरे, अधिक, सुबह, पास, नीचे आदि।

क्रिया-विशेषण शब्दों के नीचे रेखा खींचिए—

मैं रोज दूध पीता हूँ।

सब्जीवाला सुबह आता है।

घोड़ा तेज दौड़ता है।

रजत धीरे-धीरे चलता है।

1. रिक्त स्थानों में उचित क्रिया-विशेषण भरिए—

- (क) अब वह **अन्यत्र** चला जाएगा। (ख) धूप **शीघ्र** निकल आएगी।
 (ग) मेरा स्कूल **सामने** दिखाई दे रहा है। (घ) किसान **दिनभर** खेतों में मेहनत करता है।
 (ङ) **आज** मंदिर में बड़ी भीड़ है।

2. निम्नलिखित वाक्यों में से क्रिया-विशेषण छाँटकर लिखिए—

- (क) धीरे (ख) तेज (ग) देर
 (घ) शांतिपूर्वक (ङ) जल्दी

3. निम्नलिखित शब्दों का प्रयोग अपने बनाए वाक्यों में कीजिए—

- (क) महाराणा प्रताप ने अकबर के साथ साहसपूर्ण युद्ध किया।
- (ख) सभी नाविक जहाज पर सवार हो गए हैं।
- (ग) चोर ने चोरी का पूरा किस्सा पुलिस वाले को बता दिया।
- (घ) हमने शिमला में जो चट्टान देखी वह बर्फ से ढकी थी।
- (ङ) अंडमान निकोबार द्वीप का नाम है।



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



सपना

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) बालक के सपने में ईश्वर आये।
- (ख) ईश्वर ने बालक को ज्ञान दिया।
- (ग) बालक ने ईश्वर से भक्ति और ज्ञान माँगा।
- (घ) ईश्वर के दर्शन से बालक में शक्ति आ गई।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) जब बालक की आँखें खुलती हैं तो वह महसूस करता है कि यह सब जो मैं देख रहा था एक सुंदर स्वप्न था, हकीकत नहीं थी।
- (ख) बालक ने जो सपना देखा उसे पूरा करने का संकल्प लिया। दूसरों की भलाई करके अपने कर्तव्य का पालन करना है।
- (ग) बालक इसलिए खुश था कि भले ही मैंने सपना देखा हो पर जो ज्ञान मेरे पास है वह तो मेरा अपना है और अब ईश्वर के दर्शन से मुझमें शक्ति आ गई है।

(घ) नेक इंसान बनने के लिए हमें अपने ज्ञान और विवेक का सही इस्तेमाल करना चाहिए। किसी का बुरा नहीं करना चाहिए और दूसरों के सुख दुख में सहयोग करना चाहिए। सदा सत्य बोलना और अपने से बड़ों का आदर करना चाहिए।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) बालक ने सपने में किसको देखा?
 चंदा मामा ☐ ईश्वर ☒ सूरज ☐
- (ख) ईश्वर ने बालक को क्या दिया?
 ज्ञान ☒ फल ☐ मिठाई ☐
- (ग) बालक ने ईश्वर से क्या माँगा?
 पूजा और फूल ☐ ज्ञान और भक्ति ☒ खिलौने और मिठाई ☐
- (घ) सपना पूरा करने के लिए बालक ने क्या किया?
 वचन ☐ विचार ☐ संकल्प ☒

4. आशय स्पष्ट कीजिए—

- (क) प्रस्तुत पंक्ति से आशय यह है कि प्रभु ने अपने दर्शन देकर मेरे अंदर ज्ञान का संचार कर दिया है। ऐसा लगता है जैसे उन्होंने अपना बहुत सारा ज्ञान मुझे दे दिया है।
- (ख) प्रस्तुत पंक्ति से आशय यह है कि हमें सदैव दूसरों की भलाई और अपने कर्तव्य का पालन करना चाहिए।

5. कविता की पंक्तियाँ पूरी कीजिए—

- (क) आँख खुली तो देखा
 हकीकत नहीं एक सपना था।
- (ख) तभी मैंने संकल्प किया
 ये सपना तो पूरा करना है।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

संज्ञा या सर्वनाम की विशेषता बताने वाले शब्दों को **विशेषण** कहते हैं। जिस शब्द की विशेषता बताई जाती है, उसे **विशेष्य** कहते हैं; जैसे— सुंदर शहर। यहाँ ‘सुंदर’ शब्द विशेषण है तथा ‘शहर’ शब्द विशेष्य है।

दिए गए वाक्यों में से विशेषण तथा विशेष्य शब्द छाँटकर लिखिए—

	विशेषण	विशेष्य
(क) चंदननगर छोटा-सा शहर है।	छोटा-सा	शहर
(ख) विपिन के पिता सरकारी डॉक्टर हैं।	सरकारी	डॉक्टर
(ग) दुष्यंत वीर बालक है।	वीर	बालक
(घ) सागर शरारती बच्चा है।	शरारती	बच्चा

1. निम्नलिखित शब्दों के बहुवचन लिखिए—

- (क) सपना - सपने (ख) शक्ति - शक्तियाँ

- (ग) आँख - आँखें (घ) भावना - भावनाएँ
(ङ) जीव - जीवों (च) जंतु - जंतुओं

2. निम्नलिखित शब्दों का प्रयोग करके वाक्य बनाइए-

- (क) ज्ञान - ज्ञान संसार की सबसे बड़ी पूँजी है।
(ख) भलाई - जो व्यक्ति दूसरों की भलाई करता है भगवान भी उसका भला करते हैं।
(ग) सहायता - हमें गरीब तथा असहाय व्यक्तियों की सहायता करनी चाहिए।
(घ) हकीकत - बालक ने ईश्वर को सपने में देखा था न कि हकीकत में।

3. समझिए और लिखिए-

- (क) ईश्वर-भक्ति - ईश्वर की भक्ति (ख) श्रद्धा-भाव - श्रद्धा का भाव
(ग) नदी-तट - नदी का तट (घ) राष्ट्र-भक्त - राष्ट्र का भक्त
(ङ) कार्य-क्षेत्र - कार्य का क्षेत्र (च) मानव-मन - मानव का मन
(छ) जन्म-तिथि - जन्म की तिथि (ज) जन्म-स्थान - जन्म का स्थान



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



उदार बालक

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए-

- (क) पाठ में उड़ीसा राज्य का जिक्र हुआ है।
(ख) बालक उदास मन से घर लौटा।
(ग) रोटियों में चींटियाँ इकट्ठा हो गई थीं।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) भिखारिन नगर के मुख्य चौराहे पर बैठकर भीख माँगती थी।
 (ख) चौराहे से थोड़ा आगे चलकर एक स्कूल था।
 (ग) बालक ने बूढ़ी भिखारिन से पूछा कि तुम यहाँ बैठकर भीख क्यों माँगती हो।
 (घ) बालक बूढ़ी भिखारिन को रोज दो रोटियाँ देता था।
 (ङ) यह बालक सुभाष चंद्र बोस था।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) भिखारिन के घर में कौन नहीं था?
 नौकर ☐ कमाने वाला ☒ खाने वाला ☐
 (ख) बालक भिखारिन को कितनी रोटियाँ देता था?
 पाँच ☐ चार ☐ दो ☒
 (ग) बालक उदास मन से कहाँ लौट आया?
 घर ☒ स्कूल ☐ बाजार ☐
 (घ) अलमारी में किसकी कतार जा रही थी?
 मच्छरों की ☐ चींटियों की ☒ कॉकरोचों की ☐
 (ङ) अलमारी को खुली देखकर बालक क्या हुआ?
 सकपका गया ☒ खुश हुआ ☐ गुस्सा हुआ ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए—

- (क) कटक उड़ीसा राज्य का एक बड़ा नगर है।
 (ख) बालक को बूढ़ी भिखारिन पर दया आ गई।
 (ग) बालक उदास मन से घर लौट आया।
 (घ) रोटियों पर चींटियों का ढेर लगा हुआ था।
 (ङ) सुभाष चंद्र बोस ने देशवासियों को जयहिंद का नारा दिया।

5. सही वाक्य पर (✓) तथा गलत वाक्य पर (X) का निशान लगाइए—

- (क) बूढ़ी भिखारिन मंदिर के बाहर बैठकर भीख माँगती थी। ☒
 (ख) बालक को बूढ़ी भिखारिन पर दया आ गई। ☒
 (ग) भिखारिन की बात से बालक बहुत प्रभावित हुआ। ☒
 (घ) बालक रोज उसे चार रोटियाँ दे जाता था। ☒
 (ङ) बालक की उदारता देखकर माँ का हृदय करुणा से भर आया। ☒



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

‘जल’ शब्द से पहले ‘स’ जोड़ने पर ‘सजल’ शब्द बना है। इसका अर्थ है – जल से भरी हुई/भरा हुआ। यहाँ पर ‘स’ उपसर्ग है।

इन शब्दों से उपसर्ग छाँटकर लिखिए—

(क) उदास	—	उ	(ख) प्रबल	—	प्र
(ग) वियोग	—	वि	(घ) सप्रेम	—	स
(ङ) अधमरा	—	अध	(च) कुलीन	—	कु

1. निम्नलिखित वाक्यों से भाववाचक संज्ञा छाँटकर लिखिए—

- (क) वीर, कायरता (ख) ऊँचाई (ग) उदारता
(घ) ईमानदारी (ङ) बुरे

2. निम्नलिखित शब्द-समूह के लिए एक शब्द लिखिए—

- (क) मृदुभाषी (ख) दयावान (ग) कर्मनिष्ठ
(घ) भिखारी (ङ) चौराहा

3. रेखांकित शब्दों का लिंग बदलकर वाक्य पुनः लिखिए—

- (क) चौराहे पर एक भिखारिन बैठी है।
(ख) बालक पर सेठानी को दया आ गई।
(ग) बालक को बुढ़िया अपनी जगह नहीं मिली।
(घ) माता का हृदय करुणा से भर आया।
(ङ) मंच पर आकर अभिनेत्री ने स्थान ग्रहण किया।



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



पर्यावरण और प्रकृति प्रेम

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) ईश्वर के द्वारा सृष्टि के पाँच तत्वों की रचना हुई है।
(ख) साँस लेने के लिए हम ऑक्सीजन गैस को अंदर लेते हैं।

- (ग) हम साँस के द्वारा जो कार्बन डाइऑक्साइड निकालते हैं, उसको पेड़ दिन में लेकर रात को बाहर निकालते हैं। इसीलिए हमें रात को पेड़ के नीचे नहीं सोना चाहिए।
- (घ) बारिश में पेड़ हमारे लिए छाता बन जाते हैं।
- (ङ) नये जमाने के साथ आबादी और आवश्यकताएँ बढ़ने लगी।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) सृष्टि के पाँच तत्व हैं— आकाश, वायु, अग्नि, जल तथा पृथ्वी।
- (ख) ऑक्सीजन गैस का कुछ भाग हमें पेड़ों से मिलता है, क्योंकि पेड़ द्वारा छोड़ी गई कार्बन डाइऑक्साइड को ग्रहण करके ऑक्सीजन छोड़ते रहते हैं। इस प्रकार हम ऑक्सीजन गैस का कुछ भाग दिन में पेड़ों से ग्रहण करते हैं।
- (ग) वास्तव में वायु में जो ऑक्सीजन गैस होती है, उसी से फेफड़े रक्त को साफ करते हैं। जिससे हमारे शरीर में रक्त संचालन सही रूप से होता रहता है।
- (घ) जब तेज आँधी, तूफान आते हैं तो पेड़ एक सैनिक की तरह उस संकट का सामना डटकर करता है इसलिए पेड़ को बहादुर योद्धा कहा गया है।
- (ङ) धरती को हरा-भरा रखने के लिए हमारा दायित्व बनता है कि हम प्रत्येक वर्ष कम से कम एक पेड़ अवश्य लगायें। व्यर्थ में पेड़ों का कटान न हो इसके लिए प्रयास करना चाहिए। जगह-जगह पेड़ बचाओं समितियाँ बनाकर कार्य करना चाहिए।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) पेड़-पौधे धरती के क्या हैं?
- | | | | |
|--------|-------------------------------|--|--------------------------|
| सितारे | <input type="checkbox"/> गहने | <input checked="" type="checkbox"/> कोई नहीं | <input type="checkbox"/> |
|--------|-------------------------------|--|--------------------------|
- (ख) कम पेड़ों के कारण धरती पर क्या अधिक पड़ने लगी है?
- | | | | |
|------|--|--------------------------------|--------------------------|
| गरमी | <input checked="" type="checkbox"/> सरदी | <input type="checkbox"/> बरसात | <input type="checkbox"/> |
|------|--|--------------------------------|--------------------------|
- (ग) नये जमाने में क्या काटे गए?
- | | | | |
|-----|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| घास | <input type="checkbox"/> बगीचे | <input type="checkbox"/> जंगल | <input checked="" type="checkbox"/> |
|-----|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
- (घ) पेड़ अधिक होने से मिट्टी की सतह मजबूती से रहती है।
- | | | | |
|-----|--------------------------------|--|--------------------------|
| अलग | <input type="checkbox"/> चिपकी | <input checked="" type="checkbox"/> कोई नहीं | <input type="checkbox"/> |
|-----|--------------------------------|--|--------------------------|
- (ङ) जीवन को बचाने के लिए किसको बचाना पड़ेगा?
- | | | | |
|------------|--|--------------------------------|--------------------------|
| पेड़-पौधों | <input checked="" type="checkbox"/> मिट्टी | <input type="checkbox"/> लकड़ी | <input type="checkbox"/> |
|------------|--|--------------------------------|--------------------------|

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए—

- (क) ईश्वर की लीला न्यायी है।
- (ख) वायु में ऑक्सीजन गैस होती है।
- (ग) पेड़ रात में कार्बन डाइऑक्साइड गैस निकालते हैं।
- (घ) पेड़-पौधे हवा को शुद्ध करते हैं।
- (ङ) पेड़ हमारे जीवन के लिए अत्यन्त उपयोगी होते हैं।



संज्ञा के स्थान पर प्रयोग किये गये शब्दों को सर्वनाम कहते हैं।

नीचे लिखे सर्वनामों का शुद्ध प्रयोग कीजिए—

जैसे – मुझे नानी के घर खूब दूध पीया।

मैंने नानी के घर खूब दूध पीया।

(क) तुम्हारे को क्या चाहिए।

तुम्हें क्या चाहिए?

(ख) उन्हीं से बात करनी है।

उनसे बात करनी है।

(ग) यदि हम ऐसा करता हूँ तो मेरी गलती होगी।

यदि मैं ऐसा करता हूँ तो मेरी

गलती होगी।

(घ) तैने ऐसा क्यों नहीं किया?

तुमने ऐसा क्यों नहीं किया।

(ङ) हम एक किलो फल खाऊँगा।

मैं एक किलो फल खाऊँगा।

(च) हम आएगा तभी वह जाएगा।

मैं आऊँगा तभी वह जाएगा।

1. निम्नलिखित संज्ञा शब्दों के वचन बदल कर लिखिए—

(क) अण्डा – अण्डे

(ख) नहरें – नहर

(ग) बालिका – बालिकाएँ

(घ) नावें – नाव

(ङ) चटार्ई – चटाइयाँ

(च) बौनें – बौना

(छ) बहन – बहनें

(ज) बकरियाँ – बकरी

(झ) डाकिया – डाकियाँ

(ञ) दिवारें – दीवार

2. रेखांकित शब्दों का लिंग बदलकर वाक्यों को पुनः लिखिए—

(क) राजा ने दास को सजा दी।

– राजा ने दासी को सजा दी।

(ख) सीता का एक सौतेला भाई है।

– सीता की एक सौतेली बहन है।

(ग) इसी लड़की ने एक आदमी को मारा है।

– इसी लड़की ने एक औरत को मारा है।

(घ) बाघ ने किसान को दबोच लिया।

– बाधिन ने किसान को दबोच लिया।

(ङ) हाथी झूम-झूम कर चल रहा है।

– हथिनी झूम-झूम कर चल रही है।

3. शब्दों का सही मिलान कीजिए—

(क) ईश्वर – (i) हरियाली

(ख) पौधे – (ii) ऑक्सीजन

(ग) बारिश – (iii) वायु

(घ) साँस – (vi) सृष्टि

(ङ) गैस – (v) छाता





रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



सुंदर पतंग

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) पतंग का जन्म आज से ढाई हजार वर्ष पहले यूनान में हुआ था।
- (ख) चीन में नवें महीने का नवाँ दिन पतंग दिवस के रूप में मनाया जाता है।
- (ग) वाशिंगटन में 1830 ई० में पतंगों की प्रदर्शनी लगाई गई थी।
- (घ) मकर संक्रांति, बसंत पंचमी तथा स्वतंत्रता दिवस के अवसर पर भारत में पतंगें उड़ाई जाती हैं।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) कोरिया की माताओं का पतंग के विषय में यह विश्वास था कि जिस पतंग पर वे अपने बच्चों का नाम तथा उनकी आवश्यकताओं को लिखती हैं, जब वे आकाश में उड़ेंगी तो देवदूत उन्हें पढ़कर बच्चों की आवश्यकताएँ पूरी कर देंगे।
- (ख) पतंग की सहायता से पता चला कि आकाश में बिजली पैदा होती है इसको बेंजामिन फ्रैंकलिन ने पतंग उड़ाकर सिद्ध किया।
- (ग) पतंग का आविष्कार ढाई हजार वर्ष पहले यूनान में हुआ था।
- (घ) भारत को यह उपहार पुर्तगालियों ने दिया जब वे भारतवासियों के संपर्क में आए। भारत में पतंगों का प्रचलन राजाओं और नवाबों के शौक से हुआ।
- (ङ) भारत में पहला पतंग संग्रहालय गुजरात की राजधानी अहमदाबाद में खोला गया।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) पतंग का जन्म कहाँ हुआ था?
 भारत में ☐ यूनान में ☒ ब्रिटेन में ☐
- (ख) यूनान के व्यक्ति ने क्या देखकर पतंग बनाने के लिए सोचा?
 कबूतर ☐ चिड़िया ☒ मोर ☐
- (ग) कागज की पतंगों से पहले पतंग बनती थी।
 ताड़ के पत्तों की ☒ खजूर के पत्तों की ☐ केले के पत्तों की ☐

- (घ) कोरिया में सेनापति ने पतंग के साथ क्या बाँधा? ☐ दीपक ☐ लालटेन ☒ मोमबत्ती ☐
- (ङ) पतंग की सहायता से किसका आविष्कार हुआ? ☐ बम ☐ बिजली ☒ रॉकेट ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए—

- (क) भारत को पतंग का उपहार **पुर्तगालियों** ने दिया।
 (ख) चीन में नवें महीने का **नवाँ** दिन पतंग-दिवस के रूप में मनाया जाता है।
 (ग) वाशिंगटन में **1830** ई० में एक पतंग प्रदर्शनी लगाई गई थी।
 (घ) ग्लाइडर, पैराशूट, गुब्बारों की **प्रेरक** भी पतंग रही है।
 (ङ) भारत में पहला पतंग संग्रहालय **अहमदाबाद** में बनाया गया है।

5. सही वाक्य पर (✓) तथा गलत वाक्य पर (X) का निशान लगाइए—

- (क) पतंग भारत का आविष्कार है। ☒
- (ख) यूनान में बहुत पतंग उड़ाई जाती है। ☒
- (ग) चीन में मान्यता है कि पतंग उड़ाने से भूत-प्रेत भाग जाते हैं। ☒
- (घ) ग्लाइडर, पैराशूट, गुब्बारों की प्रेरक पतंग रही है। ☒
- (ङ) भारत में मकर संक्रान्ति, बसंत पंचमी व स्वतंत्रता दिवस पर पतंग उड़ाई जाती है। ☒



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

जिनकी विशेषता बताई जाती है, उन्हें 'विशेष्य' कहते हैं; जैसे— मीठा / आम

↓
विशेषण

↓
विशेष्य

निम्नलिखित वाक्यों में से विशेष्य शब्दों को रेखांकित कीजिए—

- (क) पतंग तो बड़े लोग भी उड़ाते हैं।
 (ख) किसी पतंग का आकार छोटा होता है किसी का बड़ा।
 (ग) कोई पतंग ऊँची छत पर उड़ाता है कोई नीचे मैदान में।
 (घ) राजा को पतंगों सजाने का शौक है।

‘आलय’ शब्द का अर्थ है— घर। किसी भी शब्द के बाद ‘आलय’ शब्द जुड़ जाने से उसका अर्थ बदल जाता है। जैसे— पुस्तकालय = पुस्तक + आलय (किताबों का घर)

अब यह बताइए—

- (क) विद्यालय — **विद्या का घर** (ख) भोजनालय — **भोजन का घर**
 (ग) हिमालय — **हिम का घर** (घ) संग्रहालय — **संग्रह की गई वस्तुओं का घर**
 (ङ) देवालय — **देवताओं का घर**

1. निम्नलिखित शब्दों का वाक्यों में प्रयोग कीजिए—

- (क) आविष्कार - आवश्यकता ही आविष्कार की जननी है।
(ख) उत्साह - दौड़ प्रतियोगिता में द्वितीय स्थान आने पर राजेश का उत्साह और बढ़ गया।
(ग) मकर संक्रांति - भारत में मकर संक्रांति पर पतंग उड़ाई जाती है।
(घ) मधुर ध्वनि - एक पतंग ऐसी थी जिसमें से मधुर ध्वनि निकल रही थी।
(ङ) आकर्षण - वाशिंगटन में 1830 ई० में एक पतंग प्रदर्शनी लगाई गई जो आकर्षण का केन्द्र थी।

2. निम्नलिखित शब्दों के उल्टे अर्थ वाले शब्द लिखिए—

- | | | | | | |
|----------|---|------|-----------|---|--------|
| (क) बाहर | × | अंदर | (ख) सुंदर | × | बदसूरत |
| (ग) अधिक | × | कम | (घ) सही | × | गलत |
| (ङ) खुला | × | बंद | (च) छोटा | × | बड़ा |



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



मुसकराती धूप

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) धूप धरती पर, खेत खलिहानों तथा मैदानों में छितराती है।
(ख) जाड़े में धूप सुखद लगती है और तन-मन को भाती है।
(ग) इस कविता में सूरज की धूप की बात की गई है।
(घ) बरखा में धूप हल्की होती है ऐसा लगता है जैसे शरमा रही हो।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) धूप छप्पर, पहाड़ों के शिखर तथा मकान की छतों पर बिखरती है।

- (ख) गरमी की धूप बहुत तेज होती है और शरीर को झुलसाने वाली होती है इसलिए गरमी की धूप अच्छी नहीं लगती।
- (ग) सुबह से लेकर शाम तक पूरा दिन धूप रहती है, ऐसा लगता है पूरा दिन थकने के बाद अब शाम को उसे आलस आ रहा है और वह अब कहीं जाकर सो गई है।
- (घ) धूप हमारे शरीर के लिए अति आवश्यक होती है धूप से हमें विटामिन D मिलता है इसलिए धूप एक दवा है तथा धूप हवा के कण-कण में से होकर पहुँचती है।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) धूप कब निकलती है?
 सुबह ☒ शाम ☐ दोपहर ☐
- (ख) गरमी में धूप कैसी होती है?
 सुहावनी धूप ☐ कड़क धूप ☒ सामान्य धूप ☐
- (ग) घर में घुसकर धूप क्या करती है?
 अलसाती है ☐ लजाती है ☒ सुस्ताती है ☐
- (घ) धूप से हमें कौन-सा विटामिन मिलता है?
 विटामिन ए ☐ विटामिन बी ☐ विटामिन डी ☒

4. आशय स्पष्ट कीजिए—

- (क) प्रस्तुत पंक्ति से आशय है कि हवा के छोटे से छोटे कण में भी धूप अपने आप समा जाती है और हम तक आसानी से पहुँचती है इसलिए हवा दवा है।
- (ख) प्रस्तुत पंक्ति से आशय है कि धीरे-धीरे शाम होने लगी है और जैसे सारा दिन निकलने के बाद अब उसे आलस आना शुरू हो गया है और अब वह कहीं जाकर सोने वाली है।

5. कविता की पंक्तियाँ पूरी कीजिए—

- (क) बिखर—बिखर कर छप्पर छत पर,
 धरती पर छितराई धूप।
- (ख) तपती रहती मन झुलसाती ,
 बरखा में शरमाई धूप।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

ऐसे शब्द जो पूरी जाति के नाम होते हैं, वे जातिवाचक संज्ञा कहलाते हैं; जैसे— खेत, खलिहान, फूल, कली आदि। ये संज्ञा शब्द किसी विशेष व्यक्ति, वस्तु या स्थान के नाम नहीं हैं। अपनी पूरी जाति या वर्ग को सूचित करते हैं।

कविता में से तीन जातिवाचक शब्द लिखिए—

- (क) गली (ख) दवा (ग) शिखर (घ) डाली

1. दिए गए शब्दों में 'ता' लगाकर नया शब्द बनाइए— (ये सभी शब्द भाववाचक संज्ञाएँ कहलाते हैं।)

- (क) सुंदर + ता = सुंदरता (ख) स्वच्छ + ता = स्वच्छता
 (ग) सफल + ता = सफलता (घ) मनुष्य + ता = मनुष्यता
 (ङ) असमर्थ + ता = असमर्थता (च) अध्यक्ष + ता = अध्यक्षता

2. निम्नलिखित शब्दों के विलोम शब्द लिखिए—

- (क) सुबह × शाम (ख) शिखर × आधार
 (ग) धरती × आकाश (घ) गरमी × सरदी
 (ङ) दिन × रात (च) शीतल × उष्ण

3. निम्नलिखित शब्दों के वचन बदलिए—

- (क) झाड़ी – झाड़ियाँ (ख) खिड़की – खिड़कियाँ
 (ग) हवा – हवाएँ (घ) राह – राहें
 (ङ) गली – गलियाँ (च) कली – कलियाँ



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



कबीरदास जी के दोहे

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) दूसरों को फल वृक्ष देता है।
 (ख) सज्जन व्यक्तियों के साथ मित्रता करने में देर नहीं करनी चाहिए।
 (ग) जो व्यक्ति दूसरों को सुख देते हैं, उन्हें भी सुख प्राप्त होता है।
 (घ) गुरु ईश्वर तक पहुँचने वाला मार्ग बताता है।
 (ङ) हिरन की नाभि में कस्तूरी पाई जाती है।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) साधु शब्द सज्जन व्यक्ति के लिए प्रयोग किया गया है। हमें सज्जन व्यक्तियों से मित्रता करने में देर नहीं करनी चाहिए क्योंकि सज्जन व्यक्तियों की संगति पाकर हमारी कुबुद्धि भी सदबुद्धि में परिवर्तित होने लगती है अर्थात् दुर्जन व्यक्ति भी सज्जन व्यक्ति बन जाता है।
- (ख) कबीरदास जी कहते हैं कि गुरु हमारे मन से अहंकार, मोह-माया को दूर करने और ईश्वर तक पहुँचने का मार्ग बताता है इसलिए गुरु को महत्व दिया गया है।
- (ग) हाँ, ईश्वर प्रत्येक व्यक्ति के अंदर है लेकिन मोह-माया तथा अहंकारवश उसे इसका ज्ञान नहीं होता न ही वह किसी गुरु की शरण में जाता है जो उसे ईश्वर तक पहुँचाने का मार्ग बता सके और मनुष्य ईश्वर की खोज में इधर-उधर भटकता रहता है जिस प्रकार कस्तूरी मृग के अंदर होती है परंतु वह उसकी तलाश में वन में भटकता फिरता है।
- (घ) हाँ, मेरे मन में परोपकार की भावना है। मैं किसी का बुरा नहीं करता और दीन दुखियों की सहायता करके तथा निर्धन व्यक्ति को दान देकर उनकी सहायता करता हूँ।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) ईश्वर तक पहुँचने का मार्ग कौन बतलाता है?
 शिष्य ☐ गुरु ☒ व्यक्ति ☐
- (ख) मनुष्य को क्या त्यागना चाहिए?
 अहंकार ☒ विचार ☐ सज्जनता ☐
- (ग) दूसरों की भलाई कौन चाहता है?
 दुष्ट व्यक्ति ☐ सज्जन ☒ कोई नहीं ☐
- (घ) ईश्वर कहाँ रहता है?
 मन-मंदिर में ☒ घर में ☐ तीर्थ स्थानों में ☐

4. आशय स्पष्ट कीजिए—

- (क) प्रस्तुत पंक्ति से आशय है कि जब गुरु और भगवान एक साथ खड़े हो, तब पहले हमें किन्हें प्रणाम करना चाहिए। कबीरदास जी कहते हैं कि गुरु ने ही भगवान से हमारा परिचय कराया है इसलिए गुरु का स्थान भगवान से भी ऊँचा है।
- (ख) प्रस्तुत पंक्ति से आशय है कि जिस प्रकार एक वृक्ष कभी भी अपने फलों को नहीं खाता और नदी भी अपना जल नहीं पीती उसी प्रकार सज्जन पुरुष भी अपना सारा धन और जीवन लोक कल्याण के लिए लगा देते हैं।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

संज्ञा के स्थान पर प्रयोग होने वाले सभी शब्द सर्वनाम कहलाते हैं।

निम्नलिखित वाक्यों में सर्वनाम का प्रयोग कीजिए—

- (क) राम मेरा मित्र है।— वह मेरा मित्र है। (ख) उसको भी एक चॉकलेट दो।
 (ग) वह आज यहाँ नहीं आयेगी। (घ) उसके भाई ने परीक्षा में अच्छे अंक पाये हैं।
 (ङ) उसकी माता जी आज बीमार हैं। (च) वह पढ़ने में होशियार है।

1. नीचे लिखे शब्दों के सामने दिए गए शब्दों में से दो-दो पर्यायवाची शब्द ढूँढ़कर लिखिए—

वाणी, वृक्ष, जंगल, गुरु, दुर्जन, सुलभ, आचार्य, सुगम, तरु, वन, शब्द, अधम

(क) वचन	—	वाणी	शब्द	(ख) शिक्षक	—	गुरु	आचार्य
(ग) पेड़	—	वृक्ष	तरु	(ग) दुष्ट	—	दुर्जन	अधम
(ङ) कानन	—	जंगल	वन	(घ) सरल	—	सुलभ	सुगम

2. नीचे दिए शब्दों के तत्सम शब्द लिखिए—

(क) छिमा	—	क्षमा	(ख) सिंचै	—	सींचना
(ग) पाँय	—	पैर	(घ) वृच्छ	—	वृक्ष
(ङ) कुडलि	—	नाभि	(च) काके	—	किसके
(छ) आँखिन	—	आँख	(ज) मिलिया	—	मिलना

3. शब्दों का सही मिलान कीजिए—

(क) नाभि	—	(i) फल
(ख) गुरु	—	(ii) कस्तूरी
(ग) वृक्ष	—	(iii) भलाई
(घ) सज्जन	—	(iv) वाणी
(ङ) शीतल	—	(v) पाँय



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



हमारे प्रथम राष्ट्रपति

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) गज्जन भवन में पानी से भरी बाल्टियाँ ले जा रहा था।
(ख) व्यक्ति ने गज्जन से नहाने के लिए एक बाल्टी पानी माँगा।

- (ग) उस व्यक्ति ने कंधे पर अंगोछा डाल रखा था।
 (घ) मदन मोहन मालवीय जी ने गज्जन को उस व्यक्ति का परिचय कराया।
 (ङ) गज्जन भवन में सबके सामने शरबत के गिलास परोस रहा था।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) क्योंकि भवन में बड़े-बड़े लोग जमा थे इसलिए वह उन लोगों के नहाने के लिए हर कमरे में पानी पहुँचा रहा था।
 (ख) उस व्यक्ति ने गज्जन से बाल्टी इसलिए माँगी क्योंकि उसे नहाना था।
 (ग) गज्जन ने उस व्यक्ति को बाल्टी इसलिए नहीं दी क्योंकि उसको भवन के प्रत्येक कमरे में बड़े-बड़े लोगों के नहाने का पानी शीघ्र पहुँचाता था और वह अकेला ही यह कार्य कर रहा था।
 (घ) वह व्यक्ति जल्दी-जल्दी भरी हुई बाल्टियाँ गज्जन को पकड़ाने लगा और जल्दी ही सारे कमरों में दोनों ने मिलकर पानी पहुँचा दिया। इस प्रकार उस व्यक्ति ने गज्जन की सहायता की।
 (ङ) उस व्यक्ति को देखकर गज्जन इसलिए हक्का-बक्का रह गया कि यह तो वही है जिनसे मैंने अपने साथ काम करवाया और नहाने के लिए बाल्टी भी नहीं दी।
 (च) • राजेंद्र बाबू सादगी के पुजारी थे। उन्होंने अपना जीवन साधारण किसान की तरह व्यतीत किया। • राजेंद्र बाबू भारत के पहले राष्ट्रपति थे। फिर भी उन्हें अपने पद का घमंड छू तक नहीं पाया।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) राजेंद्र बाबू की मुलाकात गज्जन से कब हुई?
 कपड़े धोते समय ☐ पानी भरते समय ☒ खाना खाते समय ☐
 (ख) राजेंद्र बाबू कैसा जीवन व्यतीत करते थे?
 किसान जैसा ☒ वैभवपूर्ण ☐ रईसों जैसा ☐
 (ग) हमारे देश के प्रथम राष्ट्रपति कौन थे?
 महात्मा गाँधी ☐ जवाहर लाल नेहरू ☐ डॉ० राजेंद्र प्रसाद ☒
 (घ) स्वयंसेवक नेताओं को क्या परोस रहे थे?
 जल ☐ शरबत ☒ दूध ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए—

- (क) गज्जन ने नल से बाल्टी भरी।
 (ख) कंधे पर अंगोछा डाले हुए एक व्यक्ति वहाँ आया।
 (ग) जल्दी ही सारे कमरों में दोनों ने मिलकर पानी पहुँचा दिया।
 (घ) थोड़ी देर बाद सभा शुरु हो गई।
 (ङ) गज्जन राजेंद्र बाबू के पैर पकड़कर क्षमा माँगने लगा।

5. सही वाक्य पर (✓) तथा गलत वाक्य पर (X) का निशान लगाइए—

- (क) गज्जन दौड़-दौड़ कर पानी की बाल्टियाँ आँगन में रख रहा था। ☒
 (ख) व्यक्ति के हाथ में धोती और लोटा था। ☒

(ग) व्यक्ति ने गज्जन से एक लोटा पानी नहाने के लिए माँगा।



(घ) गज्जन थक गया और बैठकर आराम करने लगा।



(ङ) राजेंद्र बाबू सादगी के पुजारी थे।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

‘काल’ - समय । वे शब्द जो कार्य के होने का समय बोध कराते हैं, उसे काल कहते हैं। काल के तीन भेद हैं— 1. भूतकाल 2. वर्तमानकाल 3. भविष्यकाल

निम्नलिखित वाक्यों में क्रिया-शब्द और काल भेद बताइए—

(क) गज्जन नल से पानी भर रहा था। (ख) वह एक बाल्टी नल के नीचे रख देगा।

(ग) दूसरी बाल्टी भवन में रख देना। (घ) तुम नहा लिए।

(ङ) अरे! यह तो वही है, जिनसे मैंने काम करवाया था।

क्रिया-शब्द 1. रहा था। 2. रख देगा 3. रख देना 4. नहा लिए 5. करवाया था

काल-भेद 1. भूतकाल 2. भविष्यत काल 3. वर्तमान काल 4. भूत काल 5. भूत काल

1. निम्नलिखित शब्दों के बहुवचन लिखिए—

(क) बाल्टी	—	बाल्टियाँ	(ख) लोटा	—	लोटे
(ग) कंधा	—	कंधे	(घ) अंगोछा	—	अंगोछे
(ङ) किताब	—	किताबें	(च) कमरा	—	कमरे

2. शब्दों का सही मिलान कीजिए—

(क) अंगोछा	—	(i) पानी
(ख) नल	—	(ii) हक्का-बक्का
(ग) गज्जन	—	(iii) शरबत
(घ) प्रथम राष्ट्रपति	—	(iv) कंधा
(ङ) गिलास	—	(v) डॉ० राजेंद्र प्रसाद

3. निम्नलिखित शब्दों के दो-दो पर्यायवाची लिखिए—

(क) भवन	—	गृह	घर	(ख) शरीर	—	तन	काया
(ग) पानी	—	जल	नीर	(घ) जगत	—	संसार	दुनिया
(ङ) व्यक्ति	—	आदमी	मनुष्य	(च) घमंड	—	अहंकार	अभिमान



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



कायापलट

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) भूमि और शरद गरमियों की छुट्टी में गाँव गये थे।
- (ख) भूमि और शरद धरमपुर गाँव गए थे।
- (ग) चाचा जी धरमपुर गाँव की डिस्पेंसरी के इंचार्ज बनकर आए थे।
- (घ) भूमि और शरद ने अपने चाचा जी से वादा लिया कि जब वे शहर वापस चले जाएँगे तो वह गाँव के इन बच्चों का ध्यान रखेंगे।
- (ङ) बच्चों ने शहर आते समय भूमि और शरद को अपनी कमाई से एक-एक उपहार दिया।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) गाँव आकर भूमि और शरद ने देखा कि इस गाँव में बहुत गरीबी है और यहाँ के बच्चे मिट्टी में खेलने और गंदे रहने के कारण अधिकतर बीमार रहते हैं। यह देखकर दोनों का मन दुखी हुआ।
- (ख) भूमि और शरद ने बच्चों की स्थिति सुधारने तथा उन्हें पढ़ाने का संकल्प लिया और अपने मन की बात चाचा जी को बताकर उन्हें समझाया।
- (ग) भूमि और शरद ने बच्चों को सीधे इसलिए नहीं पढ़ाया क्योंकि गरीबी के कारण बच्चों ने स्कूल का मुँह तक नहीं देखा था और न ही कागज, पेंसिल को देखा था।
- (घ) भूमि और शरद ने बच्चों को लिफाफे, पतंग, फिरकी और राखी बनाना सिखाया।
- (ङ) जब भूमि और शरद ने अपनी छुट्टियों के बारे में टीचर से बताया तो टीचर ने उनकी कहानी सुनकर उनको गले से लगाकर कहा कि नन्हें बच्चों तुम्हें पता भी है तुम कितना महान कार्य करके आये हो।
- (च) भूमि और शरद ने बच्चों को पढ़ाई के साथ-साथ लिफाफे, पतंग, फिरकी, राखी बनाना सिखाकर तथा उनको शहर में बेचकर पैसे कमाने का तरीका बताया और एक बार का कच्चा माल अपने चाचा जी से कहकर मँगवा दिया। जिससे धीरे-धीरे गाँव वालों की गरीबी दूर हो गई।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) भूमि और शरद ने गर्मी की छुट्टियाँ कहाँ बिताई?
 सज्जनपुर ☐ चंदनगढ़ ☐ धरमपुर ☒
- (ख) चाचा जी कहाँ के इंचार्ज बन कर आये थे?
 स्कूल के ☐ डिस्पेंसरी के ☒ कॉलेज के ☐
- (ग) गाँव वाले कैसे थे?
 अमीर ☐ गरीब ☒ न अमीर न गरीब ☐
- (घ) बच्चों ने शरद और भूमि को क्या दिया?
 उपहार ☒ नफ़रत ☐ कागज ☐

4. सही वाक्य पर (✓) तथा गलत वाक्य पर (X) का निशान लगाइए—

- (क) भूमि और शरद ग्रीष्मकालीन अवकाश में ननिहाल गए। ☒
- (ख) बच्चों को पहली बार गाँव आकर बहुत अच्छा लग रहा था। ☒
- (ग) चाचा जी गाँव की डिस्पेंसरी के इंचार्ज थे। ☒
- (घ) गरीबी के कारण गाँव के बच्चे स्कूल नहीं जाते थे। ☒
- (ङ) गाँव के बच्चों ने कभी आम नहीं खाया था। ☒



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित शब्दों के विलोम शब्द लिखिए—

- | | | | | | |
|-----------|---|---------|-----------|---|--------|
| (क) मेहनत | × | कामचोरी | (ख) गुण | × | अवगुण |
| (ग) सरल | × | कठिन | (घ) दिन | × | रात |
| (ङ) सफल | × | असफल | (च) बुराई | × | अच्छाई |

2. लिंग बताइए—

- | | | | | | |
|------------|---|------------|---------------|---|------------|
| (क) पतंग | — | स्त्रीलिंग | (ख) मुनाफा | — | पुल्लिंग |
| (ग) पेंसिल | — | स्त्रीलिंग | (घ) छुट्टियाँ | — | स्त्रीलिंग |
| (ङ) लिफाफा | — | पुल्लिंग | (च) स्कूल | — | पुल्लिंग |

3. निम्नलिखित शब्दों का सही मिलान कीजिए—

- | | | |
|---------------------|---|------------------|
| (क) व्यर्थ न गंवाना | — | (i) मुसीबत में |
| (ख) संकल्प करना | — | (ii) अपने पर |
| (ग) हौसला रखना | — | (iii) समय को |
| (घ) गर्व करना | — | (iv) किसी बात का |

4. निम्नलिखित शब्दों के बहुवचन बनाइए—

- | | | | | | |
|-------------|---|----------|-----------|---|-------|
| (क) पेंसिल | — | पेंसिलें | (ख) बड़ा | — | बड़े |
| (ग) आकृति | — | आकृतियाँ | (घ) छोटा | — | छोटे |
| (ङ) फरिश्ता | — | फरिश्ते | (च) बच्चा | — | बच्चे |

5. खाली स्थान में हैं/है का प्रयोग करके वाक्य पूरे कीजिए—

- (क) दूसरों की भलाई सबसे बड़ा धर्म है।
- (ख) डॉक्टर चाचा आप सबको इंजेक्शन लगाते हैं।
- (ग) सारे गाँव वाले गरीब हैं।
- (घ) दूसरों का ध्यान रखने वालों को सब प्यार करते हैं।



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



नीम

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) नीम सूरज की किरणों के साथ मिलकर हवा को शुद्ध करता है।
- (ख) नीम की सूखी पत्तियों को जलाकर उनके धुएँ से मक्खी-मच्छर भाग जाते हैं।
- (ग) निबौरी को नीम का फल कहते हैं।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) नीम की सूखी पत्तियाँ मक्खी, मच्छर और कीड़ों को भगाने के काम आती हैं।
- (ख) नीम की हरी पत्तियों को उबालकर तथा ठंडा करके उस पानी से नहाने पर चर्म रोग सही हो जाता है।
- (ग) रक्त को साफ करने के लिए नीम की नन्हीं कोपलों को चबाकर खाना चाहिए।
- (घ) हाँ नीम का प्रत्येक अंग उपयोगी होता है। नीम की हरी पत्तियाँ चर्म रोग को दूर करने में, इसकी कोपलें रक्त को साफ करने में, निबौरी पेट की बीमारियों को दूर करने में तथा इसकी सूखी पत्तियाँ मक्खी, मच्छर तथा कीड़ों को भगाने के काम आती हैं। इसके अतिरिक्त नीम हवा को शुद्ध करता है।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) नीम की पत्तियों को पानी में उबालकर, उस पानी को किस रोग में प्रयोग करते हैं?
 हृदय रोग में ☐ चर्म रोग में ☒ जुकाम में ☐
- (ख) नीम की कोपलें किसको साफ करने के काम आती हैं?
 तेल ☐ जल ☐ रक्त ☒
- (ग) नीम का फल क्या कहलाता है?
 निबौरी ☒ गुठली ☐ कली ☐
- (घ) नीम की छाया कैसी होती है?
 गरम ☐ शीतल ☒ दोनों ☐
- (ङ) नीम सूरज की किरणों के साथ किसको शुद्ध करता है?
 पानी ☐ धूप ☐ हवा ☒

4. आशय स्पष्ट कीजिए—

- (क) प्रस्तुत पंक्ति से आशय है कि नीम कहता है कि मेरी हरी पत्तियाँ, निबौरी तथा कोपलें औषधीय गुणों से युक्त होती हैं। इस प्रकार मैं बहुत ही लाभकारी एवं गुणकारी हूँ।
- (ख) प्रस्तुत पंक्ति के द्वारा नीम कहता है कि मैं प्रत्येक व्यक्ति को गरमी के दिनों में शीतल छाया प्रदान करता हूँ और सूर्य की किरणों के साथ मिलकर वायु को शुद्ध करता हूँ और मेरा प्रत्येक अंग किसी न किसी काम आता है। जब मैं आप लोगों को इतने सुख देता हूँ तो मुझे काटकर आपको कोई लाभ नहीं होगा।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

पुरुष व स्त्री जाति का बोध कराने वाले शब्द 'लिंग' कहलाते हैं; जैसे— पेड़ - पुल्लिंग, लता - स्त्रीलिंग।

निम्न वाक्यों को पढ़ो, समझो और दिए गए शब्दों के लिंग लिखिए—

- (क) नीम बहुत कड़वा वृक्ष होता है।
- (ख) इसकी नन्ही- नन्ही कोपलों से रक्त शुद्ध होता है।
- (ग) इसके फल से पेट की बीमारियाँ दूर होती हैं।
- (घ) नीम को रक्त शोधक भी कहते हैं।
- (ङ) हमें अपने आस-पास के वृक्षों की रक्षा करनी चाहिए।

नीम -	पुल्लिंग	कोपलें -	स्त्रीलिंग	वृक्ष -	पुल्लिंग
फल -	पुल्लिंग	रक्त -	पुल्लिंग	पेट -	स्त्रीलिंग

1. निम्नलिखित शब्दों के वचन बदलिए—

- | | | | |
|-------------|----------|--------------|-----------|
| (क) पत्ती - | पत्तियाँ | (ख) बीमारी - | बीमारियाँ |
| (ग) फुंसी - | फुंसियाँ | (घ) किरण - | किरणें |
| (ङ) कोपल - | कोपलें | (च) हवा - | हवाएँ |
| (छ) गुठली - | गुठलियाँ | (ज) फोड़ा - | फोड़े |

2. अनेक शब्दों के लिए एक शब्द लिखिए—

(क) गुठली (ख) कोपलें (ग) चर्म रोग (घ) निबौरी

3. शब्द के बाद शब्दांश लगाकर हम नया शब्द बनाते हैं जैसे 'गुण' शब्द के बाद 'कारी' लगाने से नया शब्द 'गुणकारी' बना। इस शब्दांश को 'प्रत्यय' कहते हैं। नीचे दिये गए शब्दों में 'कारी' लगाकर नए शब्द बनाइए—

(क) लाभ	—	लाभकारी	(ख) सुख	—	सुखकारी
(ग) आज्ञा	—	आज्ञाकारी	(घ) क्रांति	—	क्रांतिकारी
(ङ) हित	—	हितकारी	(च) कष्ट	—	कष्टकारी



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



हमारा स्वास्थ्य

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) रमन ने अपने घर के पास स्वास्थ्य केंद्र के कर्मचारियों को देखा। वे दवा का छिड़काव कर रहे थे।
- (ख) स्वास्थ्य कर्मचारी मोहल्लों तथा कॉलोनियों में जाकर वहाँ की नालियों तथा गंदगी वाले स्थान पर डी०डी०टी० पाउडर का छिड़काव करते हैं।
- (ग) अधिकतर बीमारियाँ साफ-सफाई का ध्यान न रखने से फैलती हैं।
- (घ) हमें कटे हुए फल और कई दिन पहले बनी हुई खाने की चीज़े नहीं खानी चाहिए।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) अधिकतर बीमारी के कीटाणु मक्खी, मच्छर, चूहों तथा गंदगी से उत्पन्न होते हैं।
- (ख) कीटाणुओं से बचने के लिए हमें नालियों, पानी से भरे गड्ढों, कूलरों में मिट्टी का तेल डालना चाहिए और नालियों तथा गंदगी वाली जगहों पर स्वास्थ्य केंद्र के कर्मचारियों से डी०डी०टी० पाउडर का छिड़काव करवाना चाहिए। साफ-सफाई का विशेष ध्यान रखना चाहिए।

- (ग) स्वास्थ्य केंद्र के कर्मचारी चेचक, हैजा आदि बीमारियों की रोकथाम के टीके लगाते हैं।
 (घ) पीने के पानी में क्लोरीन नामक दवा इसलिए डाली जाती है जिससे कि पानी में उपस्थित हानिकारक कीटाणुओं को नष्ट करके पानी शुद्ध किया जा सके।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) रमन की माँ क्या है?
 अध्यापिका ☒ चिकित्सक ☐ बैंककर्मी ☐
 (ख) खाने-पीने की चीजों को कैसे रखना चाहिए?
 काटकर ☐ खोलकर ☐ ढककर ☒
 (ग) बरसात के मौसम में पानी कैसे पीना चाहिए?
 उबालकर ☒ भरकर ☐ गटककर ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए—

- (क) यह **दवा** का छिड़काव कर रहे हैं।
 (ख) यह **रोग** को फैलने से रोकते हैं।
 (ग) बीमारियों के **कीटाणु** गंदगी से उत्पन्न होते हैं।
 (घ) अधिकतर बीमारियाँ **साफ-सफ़ाई** का ध्यान न रखने से होती हैं।
 (ङ) खाने-पीने की चीजों को **ढककर** रखना चाहिए।
 (च) हमें बरसात के मौसम में पानी **उबालकर** पीना चाहिए।

5. सही वाक्य पर (✓) तथा गलत वाक्य पर (X) का निशान लगाइए—

- (क) रमन ने लोगों को नालियों में कूड़ा फेंकते देखा। ☒
 (ख) बीमारियाँ साफ़-सफ़ाई का ध्यान न रखने से होती हैं। ☒
 (ग) चूहे, मक्खी, मच्छर भी बीमारियाँ फैलाते हैं। ☒
 (घ) कूलरों के पानी में मिट्टी का तेल नहीं डालना चाहिए। ☒
 (ङ) टीके लगवाने से बीमारियाँ फैलती हैं। ☒
 (च) हमें अपने आस-पास सफ़ाई रखनी चाहिए। ☒



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

संज्ञा या सर्वनाम शब्द के जिस रूप से उसकी संख्या का पता चले, वह 'वचन' कहलाता है।

वचन दो तरह के होते हैं— 'एकवचन' और 'बहुवचन'।

एकवचन— शब्द के जिस रूप से उसके एक होने का पता चलता है, उसे 'एकवचन' कहते हैं;

जैसे— लड़का, किताब आदि।

बहुवचन— शब्द के जिस रूप से उसके एक से अधिक होने का पता चलता है, उसे 'बहुवचन' कहते हैं; जैसे— लड़कें, किताबें आदि।

दिए गए शब्दों के बहुवचन शब्द लिखिए—

- (क) चूहा - चूहे (ख) नाली - नालियाँ (ग) अध्यापिका - अध्यापिकाएँ
 (घ) बीमारी - बीमारियाँ (ङ) मक्खी - मक्खियाँ (च) बात - बातें

1. दिए गए शब्दों के वर्ण अलग-अलग कीजिए—

- (क) गंदगी - ग् + अं + द् + अ + ग् + ई
 (ख) छिड़काव - छ् + इ + ड् + अ + क् + आ + व् + अ
 (ग) स्वास्थ्य - स् + व् + आ + स् + थ् + य् + अ
 (घ) कर्मचारी - क् + र् + अ + म् + अ + च् + आ + र् + ई
 (ङ) देखभाल - द् + ए + ख् + अ + भ् + आ + ल् + अ

2. दिए गए वाक्यों में संज्ञा शब्दों के नीचे रेखा खींचिए—

- (क) रमन अच्छा है। (घ) यह स्वास्थ्य केंद्र है।
 (ख) मच्छर पनपने से बीमारियाँ होती हैं। (ङ) गाँव को साफ़ रखना चाहिए।
 (ग) उसकी माँ अध्यापिका है। (च) हमें कोई बीमारी नहीं होनी चाहिए।

3. ज / ज़ तथा फ / फ़ का प्रयोग करके दो-दो शब्द लिखिए—

- (क) ज - जनता जल (ख) फ - फल फलदायी
 (ग) ज़ - हैज़ा ज़रूरी (घ) फ़ - साफ़ सफ़ाई



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



पराजित सिकंदर

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) सिकंदर ने राजा पुरु को युद्ध में पराजित किया था इसलिए वह प्रसन्न था।
 (ख) सिकंदर के सैनिक शिविर में जश्न मना रहे थे।
 (ग) सिकंदर की आँखों के सामने लूटपाट और मार-धाड़ के दृश्य नाचने लगे।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) सिकंदर ने युद्ध में राजा पुरु को परास्त किया।
- (ख) सिकंदर को इधर-उधर घूमते हुए तबाही और बरबादी का दृश्य दिखाई दिया और थोड़ी देर बाद घूमते-घूमते जब वह नदी किनारे पहुँचा तो वहाँ उसे धूनी रमाए कुछ साधू दिखाई दिये।
- (ग) वृद्ध साधु ने सिकंदर से कहा कि यदि तुम वास्तव में विश्व विजेता बनना चाहते हो तो तुम लोगों के हृदयों की जीतने का और उन्हें खुशियाँ देने का प्रयास करो। क्योंकि एक लुटेरा एक ही साथ विजेता और दाता नहीं बन सकता।
- (घ) साधु की बात सुनकर सिकंदर को अपनी भूल का अहसास हो रहा था। मासूम बच्चों, असहाय स्त्रियों की भीषण चीत्कारों उसके कानों में गूँज रही थी। लूटपाट और मार-धाड़ के दृश्य उसकी आँखों के आगे नाचने लगे थे और अब वह अपने आपको जीतकर भी पराजित महसूस कर रहा था।
- (ङ) साधु की बातें सुनकर सिकंदर का हृदय परिवर्तित हो गया था। वह समझ गया था कि विश्व विजेता बनने के लिए युद्ध करना आवश्यक नहीं है। उसने साधुओं को झुककर प्रणाम करके कहा कि मुझे मेरे अपराधों के लिए क्षमा करें। अब मैं विश्व विजेता नहीं बनना चाहता। अतः उसने शिविर में वापस आकर स्वदेश लौटने की घोषणा कर दी।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) सिकंदर और किसके मध्य युद्ध हुआ था?
शिवाजी ☐ पुरु ☒ अकबर ☐
- (ख) सिकंदर ने युद्ध जीतकर कितने दिन खुशियाँ मनाई?
तीन ☒ चार ☐ पाँच ☐
- (ग) सिकंदर घूमता-घूमता कहाँ पहुँचा?
तालाब के किनारे ☐ गाँव के किनारे ☐ नदी के किनारे ☒
- (घ) नदी के किनारे कौन बैठे थे?
साधु ☒ शिकारी ☐ गाँव वाले ☐
- (ङ) सिकंदर क्या लेकर साधुओं के पास गया?
कंबल ☐ ऊनी कपड़े ☐ दोनों ☒

4. किसने कहा? किससे कहा?

- (क) “आप थोड़ी देर ठहरें, मैं कुछ चुने हुए सैनिकों को लेकर आपके साथ चलता हूँ।”
सेनापति ने सिकंदर से
- (ख) “नहीं, मैं नहीं चाहता कि कोई मेरे साथ चले।”
सिकंदर ने सेनापति से
- (ग) “क्या आप विश्व-विजेता सिकंदर हो? तुम स्वयं बताओं कि एक लुटेरा किस प्रकार एक ही साथ विजेता और दाता बन सकता है।”
वृद्ध साधु ने सिकंदर से

- (घ) “महाराज! आज तक मैं किसी युद्ध में पराजित नहीं हुआ।
परंतु आप लोगों के सम्मुख आज मैं अपनी पराजय स्वीकार
करता हूँ।” सिकंदर ने साधुओं से
- (ङ) “हम लोग प्रातः स्वेदश लौट जाएँगे। मैं अब
विश्व-विजेता नहीं बनना चाहता।” सिकंदर ने सेना से

5. सही वाक्य पर (✓) तथा गलत वाक्य पर (X) का निशान लगाइए—

- (क) सैनिक शिविर में दुःख मना रहे थे। ☐
- (ख) सिकंदर साधारण कपड़े पहनकर घोड़े पर सवार होकर निकल पड़ा। ☒
- (ग) गरमी की दोपहर में साधु धूनी रमाए बैठे थे। ☐
- (घ) सिकंदर को वृद्ध साधु के प्रश्न पर कोई उत्तर न सूझा। ☒
- (ङ) सिकंदर ने साधुओं को कंबल और ऊनी वस्त्र दिए। ☒



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. दिए गए वाक्य किस प्रकार के हैं? लिखिए—

- (क) सिकंदर विश्व-विजेता कहलाया। — साधारण वाक्य
- (ख) क्या खड़गसिंह ने बाबा भारती का घोड़ा चुरा लिया था। — प्रश्नवाचक वाक्य
- (ग) नहीं, मैंने चित्तौड़गढ़ का किला नहीं देखा। — नकारात्मक वाक्य
- (घ) साधुओं की दशा देखकर सिकंदर का हृदय पिघल गया। — साधारण वाक्य
- (ङ) वह कभी मेरी बात नहीं मानता। — नकारात्मक वाक्य

2. ‘इक’ जोड़कर लिखिए—

- (क) संसार + इक = सांसारिक (ख) वेद + इक = वैदिक
- (ग) सप्ताह + इक = साप्ताहिक (घ) मास + इक = मासिक
- (ङ) वास्तव + इक = वास्तविक (च) नागर + इक = नागरिक
- (छ) पुराण + इक = पौराणिक (ज) राजनीति + इक = राजनीतिक
- (झ) भूगोल + इक = भौगोलिक (झ) व्यक्ति + इक = व्यक्तिक

3. समान अर्थ वाले शब्दों से मेल मिलाकर लिखिए—

- | | | | | |
|-------------|-------------|---------|---|--------|
| (क) प्रसन्न | (i) अंधेर | प्रसन्न | = | खुश |
| (ख) संग | (ii) गुस्सा | संग | = | साथ |
| (ग) अंधकार | (iii) नजर | अंधकार | = | अंधेरा |
| (घ) प्रबंध | (iv) खुश | प्रबंध | = | इंतजाम |
| (ङ) क्रोध | (v) कोशिश | अंधकार | = | अंधेरा |
| (च) दृष्टि | (vi) इंतजाम | दृष्टि | = | नजर |
| (छ) प्रयत्न | (vii) साथ | प्रयत्न | = | कोशिश |



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



सत्य की जीत

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) विवेकानंद जी का बचपन का नाम नरेंद्र नाथ दत्त था।
- (ख) नरेंद्र इस बात पर अटल थे कि संयुक्त राज्य अमेरिका की राजधानी वाशिंगटन है न्यूयॉर्क नहीं।
- (ग) संयुक्त राज्य अमेरिका की राजधानी वाशिंगटन है।
- (घ) वेणुगोपाल जी के कक्षा में आते ही कक्षा में चुप्पी छा गई।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) जब नरेंद्र ने वेणुगोपाल जी से पूरी हिम्मत के साथ कहा कि, गुरु जी यदि मैं आपकी बात मान भी लूँ, तो भी संयुक्त राज्य अमेरिका की राजधानी वाशिंगटन ही रहेगी, बदल तो नहीं जाएगी। यह जवाब वेणुगोपाल जी को सहन नहीं हुआ और उन्होंने छड़ी से नरेंद्र की पिटाई कर दी।
- (ख) नरेंद्र ने जब वेणुगोपाल जी से कहा कि “नहीं गुरुजी” यह गलत है, संयुक्त राज्य अमेरिका की राजधानी वाशिंगटन है, न्यूयॉर्क नहीं। यह सुनकर वेणुगोपाल जी आग-बबूला हो गए और बोले कि तुम्हारी इतनी हिम्मत कि अध्यापक से जबान लड़ाते हो।
- (ग) स्वामी विवेकानंद ने अपने जीवनकाल में सत्यता के मार्ग पर अडिग रहकर धर्म के सही स्वरूप का प्रचार-प्रसार किया और वेदों का प्रचार करके संसार में खूब नाम कमाया।
- (घ) वेणु गोपाल जी को इस बात की खुशी हुई कि नरेंद्र की दृढ़ता के कारण ही उनकी भूल में सुधार हुआ है क्योंकि यदि नरेंद्र नाथ अपनी सत्यता पर अडिग नहीं रहते तो उन्हें अपनी गलती का पता नहीं चलता।

(ड) एक नेक इंसान बनने के लिए सत्य के मार्ग को अपनाना चाहिए, ईर्ष्या का भाव मन में नहीं होना चाहिए तथा समाज और राष्ट्र के पति समर्पित रहना चाहिए।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) वेणुगोपाल जी क्या पढ़ाते थे?
 भूगोल ☒ संगीत ☐ गणित ☐
- (ख) जो बच्चे कॉपी नहीं लाये थे, उन्हें क्या बना दिया गया?
 उल्लू ☐ घोड़ा ☐ मुर्गा ☒
- (ग) सत्य मनुष्य को क्या देता है?
 कमजोरी ☐ ताकत ☒ कुछ नहीं ☐
- (घ) स्वामी विवेकानंद जी का जन्म कब हुआ था?
 15 जनवरी ☐ 12 जनवरी ☒ 12 फरवरी ☐
- (ड) स्वामी विवेकानंद जी ने किसका प्रचार किया?
 गीता का ☐ वेदों का ☒ महाभारत का ☐

4. सही वाक्य पर (✓) तथा गलत वाक्य पर (X) का निशान लगाइए—

- (क) वेणुगोपाल जी के आते ही कक्षा में शोर मच गया। ☒
- (ख) जो लड़के कॉपियाँ नहीं लाए थे उन्हें मुर्गा बना दिया गया। ☒
- (ग) वेणुगोपाल जी शांत स्वभाव वाले अध्यापक थे। ☒
- (घ) सत्य मनुष्य की ताकत है। ☒
- (ड) भारत देश के प्रति उनके मन में भक्ति भाव था। ☒



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

संज्ञा— किसी प्राणी, वस्तु, स्थान और भाव के नाम का बोध कराने वाले शब्द **संज्ञा** कहलाते हैं।

क्रिया— वे शब्द जिनसे किसी काम के करने या होने का पता चले, वे **क्रिया** कहलाते हैं।

निम्नलिखित वाक्यों में से क्रिया शब्द चुनकर लिखिए—

नाम — वेणुगोपाल नरेंद्र, वाशिंगटन, अमेरिका, न्यूयॉर्क, भारत, रामकृष्ण परमहंस

काम — जाँचना **चीखना, लिखना, डरना, सहना, बैठना, भूलना, चौंकना, उलटना, टिकना, सुधारना**

नरेंद्र, वाशिंगटन, चीखना, अमेरिका, न्यूयॉर्क, लिखना, डरना, सहना, भारत, बैठना, भूलना, रामकृष्ण परमहंस, चौंकना, उलटना, टिकना, सुधारना।

समान अर्थ वाले शब्दों को पर्यायवाची शब्द कहते हैं। जैसे— आग का पर्यायवाची अग्नि है।

1. दिये गए शब्दों के दो-दो पर्यायवाची शब्द लिखिए—

- (क) दिन — दिवस वार (ख) शिक्षक — अध्यापक गुरु
 (ग) पुस्तक — किताब पोथी (घ) जगत — संसार विश्व
 (ड) मित्र — सखा सहचर

2. पाठ के अनुसार निम्नलिखित शब्दों का सही मिलान कीजिए—

- | | |
|-------------|----------------------|
| (क) गुरु | (i) भूगोल |
| (ख) नरेंद्र | (ii) वेणुगोपाल |
| (ग) अध्यापक | (iii) जाँचना |
| (घ) पुस्तक | (iv) रामकृष्ण परमहंस |
| (ङ) काँपी | (iv) विवेकानंद जी |

3. निम्नलिखित शब्दों के विलोम शब्द लिखिए—

- | | | | | | |
|----------|---|------|-----------|---|-------|
| (क) खड़ा | × | बैठा | (ख) लड़का | × | लड़की |
| (ग) उग्र | × | शांत | (घ) सुबह | × | शाम |
| (ङ) गलत | × | सही | (च) मुरगा | × | मुरगी |



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



हमारा तिरंगा

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- किसी भी देश के लिए झंडा उसकी आजादी का प्रतीक होता है।
- आजादी की लड़ाई तिरंगे के मार्गदर्शन में ही हुई है।
- तिरंगे में अंकित अशोक चक्र भारत की गति तथा प्रगति का प्रतीक है।

2. सोचकर लिखिए—

- तिरंगे झंडे में केसरिया रंग बलिदान का, सफेद रंग शांति और सच्चाई का और हरा रंग हरियाली और खुशहाली का प्रतीक है।
- तिरंगा फहराते समय हमें कुछ विशेष बातों का ध्यान रखना आवश्यक है जैसे कि झंडा भूमि को स्पर्श न करें, वह किसी चीज से टूटा हुआ नहीं होना चाहिए तथा इसे कभी भी उल्टा नहीं पकड़ना चाहिए।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) हमारे झंडे में प्रमुख रंग कितने हैं?
 दो ☐ तीन ☒ चार ☐
- (ख) अशोक चक्र में कितने आरे हैं?
 चौबीस ☒ पच्चीस ☐ छब्बीस ☐
- (ग) केसरिया रंग किसका प्रतीक है?
 सच्चाई का ☐ बलिदान का ☒ हरियाली का ☐
- (घ) सफेद रंग किसका प्रतीक है?
 शान्ति का ☐ सच्चाई का ☐ दोनों का ☒
- (ङ) हरा रंग किस बात का प्रतीक है?
 हरियाली का ☐ खुशहाली का ☐ दोनों का ☒

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए—

- (क) किसी भी देश के लिए झंडा उसकी **आजादी** का प्रतीक होता है।
 (ख) सफेद रंग हमारे विचारों की **पवित्रता** को भी प्रकट करता है।
 (ग) अशोक चक्र भारत की गति तथा **प्रगति** का प्रतीक है।
 (घ) हमारा तिरंगा **अंतरिक्ष** में भी जा चुका है।
 (ङ) हमें हमारे राष्ट्रीय ध्वज का **आदर** करना चाहिए।
 (च) झंडे की गरिमा को बनाए रखना प्रत्येक नागरिक का **कर्तव्य** है।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित शब्दों में आहट जोड़कर नए शब्द बनाइए—

जैसे— घबरा + आहट = घबराहट

(क) कड़वा + आहट = कड़वाहट (ख) मुसकरा + आहट = मुसकराहट

(ग) चिकना + आहट = चिकनाहट (घ) चिल्ला + आहट = चिल्लाहट

(ङ) गरम + आहट = गरमाहट

2. निम्नलिखित शब्दों के वचन बदलिए—

(क) झंडा - झंडे

(ख) हमारा - हमारे

(ग) श्रमिक - श्रमिकों

(घ) वीर - वीरों

(ङ) गति - गतियाँ

(च) इमारत - इमारतें

3. नीचे दिए संयुक्त व्यंजनों से दो-दो शब्द बनाइए—

(क) न्न = अन्न सज्जनता उन्नति (ख) द्धा = श्रद्धा समृद्धि वृद्धा

(ग) क्य = वाक्य चाणक्य आधिक्य (घ) म्म = धम्म सम्मान निकम्मा

(ङ) च्च = बच्चा बच्चा सच्चाई



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



नमन करता हूँ

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) सूरज की किरणों ने धरती को रोशन किया है।
- (ख) नदियों, झरनों ने धरती को सिंचित किया है।
- (ग) पेड़-पौधों ने मानव को बहुमूल्य जीवन दिया है।
- (घ) वीर जवानों ने मातृ भूमि के लिए अपने प्राणों की कुरबानी दी है।
- (ङ) बारिश की फुहारों ने हमारे हृदय को पुलकित किया है।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) इस कविता के द्वारा बालक ने सूरज की किरणों, नदियों, झरनों, पेड़-पौधों, वीर जवानों, बारिश की फुहारों को तथा चाँद-तारों को नमन किया है।
- (ख) प्रकृति हमारे जीवन में महत्वपूर्ण स्थान रखती है क्योंकि हम धरतीवासियों का जीवन पेड़-पौधों, नदियों, चाँद-तारों, सूरज, वायु के बिना संभव नहीं है।
- (ग) प्राकृतिक वस्तुओं के पाँच उदाहरण हैं— अग्नि, पेड़-पौधे, सूर्य, चाँद, झरने आदि।
- (घ) बालक वीर जवानों को इसलिए नमन कर रहा है कि हमारी सेना के वीर जवानों ने अपनी मातृभूमि की रक्षा के लिए अपने प्राणों को भी न्यौछावर कर दिया और अपने देश की रक्षा की।
- (ङ) सूरज की किरणें पृथ्वी को रोशनी प्रदान करती हैं, नदियाँ, झरने, पृथ्वी को सिंचित करने का कार्य करती हैं तथा पेड़-पौधों ने मनुष्य को बहुमूल्य जीवन दिया है। इन सभी के बिना मानव जीवन असंभव है। इसलिए बालक ने इन सभी को नमन किया है।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) इस धरा को रोशन किसने किया है?
 सूरज की किरणों ने ☒ चाँद की किरणों ने ☐ टॉर्च की रोशनी ने ☐
- (ख) इस धरती को किसने सींचा है?
 नदियों ने ☐ झरनों ने ☐ दोनों ने ☒
- (ग) मानव को बहुमूल्य जीवन किसने दिया है?
 पत्थरों ने ☐ पेड़-पौधों ने ☒ पक्षियों ने ☐
- (घ) मातृ-भूमि के लिए बलिदान किसने दिया है?
 वीर जवानों ने ☒ नेताओं ने ☐ पर्वतों ने ☐
- (ङ) जमीन को किसने प्रकाशित किया है?
 चाँद ने ☐ तारों ने ☐ दोनों ने ☒

4. आशय स्पष्ट कीजिए—

- (क) प्रस्तुत पंक्ति में बालक उन वीर जवानों को नमन करता है जो अपनी मातृभूमि की रक्षा के लिए अपने प्राणों का बलिदान कर देते हैं और देश की सीमा पर किसी भी परिस्थिति में डटकर हम भारतवासियों की शत्रुओं से सुरक्षा करते हैं।
- (ख) प्रस्तुत पंक्ति में बालक अंत में ईश्वर को नमस्कार करता है और कहता है कि आप ही मनुष्यों के सृजनकर्ता हैं और आपने प्रकृति के कण-कण में निवास किया है।

5. कविता की पंक्तियों को पूरा कीजिए—

- (क) नमन है उन नदियों, झरनों को मेरा जिन्होंने इस धरती को सिंचित किया।
- (ख) नमन करता हूँ मैं उन चाँद, तारों को, जिन्होंने इस जमीं को प्रकाशित किया।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

प्रकृति बहुत सुंदर है।

उपरोक्त वाक्य में सुंदर शब्द गुणवाचक विशेषण है। अर्थात् जो विशेषण शब्द संज्ञा या सर्वनाम शब्दों के गुण, दोष, स्वभाव, रंग और आकार आदि के बारे में जानकारी देते हैं, वे गुणवाचक विशेषण कहलाते हैं।

निम्नलिखित वाक्यों में गुणवाचक विशेषण छाँटिए—

- (क) आसमान का रंग नीला है। (ख) चंदा हमें प्रकाश देता है।
- (ग) प्रकृति में छोटे-बड़े सभी जीव-जन्तु आते हैं। (घ) ईश्वर की रचना बड़ी प्यारी है।

1. निम्नलिखित शब्दों के दो-दो पर्यायवाची शब्द लिखिए—

- (क) मनुष्य - नर मानव (ख) ईश्वर - भगवान जगदीश
- (ग) चंदा - चंद्रमा शशि (ग) नदी - सरिता शैलजा
- (ङ) सूरज - भानु दिनकर (घ) धरी - भूमि धरती

2. समान तुक वाले शब्द लिखिए—

(क) नीला	—	गीला	(ख) प्यारा	—	न्यारा
(ग) नमन	—	गमन	(घ) कभी	—	अभी
(ङ) फूल	—	धूल	(च) मानव	—	दानव



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए-

- (क) सूर्य की सुनहरी किरणें फैल गई हैं।
- (ख) सुनहरे रंग में पेड़-पौधों की पत्तियाँ और डालियाँ रंग गई हैं।
- (ग) सूर्य के उदय होने पर उसकी किरणों से दिशाएँ लाल हो गई हैं।
- (घ) किरण के आने पर फूल मुसकाने लगते हैं।
- (ङ) सुगंधित हवा के बहने पर और फूलों के मुसकाने पर भौंरे मीठा गाना गाने लगते हैं।

2. सोचकर लिखिए-

- (क) सूर्य की किरणों के आने पर संसार निराला दिखता है।
- (ख) किरण के आने पर पत्तियाँ, डाली सुनहरे रंग में रंग जाती है, सभी दिशाएँ लाल-लाल हो जाती हैं और फूल मुसकाने लगते हैं।
- (ग) जब सूरज की किरणें मुसकराती हुई फूलों पर पड़ती हैं तो फूल भी आनंदित होकर मुसकाने लगते हैं। फूल के मुसकाने पर चारों ओर वातावरण सुखमय और सुगंधित हो जाता है।
- (घ) कवि बालकों से कहता है कि तुम भी सूर्य की तरह ज्ञानवान और गुणवान बनकर इस धरती पर ज्ञान का प्रकाश फैलाओ जिससे यह धरती ज्ञानवान लोगों से चमक उठे।
- (ङ) इस कविता के माध्यम से कवि कहता है कि जिस प्रकार सूरज की किरणों के धरती पर पड़ने से चारों ओर सुखद सवेरा छा जाता है तथा फूल-पत्तियाँ सुनहरे रंग में रंग जाती हैं और यह संसार प्रकाशमान हो जाता है। इसी प्रकार हमें भी अपने ज्ञान के प्रकाश से इस धरती को प्रकाशित करना है।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए-

- (क) किसकी किरणें आईं?
 सूर्य की ☒ चंद्रमा की ☐ तारों की ☐ बादलों की ☐
- (ख) किरणों के आने पर चारों दिशाएँ कैसी हो गईं?
 पीली ☐ नीली ☐ लाल ☒ हरी ☐
- (ग) किरणें किसका नाश करती हैं?
 जीवन का ☐ सुख का ☐ अंधेरे का ☒ पवन का ☐
- (घ) किरण किस दिशा से आईं?
 पश्चिम ☐ उत्तर ☐ पूरब ☒ दक्षिण ☐

(ड) कौन मीठे गाने, गाने लगा ?

तितली

☐ मक्खी

☐ भौंरे

☒ बच्चे

☐

4. आशय स्पष्ट कीजिए—

(क) प्रस्तुत पंक्ति में कवि कहता है कि जब सुबह सवेरे पूर्व दिशा से सूर्य निकलता है तो उसकी किरणों से चारों ओर लालिमा छा जाती है और सारी धरती पर लाल-सा घेरा बन जाता है जो सुख का अहसास कराता है।

(ख) प्रस्तुत पंक्ति से आशय है तुम भी सूरज की किरण की तरह चमको और संसार में अपना नाम रोशन करो।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित में से सर्वनाम चुनकर लिखिए—

सर्वनाम— उसने अपने सबको उसकी तुम

2. निम्नलिखित शब्दों के वचन बदलकर लिखिए—

(क) पत्नी – पत्नियाँ (ख) डाली – डालियाँ
(ग) दिशाएँ – दिशा (घ) किरणें – किरण
(ड) भौंरे – भौंरा (च) तारे – तारा

3. निम्नलिखित शब्दों के दो-दो पर्यायवाची शब्द लिखिए—

(क) सूर्य – रवि भास्कर (ख) धरती – भूमि धरा
(ग) आकाश – नभ गगन (घ) प्रकाश – रोशनी ज्योति
(ड) फूल – पुष्प सुमन (च) पवन – हवा वायु



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



बदले की भावना

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) धर्मनगर के राजा धर्मसिंह थे।
- (ख) विजय वीणा—वादन में कुशल था।
- (ग) धर्मसिंह ने उपाय सोचा कि यदि हरिनगर की राजकुमारी के महल की घंटियाँ किसी तरह उतरवा ली जाएँ तो उसका काम बन सकता है।
- (घ) हरिसिंह के क्रोधित होने पर शीतल की आँखों में आँसू आ गए और अपना सिर झुका लिया।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) हरिनगर के कारीगर बहुत कुशल थे। उन्होंने राज्य की सीमा पर जगह-जगह संकेत देने वाले खंभे लगाए थे जिनका सीधा संबंध राजकुमारी के महल से था। आक्रमण की आशंका होने पर सैनिक खंभों से संकेत भेज देते थे। जिस कारण धर्मसिंह को हरिनगर पर आक्रमण का मौका नहीं मिल पा रहा था।
- (ख) विजय ने राजकुमारी से दक्षिणा में घंटियाँ माँगी, क्योंकि जब महल में घंटियाँ नहीं रहेंगी तो राजकुमारी के महल में आक्रमण की सूचना नहीं पहुँच पायेगी और धर्मसिंह की सेना हरिनगर पर अचानक आक्रमण कर देगी।
- (ग) महल से घंटियाँ उतर जाने पर राजा धर्मसिंह ने रात में हरिनगर पर हमला बोल दिया। सैनिकों ने संकेत भेजे पर घंटिया न होने से वे महलों तक न पहुँच सके। इधर मौका पाकर धर्मसिंह की सेना ने महल के अन्दर प्रवेश कर लिया जिस कारण हरिनगर वाले हार गए।
- (घ) धर्मसिंह ने हरिसिंह को बताया कि महाराज विजय मेरा बेटा है। वह भेष बदलकर आपकी नगरी में आया था। मैं शीतल जैसी बहु पाकर धन्य हो जाऊँगा। दोनों का विवाह होने पर हम आपस में रिश्तेदार बन जाएँगे! इतना सुनकर हरिसिंह ने धर्मसिंह की बात मान ली और बरसों के दुश्मन दोस्ती के बंधन में बँध गए।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) हरिसिंह और धर्मसिंह एक-दूसरे के क्या थे?
दुश्मन ☒ दोस्त ☐ भाई ☐ रिश्तेदार ☐
- (ख) महल में क्या लटक रही थीं?
जंजीरें ☐ घंटियाँ ☒ रस्सियाँ ☐ कुछ नहीं ☐
- (ग) विजय क्या बजाने में निपुण था?
ढपली ☐ ढोलक ☐ वीणा ☒ बाँसुरी ☐

(घ) विजय ने गुरुदक्षिणा में क्या माँगा?

धन

☐ हीरे

☐ घंटियाँ

☒ राज्य

☐

4. कोष्ठक में से सही शब्द चुनकर रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए—

(क) हरीसिंह हरिनगर के राजा थे।

(धर्मनगर / हरिनगर)

(ख) एक बार युद्ध में धर्मसिंह की करारी हार हुई।

(धर्मसिंह / हरिसिंह)

(ग) महल में चाँदी की घंटियाँ लटक रही थीं।

(सोने / चाँदी)

(घ) राजकुमारी वीणा—वादन सीखना चाहती थी।

(वीणा / तबला)

(ङ) धर्मसिंह की सेना महलों तक आ पहुँची।

(जंगलों / महलों)

5. दिए गए शब्दों का सही मिलान कीजिए—

(क) सेना ————— (i) हरिसिंह

(ख) धर्मनगर ————— (ii) वीणा—वादन

(ग) घंटियाँ ————— (iii) युद्ध

(घ) विजय ————— (iv) धर्मसिंह

(ङ) हरिनगर ————— (v) महल



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. उचित विराम-चिह्न लगाकर वाक्य पुनः लिखिए—

(क) श्रीमान! आप जो चाहें माँग लें।

(ख) मुझे ये घंटियाँ दे दो।

(ग) आप यहाँ क्यों आए हैं?

(घ) तलवार, धनुष और गदा की आवश्यकता है।

2. दिए गए वाक्यांशों के लिए एक शब्द लिखिए—

(क) गीतकार

(ख) वाद्ययंत्रवादक या वादक

(ग) संगीतकार

(घ) नर्तक

3. दिए गए वाक्यों में रेखांकित शब्दों के विलोम लिखकर वाक्य पूरे कीजिए—

(क) खुद को ज्ञानी कहते थे और मूर्खों जैसे काम करते थे।

(ख) गलती होने पर दंड और अच्छे काम होने पर पुरस्कार दिया जाता है।

(ग) तुम्हें गरीब और अमीर सबका सम्मान करना चाहिए।

(घ) जीवन में सुख और दुख आते ही रहते हैं।

4. दिए गए शब्दों में (-) या (°) लगाइए

(क) शका - शंका

(ख) चादी - चाँदी

(ग) पहुच - पहुँच

(घ) सकेत - संकेत

(ङ) चिता - चिंता

(च) माग - माँग



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



मदर टेरेसा

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) मदर टेरेसा का बचपन का नाम 'एग्नेस गोन्सहवा बोजासुकुऊ' था।
- (ख) मदर टेरेसा का जन्म 26, अगस्त 1910 में स्कीप्जे (मेसेडोनिया) में हुआ था।
- (ग) जब मदर टेरेसा की आयु 8 वर्ष थी तभी इनके पिता निकोले की मृत्यु हो गई। इसलिए इसका बचपन बड़ा संघर्षमय रहा।
- (घ) मदर टेरेसा अट्ठारह वर्ष की उम्र में भारत आईं।
- (ङ) दीन-दुखी, बूढ़े तथा बीमारों को देखकर उनका मन करुणा से भर उठता था।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) जब मदर टेरेसा रेलगाड़ी से दार्जिलिंग जा रही थी तो उन्हें ऐसा लगा कि यीशु मसीह उनके सामने खड़े हैं और उनको निर्धन तथा असह्ययों की सेवा करने के लिए कह रहे हैं। जिस कारण उन्होंने अपना पूरा जीवन गरीबों, दीन-दुखियों की सेवा में समर्पित कर दिया।
- (ख) जब भी मदर टेरेसा स्कूल के बाद सड़क पर निकलती तो गरीब लोगों को देखकर उनका मन करुणा से भर उठता था जिस कारण उन्हें नौकरी करना मुश्किल होने लगा। अतः उन्होंने अपनी नौकरी छोड़ दी और पूरी तरह से गरीबों, दीन-दुखियों की सेवा में लग गईं।
- (ग) मदर टेरेसा ने मिशनरीज ऑफ चैरिटी तथा निर्मल हृदय नामक संस्था की स्थापना की।
- (घ) मदर टेरेसा को 1962 में पद्मश्री, 1979 में नोबेल पुरस्कार तथा 1980 में भारत रत्न की उपाधि से सम्मानित किया गया।
- (ङ) पूरे विश्व में उनके स्थिति एक दयालु और परोपकारी महिला के रूप में थी। पूरा विश्व उनको मदर कहकर पुकारता था। भारत में कोलकाता के लोग तो उन्हें ईश्वर का रूप ही मानते थे। वे मानव कल्याण के लिए किए गए कार्यों को ही ईश्वर का कार्य मानती थीं।
- (च) मदर टेरेसा की मृत्यु 5 सितंबर 1997 को 87 वर्ष की उम्र में हृदय गति रूकने से हुई।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) 'मदर' कौन-सी भाषा का शब्द है?
 अंग्रेज़ी ☒ हिंदी ☐ जर्मनी ☐ फ्रेंच ☐
- (ख) मदर टेरेसा की माँ कैसी स्त्री थीं?
 कठोर हृदय वाली ☐ दयालु और परोपकारी ☒
 क्रोधी ☐ ईर्ष्यालु ☐
- (ग) अट्ठारह वर्ष की उम्र में वे कहाँ आयीं?
 चीन ☐ भारत ☒ जापान ☐ नेपाल ☐
- (घ) भारत में कहाँ पर वे शिक्षिका बनकर काम करने लगीं?
 मैसूर ☐ दार्जिलिंग ☐ पूणे ☐ कोलकाता ☒

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए—

- (क) मदर टेरेसा का बचपन बड़ा **संघर्षमय** रहा। (खुशमय / संघर्षमय)
- (ख) बचपन से ही मदर टेरेसा का मन **दया** से भरा हुआ था। (दया / क्रोध)
- (ग) मदर टेरेसा ने सेंट मेरी हाईस्कूल में **भूगोल** शिक्षिका के रूप में पढ़ाया। (हिंदी / भूगोल)
- (घ) **कोलकाता** के लोग मदर टेरेसा को ईश्वर का रूप मानते थे। (कोलकाता / मुंबई)
- (ङ) मदर टेरेसा के जीवन का उद्देश्य केवल **मानव** कल्याण था। (मानव / पशु)



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. विशेषण शब्द छाँटिए—

- (क) निर्धन निस्सहाय (ख) बेसहारा (ग) पार्थिव

2. निम्नलिखित शब्दों के विलोम शब्द लिखिए—

- (क) दयालु × निर्दय (ख) निर्धन × धनवान
 (ग) बीमार × स्वस्थ (घ) पुरस्कार × दंड
 (ङ) बूढ़ा × जवान (च) अनाथ × सनाथ



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



सोने की खेती

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) रानी से चहलकदमी करते हुए हाथ लग जाने पर फूलदान टूट गया था।
 (ख) रानी मन में इसलिए डर रही थी कि जो फूलदान उससे टूटा है वह महाराज का प्रिय फूलदान था। अब महाराज उस पर क्रोधित होंगे।
 (ग) बादशाह अकबर ने रानी को तुरंत राजमहल छोड़कर जाने का आदेश दिया।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) अकबर ने सभी दरबारियों से प्रश्न पूछा कि “क्या कभी किसी ने झूठ बोला है।”
 (ख) बीरबल ने अकबर के प्रश्न का यह उत्तर दिया कि महाराज “मैंने हमेशा ईमानदारी से काम करने की कोशिश की है, पर कभी-कभी ऐसा समय भी आता है जब व्यक्ति को न चाहते हुए भी झूठ बोलना पड़ता है।”
 (ग) बादशाह अकबर ने बीरबल को तुरंत आगरा छोड़कर जाने का आदेश दिया।
 (घ) बीरबल ने गेहूँ के दाने जैसे सोने के दाने बनवाकर महाराज से कहा कि इन दानों को केवल वही व्यक्ति बो सकता है जिसने कभी कोई झूठ न बोला हो। बीरबल इस उपाय से महाराज को भी अपनी गलती का एहसास हो गया था क्योंकि स्वयं महाराज ने भी बचपन में कई बार झूठ बोला था।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) बीरबल किसके दरबार में थे?
 शाहजहाँ ☐ जहाँगीर ☐ अकबर ☒ शिवाजी ☐
- (ख) फूलदान अकबर को किस तरह प्राप्त हुआ था?
 बाजार से खरीदकर ☐ युद्ध में जीतकर ☐
 राज्य के व्यापारी से ☐ चीनी यात्री से उपहार द्वारा ☒
- (ग) फूलदान किससे टूट गया?
 बीरबल से ☐ रानी से ☒ अकबर से ☐ सेनापति से ☐
- (घ) बीरबल ने सोने के क्या बनवाए?
 चावल ☐ चना ☐ मटर ☐ गेहूँ ☒
- (ङ) सोने के गेहूँ को बोने का समय कब निर्धारित किया गया?
 पूर्णमासी की रात ☒ सुबह सवेरे ☐ दोपहर में ☐ शाम में ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए—

- (क) अकबर की रानी अपने कक्ष में **चहलकदमी** कर रही थी। (शृंगार / चहलकदमी)
 (ख) कुछ समय बाद बादशाह अकबर ने **कक्ष** में प्रवेश किया। (कक्ष / बगीचे)
 (ग) तुम **झूठ** का सहारा लेने में भी विश्वास रखते हो। (लाठी / झूठ)
 (घ) बीरबल रानी से विदा लेकर एक अच्छे **जौहरी** के पास गया। (जौहरी/ व्यापारी)
 (ङ) कुछ ही दिनों में गेहूँ के **सोने** के दाने तैयार हो गए। (चाँदी / सोने)

5. किसने कहा? किससे कहा?

- | | किसने कहा? | किससे कहा? |
|--|------------|------------|
| (क) “यह तो महाराज का प्रिय फूलदान था।” | रानी | मन में |
| (ख) “वह फूलदान कहाँ है, जो मुझे चीनी यात्री ने उपहार में दिया था?” | अकबर | रानी |
| (ग) “क्या कभी किसी ने झूठ बोला है?” | अकबर | दरबारियों |
| (घ) “क्या यह सचमुच संभव है।” | अकबर | बीरबल |
| (ङ) “महाराज, मैं इन्हें नहीं बो सकता।” | बीरबल | अकबर |



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. संज्ञा शब्द को रेखांकित करके सही कॉलम में लिखिए—

वाक्य	व्यक्तिवाचक संज्ञा	जातिवाचक संज्ञा
(क) अकबर कक्ष में गए।	अकबर	कक्ष
(ख) रानी से फूलदान टूट गया।		रानी, फूलदान
(ग) बीरबल आगरा चला गया।	बीरबल, आगरा	
(घ) दरबारी पीछे हट गए।	—	दरबारी
(ङ) खेत में दाने बोए।	—	खेत, दाने

2. निम्नलिखित शब्दों के बहुवचन रूप लिखिए—

- | | | | | | |
|------------|---|-----------|------------|---|-----------|
| (क) मंत्री | — | मंत्रियों | (ख) समस्या | — | समस्याएँ |
| (ग) नदी | — | नदियाँ | (घ) नौकर | — | नौकरों |
| (ङ) बादशाह | — | बादशाहों | (च) दरबारी | — | दरबारियों |

3. निम्नलिखित वाक्यों में क्रिया पदों को रेखांकित कीजिए—

- | | | |
|---|---|---------|
| (क) तुम तुरंत आगरा <u>छोड़ दो</u> । | — | छोड़ दो |
| (ख) यह खबर चारों ओर <u>फैल गई</u> । | — | फैल गई |
| (ग) खेत में सोने के गेहूँ <u>उगेंगे</u> । | — | उगेंगे |
| (घ) आप इन दानों को <u>बो</u> सकते हैं। | — | बो |
| (ङ) तुमने झूठ <u>बोला</u> है। | — | बोला |

4. निम्नलिखित शब्दों से वाक्य बनाइए—

- | | | |
|--------------|---|--|
| (क) फूलदान | — | अकबर को फूलदान बहुत प्रिय था। |
| (ख) ईमानदारी | — | मैंने हमेशा ईमानदारी से काम करने की कोशिश की है। |

- (ग) संभव - अकबर गेहूँ के दानों को देखकर आश्चर्यचकित हो गया और बोला, क्या यह सचमुच संभव है।
- (घ) आदेश - बादशाह ने रानी को राजमहल छोड़कर जाने का आदेश दिया।
- (ङ) अंकुर - दरबारी जानते थे कि उनके बोए हुए दानों से अंकुर नहीं निकलेंगे।



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



भारत देश

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) खुशी के गीत सूरज लाता है।
- (ख) मलय हवाएँ हमारे जीवन को हर पल महकाती हैं।
- (ग) कवि ने चाँद, सितारों को झिलमिल करते बताया है।
- (घ) गंगा का पानी अमृत समान है।
- (ङ) भारत के नन्हें-मुन्ने बच्चों ने मेहनत का इतिहास रचना ठान लिया।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) कवि ने भारत देश को इसलिए महान बताया है क्योंकि यहाँ की धरती अधिक उपजाऊ है तथा खेतों में लहलहाती फसलें इसकी शान हैं जो सोना उगलती हैं। यहाँ की सबसे पवित्र नदी गंगा का जल भी अमृत समान है।
- (ख) सूरज के आते ही ऐसा लगता है जैसे सूरज धरती पर सोना बरसा रहा हो और सारा वातावरण खुशमय हो जाता है।
- (ग) रात में हमें आकाश में झिलमिल करते हुए चाँद, सितारें दिखाई देते हैं। ऐसा लगता है मानो खूब-सारे मोती चमक रहे हों।

(घ) गंगा हिंदुओं की पूजनीय पवित्र नदी है, यह फसलों को सिंचित करती है और इसका जल बोटल में रखने पर कई वर्षों तक खराब नहीं होता। इसलिए गंगा के पानी को अमृत कहा गया है।

(ङ) भारत के नन्हें बच्चे मन के सच्चे हैं, इनका दिल लोहे जैसा मजबूत है, जो किसी भी कठिनाई से नहीं डरते। उन्होंने निश्चय किया है कि वो अब मेहनत का इतिहास रचेंगे।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) सूरज अपने साथ कैसे गीत लाता है?
 खुशी के गीत ☒ मायूसी के गीत ☐ उदासी के गीत ☐ दुःखों के गीत ☐
- (ख) गंगा का पानी कैसा है?
 कड़वा ☐ तीखा ☐ अमृत ☒ खट्टा ☐
- (ग) समंदर लहराकर क्या करता है?
 देश की निंदा ☐ गुणगान ☒ परिक्रमा ☐ हँसता है ☐
- (घ) मुश्किलों से कौन नहीं डरता?
 बुजुर्ग ☐ माता-पिता ☐ बच्चे ☒ शिशु ☐
- (ङ) खेत में क्या हँसती हैं?
 फसलें ☒ पक्षी ☐ बच्चे ☐ कीट-पतंगे ☐

4. आशय स्पष्ट कीजिए—

- (क) प्रस्तुत पंक्ति में कवि कहता है कि जब प्यारी-प्यारी मलय हवाएँ चलती हैं तो ऐसा लगता है जैसे वे हमारे जीवन के हर पल को सुगंधित कर रही हैं।
- (ख) प्रस्तुत पंक्ति में कवि कहता है कि हिमालय की पहाड़ियों से आने वाली गंगा का जल इतना शुद्ध है जैसे कि अमृत। धरती पर लहलहाती फसलें और हरियाली धरती का आँचल हैं।

5. कविता की पंक्तियाँ पूरी कीजिए—

- (क) खेत-खेत में हँसती फसलें , (ख) नील समंदर लहर-लहर कर,
 इसकी प्यारी शान। करता है गुणगान ।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित एकवचन शब्दों के बहुवचन लिखिए—

- (क) फसल - फसलें (ख) मुश्किल - मुश्किलें
 (ग) सितारा - सितारे (घ) हवा - हवाएँ

2. निम्नलिखित शब्दों से वाक्य बनाइए—

- (क) खुशी - जब सूर्य उगता है तो खुशी के गीत लाता है।
 (ख) देश - हमारा भारत देश हमें अपनी जान से भी प्यारा है।
 (ग) मस्तक - भारत के मस्तक पर तारे मोतियों की तरह चमकते हैं।
 (घ) गुणगान - समुंदर की नीली-नीली लहरें लहर-लहर कर गुणगान करती हैं।
 (ङ) इतिहास - भारत के बच्चे अपनी मेहनत से एक नया इतिहास रचेंगे।



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



दृष्टि

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) प्राचीन काल में विद्यार्थी गुरुकुल में रहकर विद्याध्ययन किया करते थे।
- (ख) गुरुजी के सामने अपनी पुत्री के विवाह के लिए पर्याप्त धन न होने की समस्या थी।
- (ग) विद्यार्थियों ने उन्हें अपने घर से धन लाकर उसको गुरु दक्षिणा के रूप में स्वीकार करने का प्रस्ताव दिया।
- (घ) गुरु जी ने विद्यार्थियों से शर्त रखी कि जब तुम लोग अपने घर से धन लाओ तो घर में किसी को पता नहीं चलना चाहिए।
- (ङ) नकुल को गुरुजी की बात स्मरण थी कि उसे समान उठाते कोई देखे या ना देखे परंतु वह स्वयं तो अपने दुष्कर्म देख रहा है। इसलिए वह घर से कुछ नहीं ला सका।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) गुरुजी ने संध्यावंदन के बाद सभी विद्यार्थियों से यज्ञशाला में एकत्रित होने को कहा।
- (ख) विद्यार्थियों द्वारा सुझाव दिए जाने पर गुरुजी ने कहा कि यदि तुम अपने माता-पिता से धन लेकर आओगे तो वो मुझे लोभी समझेंगे और इसके अतिरिक्त शिष्यों से धन लेकर यदि अपनी पुत्री का विवाह करूँगा तो अपयश का भागी बनूँगा। इसलिए गुरुजी ने विद्यार्थियों के प्रस्ताव को स्वीकार नहीं किया।
- (ग) गुरु जी को अपनी पुत्री के लिए एक योग्य और ज्ञानी वर चाहिए था। उन्होंने नकुल में देखा कि मेरे कहने पर भी नकुल ने पाप का मार्ग नहीं अपनाया और ज्ञान के सही रूप को जाना। अतः नकुल ही मेरा सच्चा और चरित्रवान शिष्य है।

(घ) सच्ची शिक्षा मनुष्य को नैतिकता, सदाचार, चरित्रवान और शीलवान सिखाती है जबकि ज्ञान यह सिखाता है कि हमें धैर्य और विवेक से निर्णय लेना चाहिए।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) विद्यार्थियों के धन से कन्या का विवाह करने पर गुरु जी किसके भागी बन जाते ?
पाप के ☐ दोष के ☐ अन्याय के ☐ अपयश के ☒
- (ख) गुरु जी ने सभी विद्यार्थियों को एकत्र होने के लिए क्यों कहा ?
अपनी पुत्री के विवाह हेतु धन की आवश्यकता बताने के लिए। ☒
यज्ञशाला का संचालन करने के लिए। ☐
छात्रों को विशेष पाठ पढ़ाने के लिए। ☐
यज्ञ हेतु लकड़ियों की व्यवस्था करने के लिए। ☐
- (ग) गुरु जी ने किस शर्त पर विद्यार्थियों को घर से सामान लाने के लिए कहा ?
सबको बताकर लाएँ ☐ किसी की दृष्टि ना पड़े ☒
दिखाकर लाएँ ☐ चोरी करके लाएँ ☐
- (घ) गुरु जी को धन कहाँ से प्राप्त हो सकता था ?
विद्यार्थियों की गुरुदक्षिणा से ☐ राजकोष से ☒
किसी धनी व्यक्ति से ☐ विद्यार्थियों के घर से ☐
- (ङ) नकुल ने घर से कुछ भी न ला पाने का क्या कारण बताया ?
उसके पास देने लायक कुछ भी न था। ☐
उसके माता-पिता ने कुछ देने से मना कर दिया था। ☐
वह अपने दुष्कर्म को देख रहा था। ☒
वह कुछ देना नहीं चाहता था। ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए—

- (क) संध्या वंदन के पश्चात् सभी विद्यार्थी **यज्ञशाला** में एकत्रित हो गए। (यज्ञशाला / धर्मशाला)
- (ख) गुरु जी ने आकर देखा सभी **विद्यार्थी** आ गए हैं। (व्यक्ति / विद्यार्थी)
- (ग) सभी विद्यार्थियों को गुरु जी की बात **उचित** लगी। (उचित / अनुचित)
- (घ) गुरु जी का चेहरा प्रसन्नता से **खिल** उठा। (जल / खिल)
- (ङ) राजा का **कोष** मेरे लिए सदैव खुला है। (कोष / बगीचा)



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. ऐसे ही निम्नलिखित शब्दों में प्रत्यय लगाकर नए शब्द बनाइए—

- (क) निर्भीक + ता = निर्भीकता (ख) लोभ + ई = लोभी
- (ग) ज्ञान + ई = ज्ञानी (घ) लघु + ता = लघुता
- (ङ) मानव + ता = मानवता (च) पंजाब + ई = पंजाबी

2. निम्नलिखित शब्दों में प्रत्यय लगाकर नए शब्द बनाइए—

- (क) विशेष - विशेषता (ख) धन - धनवान
(ग) योग्य - योग्यता (घ) निश्चित - निश्चितता

3. निम्नलिखित शब्दों से वाक्य बनाइए—

- (क) अचानक - एक दिन अचानक गुरु जी ने सभी विद्यार्थियों को यज्ञशाला में एकत्रित होने को कहा।
(ख) विशेष - गुरु जी ने छात्रों से कहा एक विशेष प्रयोजन है जो वहीं पर तुम सबको बताऊँगा।
(ग) प्रयोजन - तुम किस प्रयोजन से यहाँ आये हो।
(घ) सुझाव - विद्यार्थियों ने गुरुदेव को अपने पिता से धन लाने का सुझाव दिया।
(ङ) योग्य - गुरु जी को अपनी पुत्री के लिए योग्य वर की तलाश थी।



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



स्वास्थ्य ही जीवन

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) शरीर को स्वस्थ रखने के लिए प्रतिदिन सुबह व्यायाम करना चाहिए तथा सुबह की ताजी हवा में सैर करनी चाहिए।
(ख) निशा का परिवार हर रविवार को पार्क में जाता है।
(ग) वे चारों एक साथ मिलकर क्रिकेट खेलते थे।
(घ) खेलने से हमारा तन-मन स्वस्थ रहता है।
(ङ) सवेरे खुली हवा में दौड़-दौड़कर खेलने से पूरे शरीर की कसरत हो जाती है।
(च) सभी बच्चे पार्क में आकर क्रिकेट खेलकर और परिवार के साथ दौड़ लगाकर खुश थे।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) पार्क में आने के बाद निशा की माताजी ने निशा को लाल फूलों से लदे गुलमोहर के पेड़ को दिखाकर कहा कि देखो ये फूल मुसकुराकर हमारा स्वागत कर रहे हैं और आम के बौर हवा में लहराकर हमें गले लगाना चाहते हैं।
- (ख) गुप्ता जी अपने परिवार के साथ देर से पार्क पहुँचे और देर से आने का कारण बताया कि देर रात तक उनके बच्चे कंप्यूटर पर कोई प्रोजेक्ट कार्य कर रहे थे। जिससे वे नींद से उठ नहीं रहे थे। अतः उन्हें जबरदस्ती उठाकर लाया हूँ।
- (ग) खेलकूद से हमारा शरीर स्वस्थ रहता है, पूरे शरीर की कसरत हो जाती है, मन प्रसन्न रहता है, मन में नकारात्मकता नहीं आती और बीमारियाँ दूर भाग जाती हैं।
- (घ) निशा अपने परिवार के साथ दौड़ लगाती है, क्रिकेट खेलती है और अपनी माताजी के साथ योगासन करती है जिससे उसका मन प्रसन्न रहता है और पूरे शरीर की कसरत भी हो जाती है।
- (ङ) सुबह की ताजी हवा में नियमित योगाभ्यास करने से शरीर को भरपूर ऑक्सीजन मिलती है स्वास्थ्य ठीक रहता है और अनेक बीमारियों से छुटकारा मिलता है।
- (च) निशा की माताजी की वह बात दोनों बच्चे ध्यान से सुन रहे थे जिसमें वे कहती हैं कि देखो बच्चों पार्क में लाल फूलों से लदे गुलमोहर के फूल हमारा स्वागत कह रहे हैं और आम के बौर हवा के लहराते हुए हमें गले लगाना चाह रहे हैं।
- (छ) शरीर को स्वस्थ रखने के लिए हमें सुबह सवेरे जल्दी उठकर नियमित योगाभ्यास करना चाहिए, सुबह की ताजी हवा में दौड़ना चाहिए या सैर करनी चाहिए।
- (ज) खेलकूद से हम आपसी भाईचारा, एक-दूसरे के विचारों को अच्छी तरह से समझना, नैतिकता, व्यावहारिकता सीखते हैं। जब हम घर से बाहर खेलते हैं तो हमें सभी तरह के लोग मिलते हैं जिनसे हमारे विचार मिलते हैं वो हमारे मित्र बन जाते हैं। खेलकूद से हमारा सामाजिक विकास तथा शारीरिक विकास दोनों होते हैं। खेलने से हमारे शरीर की हड्डियाँ तथा माँसपेशियाँ मजबूत होती हैं। खेलने से हमारे शरीर का बौद्धिक विकास भी होता है।
- (झ) निशा के परिवार के लोग खेलकूद तथा व्यायाम के प्रति जागरूक थे। वे जानते थे कि खेलने से बच्चों का शारीरिक तथा मानसिक विकास संभव है। जो बच्चे व्यायाम करते हैं तथा खेलते हैं उनका शरीर फुर्तीला रहता है और बीमारियाँ उनसे कोसों दूर रहती हैं। निशा के माता-पिता तथा भाई सभी रविवार का दिन एक साथ बीताते थे।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) शरीर को कैसे स्वस्थ रखा जा सकता है?
- | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| खेलकूद तथा व्यायाम से | <input checked="" type="checkbox"/> | सुबह देर तक सोकर | <input type="checkbox"/> |
| देर रात तक टी० वी० देखने से | <input type="checkbox"/> | गृहकार्य समय पर करने से | <input type="checkbox"/> |
- (ख) पार्क में सुबह-सुबह किसका परिवार पहुँचा?
- | | | | | | | | |
|-------------|--------------------------|--------------|--------------------------|---------|-------------------------------------|---------|--------------------------|
| वर्मा जी का | <input type="checkbox"/> | गुप्ता जी का | <input type="checkbox"/> | निशा का | <input checked="" type="checkbox"/> | रमेश का | <input type="checkbox"/> |
|-------------|--------------------------|--------------|--------------------------|---------|-------------------------------------|---------|--------------------------|

- (ग) दादा जी पार्क में क्या कर रहे थे?
 पार्क का चक्कर लगा रहे थे। ☐ कबूतरों को दाना डाल रहे थे। ☒
 बच्चों के साथ दौड़ रहे थे। ☐ कौओं को उड़ा रहे थे। ☐
- (घ) शरद दादाजी के साथ क्या कर रहा था?
 उछल-कूद कर रहा था ☐
 कबूतरों को पकड़ने की कोशिश कर रहा था ☒
 पेड़ की पत्तियाँ तोड़ रहा था ☐
 दादाजी से झगड़ रहा था ☐
- (ङ) गुप्ता जी किसके साथ पार्क पहुँचे?
 अपने दोनों बेटों के साथ ☐ अपने पूरे परिवार के साथ ☒
 अपने मित्रों के साथ ☐ अपने पड़ोसियों के साथ ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए—

- (क) शरद हमेशा अपने पापा के साथ **फुटबॉल** खेलता है। (क्रिकेट / फुटबॉल)
 (ख) खेल के माध्यम से उनकी अच्छी-खासी **कसरत** हो जाती है। (कसरत / थकान)
 (ग) खुली हवा में **व्यायाम** करना भी जरूरी होता है। (भोजन / व्यायाम)
 (घ) निशा अपनी **माँ** के साथ योगाभ्यास करने चली गई। (सहेली / माँ)



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. नीचे दिए गये वाक्यों में से क्रिया विशेषण छाँटकर लिखिए—

- (क) चुपचाप (ख) झूठ (ग) हरियाली (घ) बहुत कम (ङ) सुबह-सुबह

2. शब्द समूह के लिए एक शब्द लिखिए—

- (क) साप्ताहिक (ख) आस्तिक (ग) भिखारी (घ) कृतज्ञ (ङ) ग्रामीण

3. काल के कितने भेद होते हैं? उदाहरण देकर लिखिए—

काल के तीन भेद होते हैं—	काल का नाम	उदाहरण
	भूत काल	मैं कल दिल्ली गया था।
	वर्तमान काल	शोभा कपड़ों पर प्रेस कर रही है।
	भविष्य काल	पिताजी कल आगरा जाएँगे।

4. निम्नलिखित शब्दों से वाक्य बनाइए—

- (क) सुबह-सुबह - हमें सुबह-सुबह उठकर दौड़ लगानी चाहिए।
 (ख) योगासन - योगासन करने से शरीर नीरोगी रहता है।
 (ग) स्वागत - निशा की माताजी कहती है कि देखो गुलमोहर के फूल हँसकर हमारा स्वागत कर रहे हैं।
 (घ) चहकना - सुबह के समय पक्षियों का चहकना अच्छा लगता है।
 (ङ) व्यायाम - अच्छे स्वास्थ्य के लिए नित्य व्यायाम करना आवश्यक है।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



राजा की उदारता

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) बालिका की समस्या यह थी कि उसकी माँ बीमार हो गई है वह किस प्रकार भोजन तथा दवाई का प्रबंध करेगी।
- (ख) भ्रमण के दौरान राजा की भेंट गरीब लड़की से हुई।
- (ग) बालिका अपने कपड़े लेकर उन्हें बेचने के लिए घर से निकली थी।
- (घ) बालिका के पिता सेना में काम करते थे।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) बालिका इसलिए परेशान थी क्योंकि उसकी माँ बीमार पड़ गई थी और अब उसके पास दवा के लिए पैसे भी नहीं बचे थे।
- (ख) जब बालिका ने राजा से बताया कि श्रीमान! मेरे पिताजी सेना में काम करते थे यदि राजा उनकी खबर लेते और पेंशन दे देते तो पैसों के अभाव में उसके पिता की मृत्यु न होती। बालिका की यह बात सुनकर राजा को बहुत दुख हुआ।
- (ग) बालिका राजा को इसलिए न्यायप्रिय नहीं समझती थी क्योंकि यदि वह न्यायप्रिय होता तो जिस प्रकार उसके पिता ने वर्षों तक सेना में नौकरी की तो उनके अशक्त होने पर राजा उनकी आर्थिक सहायता के लिए मासिक पेंशन बाँध देता। बालिका के पिता की मृत्यु का कारण पैसों का अभाव था।
- (घ) जब राजा को पता चला कि बालिका की बात सच है तो उन्होंने तुरंत उसकी बीमार माता को आदरपूर्वक दरबार में बुलाया और जितना वेतन उसके पति को मिलता था उतनी ही पेंशन प्रतिमाह देने की आज्ञा दी और उनसे क्षमा माँगी।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) बालिका की आयु कितनी थी?

9-10 वर्ष ☐ 10-11 वर्ष ☐ 12-13 वर्ष ☐ 13-14 वर्ष ☒

- (ख) बालिका क्या लेकर घर से निकल पड़ी?
कपड़े ☒ बरतन ☐ दवाई ☐ दूध ☐
- (ग) बालिका को मार्ग में कौन मिला?
चोर ☐ सेनापति ☐ राजा ☒ डॉक्टर ☐
- (घ) किस कमी के कारण बालिका के पिता का देहांत हो गया था?
कपड़ों की ☐ पैसों की ☒ वर्षा की ☐ पानी की ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए—

- (क) बालिका के घर में बड़ी **गरीबी** थी। (गरीबी / अमीरी)
- (ख) बालिका बहुत ही सुशील और **समझदार** थी। (नासमझ / समझदार)
- (ग) मार्ग में राजा की भेंट उस **गरीब** लड़की से हुई। (अमीर / गरीब)
- (घ) राजा को लड़की पर **दया** आ गई। (दया / हँसी)
- (ङ) माँ सब बातें सुनकर बड़ी **प्रसन्न** हुई। (दुःखी / प्रसन्न)

5. सही वाक्य के सामने (✓) तथा गलत वाक्य के सामने (X) लगाइए—

- (क) राजा अत्यंत दयालु था। ☒
- (ख) राजा अपनी प्रजा का हाल-चाल जानने के लिए नगर में घूमता था। ☒
- (ग) उस बालिका की बात सुनकर राजा को बहुत खुशी हुई। ☒
- (घ) राजा को ज्ञात हुआ कि बालिका की बात सच नहीं थी। ☒
- (ङ) राजा ने बीमार स्त्री को पेंशन देने की आज्ञा दी। ☒



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. दिए गए शब्दों में 'ई' जोड़कर शब्द बनाइए—

- (क) देश + ई = देशी (ख) लालच + ई = लालची
- (ग) साहस + ई = साहसी (घ) रोग + ई = रोगी
- (ङ) जापान + ई = जापानी (च) उदास + ई = उदासी

2. निम्नलिखित शब्दों के विलोम शब्द लिखिए—

- (क) दयालु × क्रूर (ख) गरीबी × अमीरी
- (ग) बेचना × खरीदना (घ) विनम्रता × कठोरता
- (ङ) भलाई × बुराई (च) स्थायी × अस्थायी

3. निम्नलिखित शब्दों से वाक्य बनाइए—

- (क) देश — जोसेफ जर्मनी देश का राजा था।
- (ख) प्रसन्न — जोसेफ की माँ सब बातें सुनकर बड़ी प्रसन्न हुई।
- (ग) सुशील — बालिका सुशील और समझदार थी।
- (घ) उदारता — राजा की उदारता और विनम्रता देखकर महिला आश्चर्यचकित हो गई।



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



सरिता

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) सरिता का अर्थ नदी है।
- (ख) पहाड़ों में बहने वाली गंगा नदी अथवा छोटी नदी के जल को निर्मल तथा शीतल कहा गया है।
- (ग) पहाड़ों से बहकर आने वाले साफ जल को पीने से हमारे शरीर में बल आता है।
- (घ) निर्मल जल की तेज धार पहाड़ की शृंखलाओं को पार करती है।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) लघु सरिता की विशेषता यह बतायी गयी है कि इसका जल बरफ़ के पहाड़ों से पिघलकर आता है जो शीतल तथा स्वच्छ होता है और दूध जैसा साफ होता है।
- (ख) नदी का जल अपने मार्ग में आने वाली अड़चनों को दूर करके अपनी तेज धार से अपना मार्ग प्रशस्त कर लेता है और पथरीले पहाड़ों को चीरता हुआ अविरल बहता रहता है। इस प्रकार हमें जल की शक्ति का पता चलता है।
- (ग) इसकी तेज धार पहाड़ी शृंखलाओं, जंगलों तथा पथरीले टेढ़े-मेढ़े रास्तों से होकर गुजरती है और जंगल में मंगल करती है।
- (घ) धरती हमारी माता है इसका हृदय बहुत ही कोमल होता है यह अपनी संतान से स्नेह करती है। यह हमें जीने के लिए अन्न, जल, फल तथा अन्य सामग्री उपलब्ध कराती है।
- (ङ) नदी के जल को स्वच्छ दूध-सा इसलिए कहा गया है क्योंकि इसका जल हिमालय की पहाड़ियों से तथा अनेक प्रकार की औषधीय जड़ी बूटियों से मिश्रित होकर लगातार बहता रहता है।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) हिम शब्द का क्या अर्थ है?
 पर्वत ☐ नदी ☐ बरफ ☒ तालाब ☐
- (ख) कौन अपने तन में बल रखता है?
 पशु ☐ पक्षी ☐ मनुष्य ☐ नदी ☒
- (ग) निर्मल जल की धार कैसी है?
 तेज ☒ कठोर ☐ कोमल ☐ निराली ☐
- (घ) लघु सरिता का जल जंगल में क्या करता है?
 शोर ☐ मंगल ☒ शांति ☐ चंचलता ☐
- (ङ) सरिता युग-युग से कैसे बहती रहती है?
 धीरे-धीरे ☐ अविरल ☒ निर्मल ☐ शांत ☐

4. कविता की पंक्तियाँ पूरी कीजिए—

- (क) यह लघु सरिता का बहता जल,
 कितना शीतल, कितना निर्मल।
- (ख) जिसका यह शीतल करुणा का जल,
 बहता रहता युग युग अविरल।

5. निम्नलिखित पंक्तियों की व्याख्या कीजिए—

दी गई पंक्तियों से आशय है कि नदी के निर्मल जल को धारा में बहुत शक्ति होती है जो अनेकों शृंखलाओं को पार करके तथा अपने मार्ग में आने वाली सभी बाधाओं को दूर करती हुई कभी गिरकर, कभी उठकर लगातार बहती रहती है।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

निम्नलिखित शब्दों की वर्तनी ठीक करके लिखिए—

शीतल, लघु, निर्मल, शृंखला, मंगल,

शीतल लघु निर्मल शृंखला मंगल

1. निम्नलिखित शब्दों के दो-दो पर्यायवाची शब्द लिखिए—

- (क) हिम — बरफ तुषार (ख) गिरि — पर्वत पहाड़
 (ग) जननी — माँ माता (घ) गंगा — मंदाकिनी भगीरथी
 (ङ) सरिता — नदी तरंगिणी (च) जल — पानी नीर

2. निम्नलिखित शब्दों के लिंग बदलकर लिखिए—

- (क) माता — पिता (ख) चिड़िया — चिड़ा
 (ग) भाई — बहन (घ) गाय — बैल
 (ङ) चाची — चाचा (च) शीतल —



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



फूलों की कहानी

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) करोड़ों साल पहले धरती बड़े-बड़े दलदल से भरी पड़ी थी और यह धरती फूल विहीन थी। केवल बाँस और फर्न के वृक्ष उगते थे।
- (ख) वैज्ञानिकों ने फूल-पौधों के लिए विशेष शोध किए।
- (ग) फूल हमारे जीवन में खुशियों के रंग भर देता है।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) फूल खिलने से पहले यह संसार रंग-विहीन था केवल पत्तों की हरियाली ही चारों ओर फैली हुई थी।
- (ख) फूल खिलने के बाद इस संसार में चारों ओर रंग-बिरंगे रंगों की बहार आ गई। रंग-बिरंगे फूलों को देखकर मनुष्य ने कविताओं-कहानियों में चुन-चुन कर फूल पिरो दिए, सुंदर चित्रों को बनाना सीखा, तीज-त्योहारों पर घर को सजाना सीखा तथा बेल बूटों में फूलों को सजाना सीखा।
- (ग) वैज्ञानिकों के अनुसार दो लाख सत्तर हजार से भी अधिक प्रकार के फूलों के पेड़-पौधे हैं।
- (घ) हमारे देश में आयुर्वेद में पौधों के औषधीय महत्व का वर्णन किया गया है।
- (ङ) नूरजहाँ और जहाँगीर को गुलाब के फूल बहुत पसंद थे।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) डायनासोर कहाँ विचरते थे?

दलदल में



पानी में



सड़कों पर



आकाश में



- (ख) फूलों के खिलने से पहले किसकी हरियाली चारों ओर फैली हुई थी?
 सूरज की ☐ पत्तों की ☒ रोशनी की ☐ घास की ☐
- (ग) कितने करोड़ वर्ष पहले फूलों के पौधे सारे संसार में छा गए?
 आठ करोड़ वर्ष पहले ☐ छः-सात करोड़ वर्ष पहले ☒
 दस करोड़ वर्ष पहले ☐ दो करोड़ वर्ष पहले ☐
- (घ) किसने अपने मनमोहक रंगों से हमारा जीवन खुशियों से भर दिया?
 तितलियों ने ☐ परियों ने ☐ फूलों ने ☒ भौरों ने ☐
- (ङ) महाकवि कालीदास ने अपने ग्रंथों को किसके वर्णन से भर दिया ?
 पक्षियों के ☐ पशुओं के ☐ फूलों के ☒ तितलियों के ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए—

- (क) करोड़ों साल पहले धरती बड़े-बड़े **दलदल** से भरी पड़ी थी। (दलदल / पत्थरों)
 (ख) फूलों के खिलने से पहले चारों ओर केवल **हरा** रंग ही दिखाई देता होगा। (लाल / हरा)
 (ग) **कमल** के फूल का वर्णन तो कविता की सुंदरता को बढ़ाता ही रहता है। (कमल / गेंदे)
 (घ) तीज-त्योहारों पर फूलों की **अल्पना** बनाकर घर की सुंदरता बढ़ाई जाती है। (अल्पना / कल्पना)
 (ङ) भारतवर्ष में **बसंत** ऋतु में हजारों तरह के रंग-बिरंगे फूल खिल उठते हैं। (ग्रीष्म / बसंत)



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. नीचे लिखी संज्ञाओं के साथ विशेषण लगाइए—

- (क) घोड़ा - सफेद घोड़ा (ख) फूल - सुंदर फूल
 (ग) आदमी - लंबा आदमी (घ) बादल - काले बादल
 (ङ) बच्चा - सुंदर बच्चा (च) तितली - रंग-बिरंगी तितली

2. निम्नलिखित शब्दों में उपसर्ग लगाकर नए शब्द बनाइए—

- (क) पुत्र - सुपुत्र (ख) प्रभाव - कुप्रभाव
 (ग) मति - श्रीमति (घ) ज्ञान - अज्ञान
 (ङ) गुण - अवगुण (च) गंध - सुगंध

3. निम्नलिखित शब्दों से वाक्य बनाइए—

- (क) धरती - एक समय ऐसा था जब यह धरती फूलविहीन थी।
 (ख) विशालकाय - करोड़ों वर्ष पूर्व धरती पर विशालकाय डायनासोर विचरते थे।
 (ग) पूर्वज - हमारे पूर्वज भी प्राचीन ग्रंथों में फूलों का वर्णन करते थे।
 (घ) खुशबू - फूल रात में अपनी भीनी-भीनी खुशबू फैलाते हैं।
 (ङ) तलाश - वैज्ञानिकों ने करोड़ों वर्ष पुराने जीवाश्मों की तलाश की है।



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



वृक्ष - हमारे जीवनदाता

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) मनुष्य को सबसे पहले पेड़-पौधों ने आश्रय दिया।
- (ख) वृक्षों से हमें जीवनदायक ऑक्सीजन प्राप्त होती है, इसलिए वृक्ष हमारे जीवनदाता हैं।
- (ग) वृक्ष सूर्य की ऊर्जा से पत्तियों द्वारा भोजन ग्रहण करता है।
- (घ) बकरी, हिरन, ऊँट, जिराफ, हाथी केवल हरी पत्तियाँ खाते हैं।
- (ङ) वन बाढ़ को रोकते हैं।
- (च) पेड़ काटना शिशु हत्या जैसा जघन्य अपराध है।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) मनुष्य ने पेड़ पौधों से सबसे पहले भोजन प्राप्त किया और उनके नीचे अपने रहने के लिए जगह बनाई।
- (ख) पेड़-पौधों की अंधाधुंध कटाई से वनों में निर्भय विचरण करने वाले दुर्लभ जीव-जंतु असुरक्षित हो रहे हैं क्योंकि विश्व सभ्यता हाथ धोकर वृक्षों के पीछे पड़ी है। जिस कारण कई दुर्लभ जंतु जातियाँ विनाश के कगार पर खड़ी हैं।
- (ग) पेड़-पौधों से हमें कंदमूल और स्वादिष्ट फल प्राप्त होते हैं जबकि जंगल से हमें मकान के लिए दरवाजे, चौखट और फर्नीचर के लिए लकड़ी प्राप्त होती है। बहुत से वृक्षों से लाख, गोंद, रबर तथा तारपीन का तेल मिलता है।
- (घ) वृक्ष औषधियों के भंडार होते हैं। तुलसी, आँवला, हरड़, बहेड़ा, अमलतास, अशोक आदि के वृक्षों से औषधियाँ बनाई जाती हैं। जड़ी-बूटियों को पीसकर तथा उनका काढ़ा बनाकर भी औषधियाँ बनाई जाती हैं, जिन्हें आयुर्वेद और यूनानी चिकित्सा में अलग-अलग नामों से जाना जाता है।

- (ङ) मानव सभ्यता अपने निजी स्वार्थ के लिए पेड़ों का अंधाधुंध कटान कर रही है। मानव हाथ धोकर वृक्षों को काटने के पीछे पड़ा है। बढ़ती जनसंख्या तथा निवास की आवश्यकता वृक्षों की कटाई का मूल कारण है। इन्हीं कारणों से वृक्षों को खतरा हो गया है।
- (च) आजकल वृक्षों की कटाई इसलिए हो रही है क्योंकि मकान कार्य के निर्माण में लकड़ी की चौखट, खिड़की, दरवाजे तथा तरह-तरह के फर्नीचर बनाए जाते हैं जिसके लिए वृक्षों का काटना आवश्यक हो जाता है। इसके परिणाम यह हो सकते हैं—पेड़ों को काटने पर वातावरण में ऑक्सीजन की कमी हो जायेगी तथा जीव-जंतुओं की दुर्लभ प्रजातियाँ नष्ट हो जाएँगी।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए

- (क) मानव जीवन के विकास से पहले किसका विकास हो चुका था?
 वनस्पति जगत का ☒ औषधीय जगत का ☐
 आनंदमय जीवन का ☐ आग जलाने का ☐
- (ख) मनुष्य किसकी कटाई अंधाधुंध कर रहा है?
 मनुष्यों की ☐ पशुओं की ☐ पेड़-पौधों की ☒ वस्त्रों की ☐
- (ग) हमें ऑक्सीजन कहाँ से मिलती है ?
 खाने से ☐ पीने से ☐ पेड़-पौधों से ☒ खेलने से ☐
- (घ) पेड़-पौधों के कटने से किन प्रजातियों का नाश हो रहा है?
 मनुष्य का ☐ सूर्य का ☐ पृथ्वी का ☐ दुर्लभ जंतुओं का ☒
- (ङ) मांसाहारी जीवों को ऊर्जा किससे प्राप्त होती है?
 वृक्षों से ☐ जानवरों के मांस से ☒
 दोनों से ☐ इनमें से कोई नहीं ☐
- (च) किसको सबसे बड़ा दानी कहा गया है ?
 मनुष्य को ☐ पशुओं को ☐ कारखानों को ☐ वृक्षों को ☒

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए—

- (क) वृक्ष प्रकृति की **रसायनशाला** हैं। (प्रयोगशाला / रसायनशाला)
- (ख) वृक्ष **हरियाली** देते हैं। (हरियाली / बदहाली)
- (ग) हरी-सूखी पत्तियों से उत्तम **खाद** बनता है। (भोजन / खाद)
- (घ) वृक्षों की **जड़ें** मिट्टी के कटाव को रोकती हैं। (टहनियाँ / जड़ें)
- (ङ) पेड़ **काटना** शिशु हत्या जैसा जघन्य अपराध है। (काटना / लगाना)

5. सही वाक्य के सामने (✓) तथा गलत वाक्य के सामने (X) का निशान लगाइए—

- (क) यदि पेड़-पौधे न होते तो पृथ्वी पर जीवन ही नहीं होता। ☒
- (ख) पृथ्वी पर वनस्पति-जगत से पहले मानव जीवन का विकास हुआ। ☒
- (ग) पेड़-पौधे मनुष्य जीवन के अभिन्न अंग और शत्रु रहे हैं। ☒
- (घ) विश्व सभ्यता हाथ धोकर वृक्षों के पीछे पड़ी है। ☒

(ङ) वृक्ष धरती के तापमान को बढ़ा देते हैं।



(च) वृक्ष वायु को शुद्ध करते हैं।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित शब्दों में उपसर्ग लगाकर नए शब्द बनाइए—

(क) पुत्र	—	सुपुत्र	(ख) कन्या	—	सुकन्या
(ग) पात्र	—	सुपात्र	(घ) गुण	—	सगुण
(ङ) मार्ग	—	सुमार्ग	(च) यश	—	सुयश

2. निम्नलिखित शब्दों से वाक्य बनाइए—

(क) पेड़-पौधे	—	पेड़-पौधे धरती की शोभा हैं।
(ख) फल	—	पेड़-पौधों से हमें स्वादिष्ट फल मिलते हैं।
(ग) उपकारी	—	पेड़-पौधे मनुष्य के उपकारी मित्र रहे हैं।
(घ) दुर्लभ	—	वनों में दुर्लभ जंतु विचरण करते हैं।
(ङ) तापमान	—	वृक्ष धरती के तापमान को कम करते हैं।

3. निम्नलिखित शब्दों के दो-दो पर्यायवाची शब्द लिखिए—

(क) पृथ्वी	—	धरा	भूमि	(ख) पेड़	—	पादप	वितप
(ग) घर	—	सदन	आलय	(घ) आग	—	अनल	पावक
(ङ) सूर्य	—	दिवाकर	भास्कर	(च) वायु	—	समीर	पवन

4. सर्वनाम की परिभाषा लिखते हुए यह भी बताइए कि सर्वनाम कितने प्रकार के होते हैं?

जो शब्द संज्ञा शब्दों के स्थान पर प्रयोग किये जाते हैं, उन्हें सर्वनाम कहते हैं। जैसे— मैं, तुम, हम, वह, यह, ये, वे, कौन, तुम्हारा, मेरा, हमारा आदि। सर्वनाम छः प्रकार के होते हैं।



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) संन्यासी बड़े ही सरल थे उनका जीवन भी सादगी से भरा हुआ था।
- (ख) संन्यासी के पास गंदे कपड़े पहने हुए एक आदमी आया। जो देखने पर ऐसा लग रहा था जैसे कोई लुटेरा हो।
- (ग) लुटेरा मेहनत मजदूरी करके अपने परिवार के साथ शांतिपूर्वक जीवन जीना चाहता था।
- (घ) संन्यासी ने लुटेरे से कहा कि “बेटा! तुम तो बड़े भले मनुष्य हो। तुम्हारे अंदर यह अवगुण कहाँ से आया और तुम लोगों को क्यों लूटते हो?”
- (ङ) लुटेरे का स्वभाव लूटपाट वाला था, किंतु संन्यासी से मिलकर वह अपने इस अवगुण से छुटकारा पाना चाहता था।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) संन्यासी ने लुटेरे से यह संकल्प लेने के लिए कहा कि वह अब कभी भी लूटपाट नहीं करेगा, किसी को नहीं सताएगा और कभी झूठ नहीं बोलेगा।
- (ख) लुटेरा अपने संकल्प पर नहीं टिका रहा क्योंकि लूटपाट करना उसकी आदत बन चुकी थी और वह कोशिश करने पर भी अपनी यह आदत छोड़ नहीं पा रहा था।
- (ग) लुटेरा संन्यासी के पास वापस इसलिए आया कि वह अपना संकल्प निभा नहीं पाया। वह संन्यासी से कोई दूसरा उपाय जानना चाहता था जिससे कि वह अपने आपको सुधार सके।
- (घ) संन्यासी ने अपने शिष्य से कहा कि लुटेरा अब कभी नहीं आएगा क्योंकि वह अब सुधर गया होगा। अपराध करना आसान है परंतु उसे स्वीकार करना बहुत कठिन है।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) संन्यासी लोगों को क्या देते थे?
 साहस ☐ धैर्य ☐ उपदेश ☒ ज्ञान ☐
- (ख) संन्यासी के पास कौन आया?
 व्यापारी ☐ लुटेरा ☒ चोर ☐ साधु ☐
- (ग) संन्यासी ने उसे क्या लेने को कहा?
 धन-दौलत ☐ घर ☐ संकल्प ☒ बच्चे ☐
- (घ) लुटेरा अपनी किस आदत से परेशान था?
 हँसने की ☐ रोने की ☐ लूटने की ☒ चिल्लाने की ☐

(ड) दोबारा लुटेरे के न आने पर किसने संन्यासी को याद दिलाया?

गाँव वालों ने ☐ सेवकों ने ☐ शिष्य ने ☒ बच्चों ने ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए—

(क) वे संन्यासी बड़े ही सरल थे। (सरल / क्रोधी)

(ख) लोग संन्यासी की कही हुई बातों को अपने जीवन में उतारते थे। (लुटेरे / संन्यासी)

(ग) लुटेरे ने कहा यह तो बड़ा आसान काम है। (आसान / भारी)

(घ) लुटेरा उस संन्यासी के पास फिर कभी लौटकर नहीं आया। (शिष्य / लुटेरा)

(ड) अब लुटेरा एक अच्छे इंसान की तरह जीवन बिता रहा था। (अच्छे / बुरे)



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

वर्ण विच्छेद कीजिए—

उपदेश	=	उ	+	प	+	द	+	ए	+	श
कोशिश	=	क	+	ओ	+	श	+	इ	+	श
गलती	=	ग	+	ल	+	त	+	ई		
महाराज	=	म	+	ह	+	आ	+	र	+	आ + ज

1. निम्नलिखित शब्दों के विलोम शब्द लिखिए—

(क) पुरानी	×	नई	(ख) जीवन	×	मृत्यु
(ग) सरल	×	कठिन	(घ) शांत	×	अशांत
(ड) आदमी	×	औरत	(च) सुख	×	दुख

2. दिए गए वाक्यों में से क्रिया शब्दों को रेखांकित कीजिए—

- (क) दूर से संन्यासी आए ।
(ख) एक आदमी दौड़ते हुए आया ।
(ग) उसके मुँह से कोई आवाज नहीं निकली ।
(घ) इस बार आपकी आज्ञा का पालन करूँगा ।
(ड) वह फिर लौटकर नहीं आया ।



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) सज्जन व्यक्तियों पर बुरी संगति का कोई असर नहीं होता है।
 (ख) चंदन के पेड़ से साँप लिपटे रहते हैं।
 (ग) पेड़ कभी अपना फल नहीं खाता।
 (घ) खराब अथवा फटे हुए दूध को मथने पर मक्खन नहीं निकलता।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) प्रेम रूपी धागा जब एक बार टूट जाता है तो उसको दोबारा जोड़ने पर उसमें गाँठ पड़ जाती है।
 (ख) कवि ने उत्तम प्रकृति के व्यक्ति का स्वभाव चंदन के पेड़ के समान बताया है क्योंकि सज्जन व्यक्ति पर बुरी संगति के लोगों का कोई असर नहीं पड़ता है।
 (ग) अच्छे व्यक्ति दूसरो की भलाई तथा परोपकारी कार्यों के लिए अपनी संपत्ति को इकट्ठा करते हैं।
 (घ) कवि कहता है कि यदि एक बार दूध खराब हो जाये तो उसको कितना भी मथ लो उससे मक्खन नहीं निकलता उसी प्रकार यदि आपके संबंध किसी से एक बार बिगड़ जायें तो लाख यत्न करने पर भी संबंधों में मधुरता नहीं आती।
 (ङ) प्रकृति से हमें सूरज की रोशनी, झरनों का पानी, तथा फल-फूल आदि मिलते हैं। आकाश के तारे, अंकुर फूटते हुए बीच इत्यादि मनुष्य के लिए प्रेरणा स्रोत के रूप में कार्य करते हैं।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) कुसंगति का असर किस पर नहीं होता है?
 बुरे व्यक्तियों पर ☐ बच्चों पर ☐
 उत्तम स्वभाव के लोगों पर ☒ पशुओं पर ☐
 (ख) साँप किससे लिपटा रहता है?
 चंदन के पेड़ से ☒ कटहल के पेड़ से ☐
 चंपा के पेड़ से ☐ आम के पेड़ से ☐
 (ग) सरोवर अपना क्या नहीं पीता है?
 जूस ☐ पानी ☒ दूध ☐ चाय ☐

(घ) कैसा दूध मथने पर मक्खन नहीं होता?

कच्चा दूध ☐ फटा हुआ दूध ☒ गरम दूध ☐ ठण्डा दूध ☐

(ङ) टूटे हुए धागे को जोड़ने पर क्या हो जाता है?

गाँठ पड़ जाती है ☒ खिंच जाता है ☐

संभलता नहीं है ☐ सुंदर नहीं लगता ☐

4. दोहों की पंक्तियाँ पूरी कीजिए—

(क) जो रहीम उत्तम प्रकृति, का करि सकत कुसंग।

चंदन विष व्यापत नहिं, लिपटे रहत भुजंग।।

(ख) रहिमान देख बडेन को, लघु न दीजिए डारि।

जहाँ काम आवै सुई, कहा करै तरवारि॥

5. निम्नलिखित पंक्तियों की व्याख्या कीजिए—

(क) प्रस्तुत पंक्ति में रहीम दास जी कहते हैं कि जिस प्रकार पेड़ अपना फल नहीं खाता तथा नदी अपना जल नहीं पीती उसी प्रकार परोपकारी व्यक्ति भी जो धन इकट्ठा करते हैं उसको वह दूसरों की सेवा में लगा देते हैं।

(ख) प्रस्तुत पंक्ति में रहीमदास जी कहते हैं कि हमें अपने सगे संबंधियों तथा रिश्तेदारों से प्रेमपूर्वक रहना चाहिए क्योंकि यदि एक बार संबंध खराब हो गए तो दोबारा से जुड़ने पर उनमें पहले वाली बात नहीं आती। जिस प्रकार धागा यदि एक बार टूट जाये तो उसे दोबारा जोड़ने पर उसमें गाँठ पड़ जाती है।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. नीचे दिए गए शब्दों के अर्थ लिखिए—

(क) काम	—	कार्य	(ख) लाला	—	सेठ
कम	—	अपर्याप्त	लाल	—	पुत्र
(ग) पूछ	—	प्रश्न करना	(घ) मेल	—	जोड़ना
पूँछ	—	पशु की पूँछ	मैल	—	गंदगी

2. निम्नलिखित शब्दों के विपरीत शब्द लिखिए—

(क) कुसंग	×	सुसंग	(ख) तोड़ना	×	जोड़ना
(ग) लघु	×	विशाल	(घ) सज्जन	×	दुर्जन

3. निम्नलिखित शब्दों में 'गर' प्रत्यय लगाकर नए शब्द बनाइए—

(क) सौदा	—	सौदागर	(ख) जादू	—	जादूगर
(ग) बाजी	—	बाजीगर	(घ) कारी	—	कारीगर



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



जैसे को तैसा

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) महेश लाल सेठ मोती लाल के घर अपना लोहे का बक्सा रखने गया।
- (ख) महेश लाल अमदाबाद जा रहा था।
- (ग) महेश लाल पहले की तरह लखपति नहीं रहा था, इसलिए वह अधिक धन कमाने तथा कुछ नया काम करने के उद्देश्य से शहर छोड़कर जा रहा था।
- (घ) सेठ मोतीलाल ने महेशलाल के बक्से के बारे में यह कहा कि मित्र तुम जो बक्सा मेरे पास छोड़ गए थे। अभी कुछ दिन पहले देखा तो उसे चूहा खा गए।
- (ङ) महेशलाल ने सेठ के बेटे को इसलिए छिपा दिया था, क्योंकि सेठ ने महेशलाल का बक्सा वापिस नहीं किया था।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) महेशलाल सेठ मोतीलाल के घर अपनी सारी जमा पूँजी जो लोहे के बक्से में थी उसको रखने आया था।
- (ख) सेठ मोतीलाल ने महेशलाल को विश्वास दिलाया कि मित्र तुम निश्चित होकर जाओ। तुम्हारा यह बक्सा मेरे यहाँ पूरी तरह से सुरक्षित रहेगा, जब आओगे तब ले जाना।
- (ग) महेशलाल को अहमदाबाद में रहने वाले उसके मित्र ने भरोसा दिलाया था कि यदि वह अहमदाबाद आ जाये तो उसका व्यापार अच्छा हो सकता है, इसलिए महेशलाल अपने मित्र के भरोसे अहमदाबाद जा रहा था।
- (घ) दो साल बाद लौटने पर महेशलाल सेठ मोतीलाल के घर पर अपना लोहे का बक्सा लेने गया।
- (ङ) सेठ मोतीलाल ने उसे अपनी विवशता यह बताई कि महेश भाई! जो बक्सा तुम मेरे पास छोड़ गए थे, उसे मैंने गोदाम में रखवा दिया था। अभी कुछ दिन पहले देखा तो उसे चूहे खा गये।

(च) हाँ, सेठ मोतीलाल ने महेशलाल के साथ विश्वासघात किया, क्योंकि मोतीलाल के मन में लालच आ गया था। इसलिए उसने महेशलाल से झूठ बोल दिया कि तुम्हारा बक्सा तो चूहे खा गए।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) महेश लाल ने सेठ मोतीलाल के घर क्या रखा था?
 सोने की मोहरें ☐ लोहे का बक्सा ☒ रुपयों की थैली ☐ कुछ कपड़े ☐
- (ख) महेश लाल अपना घर छोड़कर क्यों जा रहा था?
 उसकी फसल बरबाद हो गयी थी। ☐ नया व्यवसाय करने के लिए ☒
 घूमने के लिए ☐ नौकरी करने के लिए ☐
- (ग) सेठ मोतीलाल ने बक्सा न देने के लिए क्या बहाना बनाया?
 बक्से को चूहे खा गये ☒ बक्से को चोर ले गये ☐
 बक्सा पहचानने से इंकार कर दिया ☐ बक्सा टूट गया ☐
- (घ) न्यायाधीश के सामने सेठ मोतीलाल ने क्या कहा?
 झूठ कहा ☐ अपनी गलती मान ली ☒
 वह महेश लाल को ठग बता रहा था ☐ चुप रहा ☐
- (ङ) न्यायाधीश ने सिपाही को उनके साथ क्यों भेजा?
 दोनों आपस में झगड़ने ना लगे ☐
 सेठ मोतीलाल को बेटा व महेश लाल को बक्सा मिल सके ☐
 दोनों में से कोई उनको चकमा ना दे दे ☐
 न्यायाधीश की आज्ञा का पालन ठीक-ठीक हो सके ☒



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

- ‘सत्य’ शब्द में ‘अ’ उपसर्ग लगा देने पर उसका विलोम शब्द ‘असत्य’ बन जाता है। ऐसे ही निम्नलिखित शब्दों में ‘अ’ लगाकर विपरीत शब्द लिखिए—
 (क) न्याय × अन्याय (ख) संभव × असंभव
 (ग) प्रसन्न × अप्रसन्न (घ) विश्वास × अविश्वास
 (ङ) पठित × अपठित (च) समर्थ × असमर्थ
- क्रिया किसे कहते हैं? उदाहरण सहित लिखिए।
 जिस शब्द के द्वारा किसी कार्य के करने या होने का बोध होता है उसे क्रिया कहा जाता है। जैसे, अजीत पढ़ रहा है, अंशुल क्रिकेट खेल रहा है, अंकिता नाच रही है।
- एक शब्द के अनेक अर्थ होते हैं। जैसे— उत्तर-दिशा, उत्तर-जवाब।
 ऐसे ही नीचे लिखे शब्दों के दो-दो अर्थ लिखिए—
 (क) जग – संसार जागना (ख) बाल – बालक केश
 (ग) दल – पुंज झुंड (घ) फल – लाभ नतीजा
 (ङ) पात्र – योग्य बर्तन



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



काला हिरन

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) सबसे बड़े झुंड में पचास हिरन थे।
- (ख) हिरनों का सरदार काले रंग वाला हिरन था।
- (ग) काले हिरन के परिवार में स्वयं वह उसकी पत्नी और दो बच्चे थे।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) हिरनों के लिए दोपहर का समय पानी पीने के लिए उचित था, क्योंकि दोपहर के समय हिंसक जानवर खा-पीकर सो जाते थे।
- (ख) काला हिरन बुद्धिमान था, उसकी चमकीली लाल-लाल आँखें बहुत सुंदर थीं और वह अन्य हिरनों से ज्यादा तेज दौड़ सकता था।
- (ग) राजकुमार काले हिरन को देखकर चकित रह गया था। ऐसा अद्भुत जानवर उसने पहले कभी नहीं देखा था इसलिए वह काले हिरन को जिंदा पकड़ना चाहता था।
- (घ) राजकुमार ने स्वप्न में देखा कि वही काला हिरन उसके बगीचे में चरने आया है।
- (ङ) राजकुमार ने राजा बनते ही जंगली जानवरों के शिकार पर रोक लगाकर अच्छा कार्य किया। अब उसके राज्य में सभी जंगली जानवर निर्भय होकर सुख से रहने लगे।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) हिरनों के सबसे बड़े झुंड में कितने हिरन थे?
 चालीस ☐ साठ ☐ पचास ☒ सौ ☐
- (ख) शिकारियों के दल में कौन शामिल था?
 राजकुमार ☒ राजा ☐ सेनापति ☐ इनमें से कोई नहीं ☐

- (ग) काले हिरन के जाल में फँसते ही सभी हिरनों ने क्या किया?
 झाड़ियों में छिप गए ☐
 शिकारियों पर हमला किया ☐
 घेरा बनाकर उछलने लगे ☐
 घेरा बनाकर काले हिरन के पास आकर खड़े हो गए ☒
 (घ) राजकुमार ने खिड़की खोलकर बाहर देखा तो क्या पाया?
 बगीचे में काला हिरन और हिरनी खड़े थे। ☒ बगीचे में पुलिस इंस्पेक्टर खड़ा था। ☐
 शिकारियों का दल खड़ा था। ☐ जंगल के सभी हिरन एकत्र थे। ☐

4. सही वाक्य के सामने (✓) तथा गलत वाक्य के सामने (X) का निशान लगाइए—

- (क) हिरनों का झुंड झील पर पानी पीने आता था। ☒
 (ख) हिरन शिकारियों की बंदूकें उठाकर भाग गए। ☒
 (ग) काला हिरन बुद्धिमान था। ☒
 (घ) हिरनी चुपचाप खड़ी रही। ☒
 (ङ) काला हिरन जाल में फँस गया। ☒
 (च) राजकुमार ने हिरन को मारने का हुक्म दिया। ☒

5. कहानी क्रम के अनुसार सही क्रमांक लिखिए—

- 1 काले हिरन की चमकीली लाल-लाल आँखें बहुत सुंदर थीं।
 2 झील देखकर शिकारियों की जान में जान आ गई।
 3 हिरन झाड़ियों की ओट में दम साथे खड़े थे।
 4 गोली की आवाज सुनकर हिरनों में भगदड़ मच गई।
 5 राजकुमार बाकी हिरनों को भगा देना चाहता था।
 6 रात को राजकुमार ने एक स्वप्न देखा।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. समझिए और कीजिए—

- (क) श्रीमान – श्रीमती (ख) शक्तिमान – शक्तिमती
 (ग) यजमान – यजमती (घ) भाग्यवान – भाग्यवती
 (ङ) गुणवान – गुणवती (च) धनवान – धनवती

2. निम्नलिखित वाक्यों में आए सर्वनामों को रेखांकित कीजिए और लिखिए कि वे किन संज्ञा शब्दों के स्थान पर प्रयोग किए गए हैं—

- | वाक्य | संज्ञा शब्द |
|---|-------------|
| (क) <u>उन्के</u> पानी पीने का यही उचित समय था। | हिरनों के |
| (ख) <u>वह</u> अन्य हिरनों से ज़्यादा तेज़ दौड़ सकता था। | काला हिरन |

- (ग) उसकी आँखें चमकीली और सुंदर थीं। काले हिरन की
(घ) वे पानी की तलाश में इधर-उधर भटकने लगे। शिकारी
(ङ) मानो सभी अपने नेता के लिए आत्मसमर्पण करने को तैयार हों काला हिरन
(च) उसने जंगली जानवरों के शिकार पर रोक लगा दी। राजकुमार ने

3. निम्नलिखित वाक्यों में प्रयुक्त विशेषण-विशेष्य छाँटकर लिखिए—

वाक्य	विशेषण	विशेष्य
(क) सबसे बड़े झुंड में पचास हिरन थे।	बड़े, पचास	झुंड, हिरन
(ख) प्यासे शिकारियों का गरमी से बुरा हाल था।	प्यासे, बुरा	शिकारियों, हाल
(ग) यह तो सचमुच ही अद्भुत जानवर है।	अद्भुत	जानवर
(घ) भला मूक पशु कहता भी क्या?	मूक	पशु
(ङ) उसके राज्य में जंगली जानवर निर्भय होकर सुख से रहने लगे।	जंगली	जानवर

4. निम्नलिखित शब्दों के स्त्रीलिंग रूप लिखिए—

(क) राजा	—	रानी	(ख) काला	—	काली
(ग) पीला	—	पीली	(घ) नीला	—	नीली
(ङ) पति	—	पत्नी	(च) हिरन	—	हिरनी
(छ) राजकुमार	—	राजकुमारी	(ज) नर	—	नारी



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



सच्ची मदद

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) 14 नवंबर, बाल दिवस के दिन बच्चे पिकनिक मनाने गए थे।

- (ख) बच्चे अपनी अध्यापिका के साथ गए थे।
- (ग) बच्चों ने पेड़ की डाली पर फटा कोट टंगा देखा।
- (घ) कोट देखकर बच्चों ने सोचा कि यह कोट किसी माली का होगा।
- (ङ) बच्चों ने माली की मदद की।
- (च) उनकी ये मदद एक जरूरतमंद आदमी के लिए की गई सच्ची मदद थी।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) बच्चों ने पिकनिक पर जाकर उत्साह के साथ खेल खेले तथा खूब आनंद लिया।
- (ख) वरुण शरारती बच्चा था। उसने कोट देखकर सबको यह सलाह दी कि क्यों न इस कोट को कहीं छुपा दिया जाये।
- (ग) समर्थ ने सलाह दी कि यदि हम अपने जेब खर्च में से एक-दो रुपये निकालकर उसकी जेब में डाल देंगे तो 20-25 रुपये देखकर माली बड़ा खुश हो जायेगा।
- (घ) समर्थ की सलाह पर सभी बच्चों ने पैसे, चिप्स, चॉकलेट, बिस्कुट, टॉफियाँ इकट्ठी करके माली के कोट की जेब में डाल दिए।
- (ङ) बच्चों ने छुपकर माली की प्रतिक्रिया को देखा कि किस प्रकार माली कोट की जेबों को भरा देखकर खुश होता है और कैसे वह ईश्वर का धन्यवाद करता है।
- (च) आज बच्चे इसलिए खुश थे क्योंकि उन्होंने अनजाने में ही सही पर आज एक जरूरतमंद आदमी की मदद की थी जिस कारण उनके चेहरे पर संतोष के भाव थे।
- (छ) इस कहानी से हमें यह शिक्षा मिलती है कि हमें बीमार, गरीब तथा जरूरतमंदों की सहायता करनी चाहिए।

3. सही विकल्प के सामने (✓) का निशान लगाइए—

- (क) किसके जन्मदिन को बाल दिवस के रूप में मनाया जाता है?
 पंडित नेहरू ☒ बाल गंगाधर तिलक ☐
 शास्त्री जी ☐ महात्मा गाँधी ☐
- (ख) अध्यापिका बच्चों को कहाँ लेकर गई?
 गाँधी पार्क ☐ स्टेडियम ☐ चिड़ियाघर ☐ नेहरू पार्क ☒
- (ग) बच्चों ने किसकी मदद की?
 अपने सहपाठियों की ☐ ड्राइवर की ☐
 गरीब बच्चे की ☐ माली की ☒
- (घ) बच्चों के चेहरे पर कैसे भाव थे?
 खुशी के ☐ आनंद के ☐ दुःख के ☐ संतोष के ☒
- (ङ) 'फूटी कौड़ी भी ना होना' इसका क्या अर्थ है?
 एक भी कौड़ी ना होना ☐ जेब में बिल्कुल पैसा ना होना ☒
 गरीब होना ☐ अमीर होना ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए—

- (क) चौदह नवंबर को **बाल** दिवस के रूप में मनाया जाता है। (बाल / लाल)

- (ख) पूरा नेहरू पार्क **बच्चों** से भरा हुआ था। (फूलों / बच्चों)
 (ग) अध्यापिका बच्चों को लेकर **तरणताल** की ओर गई। (तरणताल / झूलों)
 (घ) माली ने पेड़ की डाल पर लटका हुआ अपना **कोट** उतारा। (थैला / कोट)
 (ङ) बच्चों के चेहरे पर **संतोष** के भाव थे। (दुःख / संतोष)



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. रेखांकित शब्दों के लिंग बदलकर वाक्य को फिर से शुद्ध करके लिखिए—

- (क) अध्यापक बच्चों को लेकर पिकनिक पर गए।
 (ख) मालिन बहुत परेशान थी।
 (ग) बच्चों ने एक औरत देखी।
 (घ) मेरी बहन बड़ी शैतान है।
 (ङ) मेरे दादा कल आएँगे।

2. उदाहरण देखकर वर्ण विच्छेद कीजिए—

- विद्यालय - व् + इ + द् + य् + आ + ल् + अ + य् + अ
 (क) पिकनिक - प् + इ + क् + अ + न् + इ + क् + अ
 (ख) माली - म् + आ + ल् + ई
 (ग) परेशान - प् + अ + र् + ऐ + श + आ + न् + अ
 (घ) लड़का - ल् + अ + इ + अ + क् + आ
 (ङ) आदमी - आ + द् + म् + ई

3. संज्ञा की परिभाषा उदाहरण सहित लिखिए—

किसी भी व्यक्ति, वस्तु, जाति, भाव या स्थान के नाम को संज्ञा कहते हैं। जैसे— मनुष्य, अमेरिका, बचपन, किताब, कुरसी आदि।



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) पाठ में फुटबॉल खेल के बारे में बताया गया है।
- (ख) आपस में मिलजुलकर खेलने में ही हमारी जीत है।
- (ग) पहला गोल किशन ने किया।
- (घ) श्याम अकड़ दिखा रहा था।
- (ङ) दोस्ती जीवन की फुलवारी है।
- (च) चौथा गोल राधे ने सबके साथ मिलकर किया।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) इस कविता में फुटबॉल खेल के विषय में कहा गया है। किशन और श्याम ने गोल किये।
- (ख) लड़के चार गोल से जीते। यह जीत लड़कों को आपसी तालमेल और मिलजुलकर खेलने से मिली।
- (ग) दोस्ती को जीवन की फुलवारी इसलिए कहा गया है क्योंकि एक सच्चा मित्र ही हमारी भावनाओं को समझ सकता है और वह किसी भी परिस्थिति में हमारा साथ नहीं छोड़ता।
- (घ) हम अपने दोस्तों के साथ मिलकर खो-खो, क्रिकेट, आइस-पाइस, फुटबॉल आदि खेल खेलते हैं।
- (ङ) चौथा गोल करते समय लड़के राधे को आवाज लगा रहे थे। उसने फुटबॉल को कभी इधर फेंककर कभी उधर उछालकर टप-टप, छप-छप करके मिलके गोल कर दिया।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) दोस्ती जीवन की क्या है?
 फुलवारी ☒ आनंददायी ☐ दुःख देने वाली ☐ सुखद ☐
- (ख) फुटबॉल के खेल में कौन छलांग लगाता है?
 खिलाड़ी ☒ बॉल ☐ जाल ☐ कप्तान ☐
- (ग) हमारी जीत किसमें निहित होती है?
 लड़ाई-झगड़े में ☐ मारपीट में ☐ एकता में ☒ खड़े रहने में ☐
- (घ) तीसरा गोल किसने किया?
 राम ने ☐ शंकर ने ☐ श्याम ने ☒ राधे ने ☐
- (ङ) लुढ़क-लुढ़क कर गोल-मटोल कौन आ रहा था?
 महेश ☐ किशन ☒ रामू ☐ गोपाल ☐



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

लुढ़क-लुढ़क, रूक-रूक, राधे-राधे, टप-टप, छप-छप

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. श्याम देर तक सोता है। | 2. रामू जल्दी-जल्दी खाना खाता है। |
| 3. रोहित तेज दौड़ता है। | 4. अर्पित को गर्म दूध पीना अच्छा लगता है। |
| 5. सचिन क्रिकेट अच्छा खेलता है। | |

1. निम्नलिखित शब्दों से वाक्य बनाइए—

- (क) धौंस जमाना – आशु के पिता दरोगा हैं इसलिए वह मौहल्ले में सभी पर धौंस जमाता है।
- (ख) पैर अड़ाना – कुछ लोग दूसरों के कार्य में अपना पैर अड़ाते हैं।
- (ग) अकड़ दिखाना – पाकिस्तानी सेना के जवानों ने जब भारत को अकड़ दिखाई तब भारत की सेना ने पाकिस्तानियों को धूल चटा दी।
- (घ) छलांग लगाना – फुटबॉल में खिलाड़ी बॉल को हाथ में लेकर छलांग लगाता है।
- (ङ) गोल-मटोल – देखो गोल-मटोल किशन लुढ़क-लुढ़क आ रहा है।

2. निम्नलिखित शब्द समूहों के लिए एक शब्द लिखिए—

- | | |
|---------------------------------|----------------|
| (क) खेतों में काम करने वाला | – किसान |
| (ख) पशुओं की चिकित्सा करने वाला | – पशु चिकित्सक |
| (ग) दूसरों की भलाई चाहने वाला | – हितैषी |
| (घ) व्यापार करने वाला | – व्यापारी |
| (ङ) सुनने वाला | – श्रोता |



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) रश्मि अपनी बेटी को लेकर अपनी सहेली कविता के घर गई।
 (ख) दिशा ने मम्मी की सहेली को देखकर हाथ जोड़कर नमस्ते की।
 (ग) शिष्टाचारी बच्चों को लोग पंसद करते हैं।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) दिशा का व्यवहार शिष्ट व सभ्य था जबकि अमर का व्यवहार अशिष्ट था।
 (ख) अमर के व्यवहार से दुखी होकर कविता ने रश्मि से कहा कि इसके पापा के लाड़-प्यार ने इसे सिर पर चढ़ा दिया है। इसके अशिष्ट व्यवहार के कारण मुझे सबके सामने शर्मिन्दा होना पड़ता है।
 (ग) कुछ बच्चे दूसरों के घर जाते ही उनकी चीजें छेड़ने तथा तोड़ने लगते हैं तथा अपनी मम्मी का आँचल पकड़कर जोर से चिल्ला-चिल्लाकर कहने लगते हैं कि चलो मम्मी,... चलो घर चलो.... जल्दी चलो। ऐसे बच्चों को कोई पसंद नहीं करता। कोई नहीं चाहता कि उनके मेहमानों के साथ ऐसे अशिष्ट बच्चे भी आएँ।
 (घ) कुछ बच्चों में बुरी आदतें होती हैं वे जिनके घर पर भी जाते हैं, वहाँ से कोई-न-कोई चीज या उनके घर का खिलौना पसंद आने पर उठा लाते हैं और सबके समझाने पर भी लौटाना नहीं चाहते। ऐसे बच्चों के कारण माता-पिता को शर्मिन्दा होना पड़ता है।
 (ङ) शिष्टाचार से मनुष्य दूसरों से प्यार और सम्मान हासिल करता है और ऐसे ही बच्चे आगे चलकर सफलता की ऊँचाई तक पहुँचते हैं और एक अच्छे नागरिक बनते हैं।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) रश्मि दिशा को साथ लेकर किसके घर गई?
 अपनी सहेली के घर ☒ दिशा की सहेली के घर ☐
 दिशा की नानी के घर ☐ पड़ोसी के घर ☐
- (ख) अमर का व्यवहार कैसा था?
 आनंद पूर्ण ☐ गुस्सैल ☐ अशिष्ट ☒ नटखट ☐
- (ग) क्या देखकर कविता गद्गद् हो गई?
 अपनी सहेली को देखकर ☐ दिशा का व्यवहार देखकर ☒
 अपने बेटे का व्यवहार देखकर ☐ मौसम देखकर ☐
- (घ) घर में मेहमान के आने पर बच्चों को क्या करना चाहिए?
 रोना चाहिए ☐ भाग जाना चाहिए ☐
 नमस्ते कर बैठाना चाहिए ☒ कुछ भी नहीं करना चाहिए ☐

(ड) शिष्टाचार से बच्चे कैसे बनते हैं?

असभ्य

☐ सभ्य

☒ नादान

☐ क्रोधी

☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए—

(क) दिशा अभी कक्षा **एक** में ही पढ़ती थी। (एक / दो)

(ख) अमर उस समय **बैडमिंटन** खेल रहा था। (क्रिकेट/बैडमिंटन)

(ग) **शिष्टाचार** के नियम केवल घर में ही लागू किए जायें ऐसा भी नहीं। (शिष्टाचार / सुरक्षा)

(घ) कोई नहीं चाहता कि उनके मेहमानों के साथ ऐसे **अशिष्ट** बच्चे भी आएँ। (शिष्ट/अशिष्ट)

(ड) शिष्ट बच्चे ही आगे चलकर **सफलता** की ऊँचाई तक पहुँचते हैं। (पहाड़ / सफलता)



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

‘अच्छा’ विशेषण है इससे ‘अच्छाई’ बनता है, जो भाववाचक संज्ञा है। इसी तरह निम्नलिखित शब्दों से भाववाचक संज्ञा बनाइए—

विनम्र	विनम्रता	मधुर	मधुरता	शिष्ट	शिष्टाचार
नाराज	नाराजगी	भला	भलाई		

1. निम्नलिखित मुहावरों से वाक्य बनाइए—

(क) चल बसना - लाला जेठालाल कल रात को बीमारी के कारण चल बसे।

(ख) हाथ आना - चोरी करके भागता हुआ चोर पुलिस के हाथ आ गया।

2. निम्नलिखित शब्दों के विलोम शब्द लिखिए—

(क) शिष्ट × अशिष्ट (ख) गंदा × साफ

(ग) बच्चा × बूढ़ा (घ) रोना × हँसना

3. क्रिया की परिभाषा उदाहरण सहित लिखिए—

जिस शब्द के द्वारा किसी कार्य के करने या होने का बोध होता है, उसे क्रिया कहा जाता है। जैसे—
सुमन लिख रही है। विदुषी चाय बना रही है। कविता रोटी बना रही है।



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) बहुत समय पहले विचित्र बात यह थी कि उस समय प्राणी, पेड़-पौधे, पशु-पक्षी सब एक-दूसरे की भाषा समझते थे।
 (ख) लड़का आराम करने बरगद के वृक्ष के नीचे बैठा।
 (ग) बरगद ने लड़के को प्रकृति से दोस्ती करने के लिए कहा।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) बरगद का वृक्ष बहुत ही विशाल था। उसके पत्ते घने और शाखाएँ चारों ओर फैली हुई थीं।
 (ख) गड़रिए का लड़का जब सो रहा था, तो वृक्ष से एक-दो फल उसके मुँह पर आकर गिरते हैं, जिस कारण उसे क्रोध आ जाता है कि एक तो मेरी नींद खराब कर दी ऊपर से हँस रहा है। वृक्ष पूछता है कि मेरा फल तो छोटा-सा था इससे घबरा गए यदि तरबूज जैसा बड़ा होता तो क्या होता?
 (ग) पेड़ के आस-पास पड़ी सड़ी पत्तियों को खाने के लिए केंचुए जमीन के नीचे से निकलते हैं तो इससे मिट्टी को हवा मिलती है और पेड़ की जड़ों को शक्ति मिलती है।
 (घ) वृक्ष ने लड़के को यह समझाया कि हमें किसी को छोटा या बड़ा नहीं समझना चाहिए। देखो, मैंने अपनी छाया देकर तुम्हें गरमी से बचाया।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) मैदान में गड़रिए क्या करने आते थे?
 विश्राम करने ☐ फल-फूल लेने ☐
 भेड़-बकरियाँ चराने ☒ ठंडी हवा खाने ☐
 (ख) पेड़ हमें धूप-ताप से कैसे बचाते हैं?
 फूल देकर ☐ छाया देकर ☒ मीठे फल देकर ☐ हवा देकर ☐
 (ग) चिड़ियाँ पेड़ की मदद कैसे करती हैं?
 इल्लियाँ खाकर ☒ पत्ते खाकर ☐ फल खाकर ☐ घोंसला बनाकर ☐
 (घ) प्रकृति में क्या-क्या चीजें उपयोगी हैं?
 जीव-जंतु ☐ मिट्टी ☐ पेड़-पौधे ☐ सब कुछ ☒

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए—

- (क) एक छोटे-से गाँव के बाहर हरे-भरे मैदान थे। (मैदान / बाग)
 (ख) लड़के के पास पहले केवल एक बकरी थी। (बकरी / भेड़)
 (ग) किसी को छोटा या कम समझना बुद्धिमानी की बात नहीं है। (बुद्धिमानी / मूर्खता)
 (घ) घमंड करना तो किसी के लिए भी उचित नहीं। (मित्रता / घमंड)



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. दिए विशेषण शब्दों के लिए उपयुक्त विशेष्य (संज्ञा शब्द) पर (✓) लगाइए—

सुंदर	—	शाखाएँ	<input type="checkbox"/>	चिड़िया	<input type="checkbox"/>	पक्षी	<input checked="" type="checkbox"/>
बूढ़ा	—	बरगद	<input checked="" type="checkbox"/>	लड़का	<input type="checkbox"/>	भेड़-बकरी	<input type="checkbox"/>
नटखट	—	भेड़	<input type="checkbox"/>	पक्षी	<input type="checkbox"/>	बालक	<input checked="" type="checkbox"/>
ताज़ा	—	पत्ता	<input type="checkbox"/>	फल	<input checked="" type="checkbox"/>	वृक्ष	<input type="checkbox"/>

2. इन वाक्यों से संज्ञा, विशेषण और क्रिया शब्द छाँटिए—

	संज्ञा	विशेषण	क्रिया
(क) छोटे-छोटे फलों और लंबी दाढ़ी को देखो।	फलों	छोटे-छोटे	देखो
(ख) विशाल वृक्ष हँसने लगा।	वृक्ष	विशाल	हँसना
(ग) इल्लियाँ हरे पत्ते खाती हैं।	इल्लियाँ	हरे	खाती हैं
(घ) शीतल हवा बह रही थी।	हवा	शीतल	बह रही थी
(ङ) हवा के हल्के-हल्के झोंके लड़के को थपथपाने लगे।	हवा, लड़के	हल्के-हल्के	थपथपाने

3. उचित सर्वनाम शब्द छाँटकर खाली स्थान पर लिखिए—

(क) कल मैंने एक डरावना सपना देखा।	(मेरा/मैंने/मुझे)
(ख) हम कल सरकस देखने जाएँगे।	(मैं/वह/हम)
(ग) तुम्हारे और कितने भाई-बहन हैं?	(तुम/तुम्हारे/तुम्हें)
(घ) मैं चौथी कक्षा में पढ़ता/पढ़ती हूँ।	(वह/मैं/तुम)



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) यह पत्र विधि ने अपनी सहेली निशा को लिखा।
- (ख) विधि ने अपने पत्र में गिर के वन का उल्लेख किया है।
- (ग) गिर वन गुजरात राज्य में स्थित है।
- (घ) जिन वनों में जंगली जानवर स्वतंत्र रूप से विचरण करते हैं, उन्हें अभ्यारण्य कहते हैं।
- (ङ) गिर वन में स्थित झील का नाम कमलेश्वर है।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) अभ्यारण्य से अभिप्राय यह है कि वह वन्य क्षेत्र जहाँ पर जंगली जानवर स्वतंत्र विचरण करते हैं, अभ्यारण्य क्षेत्र कहलाता है। गिर वन में शेर, सांभर, हिरन, हाथी, नील गाय आदि जंगली जानवर पाए जाते हैं इसलिए गिर वन को वन्य जीव अभ्यारण्य के नाम से जाना जाता है।
- (ख) जंगल का रास्ता पार करते हुए उन्होंने सिंह, सिंहनी, तथा उसके दो शावकों को देखा। उनको देखकर अनंत डरकर माँ की गोद में छिप गया।
- (ग) गाइड ने उन्हें चुप रहने के लिए इसलिए कहा क्योंकि आवाज सुनकर जानवर भाग जाते हैं।
- (घ) विधि ने जंगल में सांभर, हिरन, नील गाय, सिंह, सिंहनी और उसके दो शावक देखे।
- (ङ) विधि के परिवार ने झील में बड़े-बड़े मगरमच्छ देखे।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) विधि ने अपनी किस सखी को पत्र लिखा?
 शिखा को ☐ निधि को ☐ निशा को ☒ ममता को ☐
- (ख) गिर का वन, देश के किस राज्य में स्थित है?
 उत्तर प्रदेश में ☐ राजस्थान में ☐ गुजरात में ☒ असम में ☐
- (ग) विधि किनके साथ गिर वन घूमने गई थी?
 अपने मित्रों के साथ ☐ अपने माता-पिता तथा भाई के साथ ☒
 अपने मामाजी के परिवार के साथ ☐ इनमें से किसी के साथ नहीं ☐
- (घ) गिर वन के जंगल में घूमने में उन्हें कितना समय लगा?
 एक घण्टा ☐ तीन घण्टे ☐ दो घण्टे ☒ चार घण्टे ☐
- (ङ) कच्ची मिट्टी की सड़कों पर किसके निशान थे?
 ट्रक के ☐ स्कूटर के ☐ टायर के ☒ पैरों के ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए—

- (क) गिर के वन घूमने के लिए **सफारी** की व्यवस्था थी। (सफारी / घोड़ों)
(ख) हमारे मन में बहुत **उत्साह** भरा हुआ था। (डर / उत्साह)
(ग) हमारे साथ जीप चालक के साथ एक **गाइड** भी था। (गाइड / नौकर)
(घ) गिर के वन का क्षेत्रफल लगभग **चौदह** सौ वर्ग किलोमीटर है। (चौदह / पंद्रह)
(ङ) झील में हमने बड़े-बड़े **मगरमच्छ** देखे। (अजगर / मगरमच्छ)



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. क्रिया के सही रूप से वाक्य पूरा कीजिए—

- (क) कक्षा में बच्चे शांत **बैठे** हैं। (बैठना) (घ) पक्षी आकाश में **उड़** रहे थे। (उड़ना)
(ख) अध्यापिका ने कहानी **सुनाई**। (सुनाना) (ङ) पिताजी पुस्तक **पढ़** रहे हैं। (पढ़ना)
(ग) रघु अच्छी बाँसुरी **बजाता** है। (बजाना)

2. निम्नलिखित शब्दों के दो-दो पर्यायवाची शब्द लिखिए—

- (क) सुगंध – **खुशबु** **महक** (ख) समुद्र – **सागर** **जलधि**
(ग) साहस – **बहादुरी** **हिम्मत** (घ) मार्ग – **रास्ता** **पथ**
(ङ) लड़की – **कन्या** **पुत्री**

3. नीचे लिखे प्रयोगों को देखिए और दिए गए शब्दों से वाक्य बनाइए—

- उदाहरण – ज्यों ही मैं घर से निकला त्यों ही वर्षा होने लगी।
जैसे ही मैं खाना खाने बैठा वैसे ही मामा जी आ गए।
(क) जब-तब – **सुबह जब मैं उठा तब रमेश जा चुका था।**
(ख) जहाँ-तहाँ – **राकेश जहाँ गया तहाँ उसे खाने को लड्डू मिला।**
(ग) इधर-उधर – **यह तो वही बात हुई इधर कुआँ उधर खाई।**
(घ) यहाँ-वहाँ – **जब दिनेश तुम्हारे यहाँ गया तो तुम उसे वहाँ पर नहीं मिले।**



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) सूरज हमें प्रतिदिन हँसकर जगाता है।
- (ख) बड़े सवेरे सूरज हमें भोले बालक जैसा लगता है।
- (ग) सूरज के बिना सब ओर अँधेरा हो जाएगा और सब कुछ फीका हो जाएगा।
- (घ) धरती का जीवन सूरज को कहते हैं।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) सूरज सुबह-सुबह भोले बालक जैसा व दोपहर में आग के गोले जैसा लगता है।
- (ख) सूरज हँसकर हमें सुबह जल्दी उठना सिखाता है।
- (ग) जिस प्रकार सूरज सुबह उदय होने के बाद अस्त होने तक अपने कार्य में लगा रहता है उसी प्रकार एक पंथी (राहगीर) भी तब तक चलता रहता है जब तक वह अपनी मंजिल पर न पहुँच जाये।
- (घ) हाँ, सूरज मन में कुछ करने की आशा और उम्मीद पैदा करता है; जैसे— सूरज हमें जल्दी उठना, अपने कार्य को समय पर निपटाना तथा अपने ज्ञान के प्रकाश से धरती से अज्ञानता रूपी अंधकार को दूर करना आदि सिखाता है।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) सूरज जाते-जाते किसको आशा से रंग जाता है?
 धरती को ☐ चाँद को ☐ पेड़-पौधों को ☐ अंबर को ☒
- (ख) आग का गोला कौन बन जाता है?
 चंद्रमा ☐ सूरज ☒ धरती ☐ अंबर ☐
- (ग) सुबह-सुबह सूरज का रंग कैसा होता है?
 सोने जैसा ☒ चाँदी जैसा ☐ ताँबे जैसा ☐ हीरे जैसा ☐
- (घ) सूरज रोजाना किसके गाने लेकर आता है?
 चिड़ियाँ के ☒ कबूतर के ☐ मोर के ☐ हंस के ☐

4. आशय स्पष्ट कीजिए—

- (क) दी गई पंक्ति से आशय है कि सूरज राहगीर की तरह है जो अपना कार्य निरंतर करता रहता है।
- (ख) दी गई पंक्ति से आशय है कि बिना सूरज के सब ओर अँधेरा हो जाता है और सब कुछ फीका लगने लगता है।

4. कविता की पंक्तियों को पूरी कीजिए—

- (क) जाते-जाते भी अंबर को,
आशा से रंग जाता।
(ख) पूरे काम करो दिनभर के,
कभी न छोड़ो कल पर।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. नीचे लिखे वाक्यों के आगे उनके काल लिखो—

- (क) सूरज हमें हँसकर जगाया करता है।
(ख) अध्यापिका ने हमें कविता सुनाई थी।
(ग) आज हम कक्षा में इस कविता को पढ़ेंगे।
(घ) अंधेरे में सब कुछ फीका लग रहा था।
(ङ) आज का काम आज ही खत्म करना चाहिए।
(च) सूरज हमें बड़े सवेरे उठने की प्रेरणा देता है।

वर्तमान काल
भूत काल
भविष्यत् काल
भूत काल
वर्तमान काल
वर्तमान काल

2. निम्नलिखित के दो-दो समानार्थी शब्द लिखो—

- (क) सूरज - रवि दिनकर
(ख) सुबह - प्रभात सवेरा
(ग) धरती - धरा भूमि

3. निम्नलिखित के विपरीतार्थी शब्द लिखो—

- (क) जीवन × मृत्यु (ख) सुबह × शाम
(ग) हँसना × रोना (घ) सजीव × निर्जीव
(ङ) अँधेरा × उजाला (च) आशा × निराशा

4. निम्नलिखित शब्दों में 'इक' प्रत्यय लगाकर नए शब्द बनाओ—

- (क) नीति + इक - नैतिक
(ख) दिन + इक - दैनिक
(ग) विज्ञान + इक - वैज्ञानिक
(घ) सप्ताह + इक - साप्ताहिक
(ङ) वेद + इक - वैदिक



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) राजा हरिश्चन्द्र के राज्य में चारों ओर सर्वत्र सुख और शांति थी।
- (ख) राजा हरिश्चन्द्र की पत्नी का नाम तारामती तथा पुत्र का नाम रोहिताश्व था।
- (ग) महर्षि विश्वामित्र राजा हरिश्चन्द्र के स्वप्न में ब्राह्मण के रूप में प्रकट हुए।
- (घ) राजा हरिश्चन्द्र ने संकट के समय में धैर्य का साथ नहीं छोड़ा।
- (ङ) रोहिताश्व बगीचे में प्रतिदिन की तरह फूल तोड़ने गया था।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) महर्षि विश्वामित्र राजा हरिश्चन्द्र की सत्यवादिता व दानशीलता की परीक्षा लेना चाहते थे क्योंकि उनको ऐसा करने के लिए देवराज इंद्र ने कहा था।
- (ख) महर्षि विश्वामित्र ने राजा हरिश्चन्द्र से दान में उनका सम्पूर्ण राज्य माँगा व उन्होंने अपने आप को बेचकर जो धन प्राप्त हुआ उससे विश्वामित्र को दक्षिणा दी।
- (ग) तारामती के पुत्र रोहिताश्व को एक विषैले सर्प ने डस लिया जिस कारण उसकी मृत्यु हो गई, तारामती ने अपनी साड़ी को फाड़कर कर चुकाने का प्रयास किया।
- (घ) तारामती ने जैसे ही अपनी साड़ी फाड़नी शुरू की विश्वामित्र व अन्य देवतागण वहाँ प्रकट हो गए। विश्वामित्र ने कहा ये तो तुम्हारी परीक्षा ली जा रही थी कि तुम किस हद तक सत्य और धर्म का पालन कर सकते हो।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) राजा हरिश्चन्द्र कैसे राजा थे ?
सत्यवादी ☐ परोपकारी, दानी ☐ त्यागी ☐ तीनों सही हैं। ☒
- (ख) किसके कहने पर विश्वामित्र ने हरिश्चन्द्र की परीक्षा ली ?
देवराज इंद्र के ☒ भगवान विष्णु के ☐ भगवान शिव के ☐ नारद जी के ☐
- (ग) रोहिताश्व को सर्प ने कहाँ डस लिया ?
खेत में ☐ बगीचे में ☒ आँगन में ☐ नदी में ☐
- (घ) श्मशान घाट के मालिक का क्या नाम था ?
लालू डोम ☐ कालू डोम ☒ पालू डोम ☐ इनमें से कोई नहीं ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

कफ़न, स्वयं, शांति, ब्राह्मण, श्मशान

- (क) राजा हरिश्चन्द्र के राज्य में सर्वत्र सुख और शांति थी।

- (ख) राजा हरिश्चन्द्र ने अपना सारा राज्य उस **ब्राह्मण** को दान में दे दिया।
 (ग) हरिश्चन्द्र ने **स्वयं** को बेचने का निश्चय किया।
 (घ) राजा **श्मशान** घाट पर पहरा देने लगे।
 (ङ) तारामती के पास पुत्र के **कफन** के लिए पैसे न थे।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित अनेक शब्दों के लिए एक शब्द लिखो—

- (क) जो सत्य बोलता हो – **सत्यवादी** (ख) जहाँ पर शव जलाते हैं – **श्मशान**
 (ग) जो परोपकार करता हो – **परोपकारी** (घ) कोषागार का अधिकारी – **कोषाधिकार**
 (ङ) जो सब जगह हो – **सर्वव्यापक** (च) जो दान करता हो – **दानवीर**

2. निम्नलिखित शब्दों के विपरीतार्थक शब्द लिखो—

- (क) सहनशील × **असहनशील** (ख) गुण × **अवगुण**
 (ग) रंक × **राजा** (घ) धर्म × **अधर्म**
 (ङ) जीवन × **मृत्यु** (च) सत्य × **असत्य**

3. निम्नलिखित के बहुवचन लिखो—

- (क) साड़ी – **साड़ियाँ** (ख) पंक्ति – **पंक्तियाँ**
 (ग) घटना – **घटनाएँ** (घ) बात – **बातें**



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



ब्लैक ब्यूटी

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) काले घोड़े को बछड़े दुलितियाँ मारते थे।

- (ख) काले घोड़े को देखकर लोग उसे चुस्त और छबीला घोड़ा कहते थे।
 (ग) पहले मालिक ने घोड़े को विदा करते समय कहा— जहाँ जा रहे हो वहाँ खूब मन लगाकर काम करना और मेहनत से कभी जी मत चुराना।
 (घ) काले घोड़े के नए मालिक मि० राइडर स्वभाव से बहुत अच्छे थे।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) घोड़े की माँ उससे कहती कि हम बड़े घराने के हैं और हमारे बाप-दादा ने बड़ा नाम कमाया है। दौड़ में ढेरों इनाम जीते हैं और अब तुम्हें भी वैसा ही बनकर अपने कुल का नाम रोशन करना होगा।
 (ख) घोड़े के शरीर के बाल मुलायम थे और माथे पर एक सफेद टीका-सा था जो उसकी सुंदरता में चार चाँद लगा देता था।
 (ग) ब्लैक ब्यूटी ने सैमसन को अपनी पीठ पर से इसलिए उछाल दिया क्योंकि उसने उसको सड़ासड़ा चाबुक मारे थे।
 (घ) जब ब्लैक ब्यूटी ने पुल पर पैर रखा तभी उसे लगा कि आगे कुछ खतरा है और उसके कदम वहीं रुक गये। तभी किसी ने चिल्लाकर कहा रुक जाओ भाई पुल टूटा हुआ है। इस प्रकार ब्लैक ब्यूटी ने आगे न बढ़कर अपनी समझदारी से मालिक के प्राण बचाए।
 (ङ) जब मालिक ने ब्लैक ब्यूटी की पीठ थपथपायी वह बहुत अच्छा महसूस कर रहा था क्योंकि वह रात उसके लिए खुशियों और सुंदर सपनों से भरी रात थी।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) मालकिन ने काले घोड़े का क्या नाम रखा?
 डार्की ☐ ब्लैक ब्यूटी ☒ जॉन ☐ सैमसन ☐
 (ख) मि० राइडर की पत्नी कैसी थी?
 सरल हृदय व दयालु ☒ क्रूर व निर्दयी ☐
 कठोर हृदय की ☐ क्रोधी ☒
 (ग) पहले मालिक ने घोड़े का क्या नाम रखा था?
 ब्लैक ब्यूटी ☐ डार्की ☒ सैमसन ☐ राइडर ☐
 (घ) काले घोड़े के माथे पर किस रंग का टीका-सा था ?
 लाल ☐ सफ़ेद ☒ काला ☐ हरा ☐
 (ङ) काले घोड़े को किस तरह की गाड़ी में जोता गया ?
 घोड़ागाड़ी में ☐ कुल्ता गाड़ी में ☒ बैलगाड़ी में ☐ गधा गाड़ी में ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

लकड़ी, सैमसन, चरागाह, अच्छे

- (क) उसको वह सुंदर चरागाह याद आ रहा था।
 (ख) मि० राइडर स्वभाव से बहुत अच्छे थे।
 (ग) मालिक के बेटे का नाम सैमसन था।
 (घ) चलते-चलते आखिर लकड़ा का एक पुल आया।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. दिए गए वाक्यों में कारक की अशुद्धियाँ दूर करके लिखो—
 (क) काले घोड़े के बाल मुलायम थे।
 (ख) उसके माथे पर टीका सुंदरता को बढ़ाता था।
 (ग) जानवरों को भी प्यार की जरूरत होती है।
 (घ) घोड़े को देखकर उसके चेहरे पर खुशी की चमक आ गई।
 (ङ) मालिक घोड़े को स्वयं अपने हाथों से रोटी खिलाता था।
2. निम्नलिखित शब्दों के लिंग बताओ—
 (क) रोटी - स्त्रीलिंग (ख) ममता - स्त्रीलिंग (ग) सपना - पुल्लिंग
 (घ) इनाम - पुल्लिंग (ङ) सुंदरता - स्त्रीलिंग (च) हंटर - पुल्लिंग
 (छ) मालिक - पुल्लिंग (ज) पानी - पुल्लिंग
3. निम्नलिखित शब्दों के वचन बदलो—
 (क) बूढ़ा - बूढ़े (ख) खुशियाँ - खुशी (ग) बेटा - बेटे
 (घ) लड़कियाँ - लड़की (ङ) घोड़ा - घोड़े (च) दुलत्तियाँ - दुलत्ती
4. निम्नलिखित के समानार्थी शब्द लिखो—
 (क) जल - पानी नीर (ख) लकड़ी - काष्ठ ईंधन
 (ग) अश्व - घोड़ा हय (घ) जीवन - प्राण जीविका



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



राजा और नाविक

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—
 (क) अभयपुरी नगर ब्रह्मपुत्र नदी के तट पर बसा हुआ था।

- (ख) राजा ने एक दिन नौका विहार करने का निश्चय किया।
- (ग) राजा और उसके मंत्रियों का ब्रह्मपुत्र के एक टापू पर जाना तय हुआ।
- (घ) दूसरा नाविक पहले नाविक की इस बात से सहमत था कि हम कैसे पसीना बहा रहे हैं और राजाजी कैसे आराम से लेटे हुए हैं। हम भी उनकी तरह ही मनुष्य हैं।
- (ङ) नाविक को मंदिर इसलिए भेजा गया क्योंकि वहाँ से रोने की आवाज आ रही थी।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) राजा को सोता जानकर नाविक आपस में बात कर रहे थे कि देखो कैसा न्याय है हम धूप में पसीना बहा रहे हैं और राजाजी कैसे आराम से लेटे हुए हैं।
- (ख) नाविकों की बातें सुनकर राजा ने उनको मंदिर जाकर यह पता करके आने को कहा कि जाओ देखकर आओ कि वहाँ कौन रो रहा है। इस प्रकार राजा ने उनको सबक सिखाने की ठानी।
- (ग) राजा ने नाविक से पिल्लों के बारे में प्रश्न पूछे कितने पिल्ले हैं, कैसे रंग के हैं? कितने नर व मादा हैं।
- (घ) राजा ने मंत्री से पूछा— “कितने नर और कितने मादा हैं?” मंत्री ने कहा— “दो नर और तीन मादा हैं, महाराज!”
- (ङ) अंत में राजा ने नाविक को समझाया कि सभी मनुष्य होते हुए भी बुद्धि में एक समान नहीं होते— कोई शारीरिक श्रम कर सकता है, तो कोई मानसिक।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) ब्रह्मपुत्र कहाँ की प्रसिद्ध नदी है?
 आंध्रप्रदेश ☐ असम ☒ मद्रास ☐ महाराष्ट्र ☐
- (ख) राजा और मंत्री किस समय नौका विहार के लिए गये ?
 सुबह ☐ दोपहर ☒ शाम ☐ रात ☐
- (ग) कुत्ते के पिल्लों में कितने नर और मादा थे?
 दो नर तीन मादा ☒ तीन नर दो मादा ☐ एक नर चार मादा ☐ चार नर एक मादा ☐
- (घ) भूरे रंग के कितने पिल्ले थे?
 एक ☐ दो ☒ तीन ☐ चार ☐
- (ङ) नाविक कितनी बार मंदिर गया?
 दो बार ☐ तीन बार ☐ चार बार ☒ पाँच बार ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

ईश्वर, मंदिर, नाविक, सबक, चढ़ाई

- (क) राजा को सोता जानकर **नाविक** आपस में बातें करने लगे।
- (ख) राजा ने उन्हें **सबक** सिखाने की ठानी।
- (ग) राजा की आज्ञा पाकर नाविक तुरंत **मंदिर** की तरफ भागा।
- (घ) टापू पर काफी **चढ़ाई** थी।
- (ङ) नाविक ने मन-ही-मन **ईश्वर** को धन्यवाद दिया।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित वाक्यों में भाववाचक संज्ञा को रेखांकित करो—
 - (क) राजा बिना कुछ बोले चुपचाप लेटे रहे।
 - (ख) नाविक की हालत पर राजा मन-ही-मन मुस्करा रहे थे।
 - (ग) नाविक मुसीबत में पड़ गया।
 - (घ) युद्ध के मैदान में वीर वीरता से लड़ते हैं।
 - (ङ) उसके मन में पहले से ही कड़वाहट भरी है।
2. निम्नलिखित शब्दों से भाववाचक संज्ञा बनाओ—

(क) बच्चा	—	बचपन	(ख) खट्टा	—	खट्टापन
(ग) मित्र	—	मित्रता	(घ) पराया	—	परायापन
3. निम्नलिखित शब्दों के लिंग लिखिए—

(क) आवाज़	—	स्त्रीलिंग	(ख) जानकारी	—	स्त्रीलिंग
(ग) नौका	—	स्त्रीलिंग	(घ) परिश्रम	—	पुल्लिंग
(ङ) राजा	—	पुल्लिंग	(च) नाविक	—	पुल्लिंग
4. निम्नलिखित शब्दों के वचन बदलो—

(क) नौकाएँ	—	नौका	(ख) नदी	—	नदियाँ
(ग) पिल्ला	—	पिल्ले	(घ) आवाज़	—	आवाज़ें



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) कनाडा के मेलविल मार्क्स (बॉबी) रॉबिनसन को राष्ट्रमंडल खेलों की शुरुआत करने का श्रेय जाता है।
- (ख) मार्क्स रॉबिनसन ने कनाडा की ट्रेक एंड फील्ड टीम में से ब्रिटिश गुयाना के एक खिलाड़ी फिल एडवर्ड्स को चुना।
- (ग) मार्क्स रॉबिनसन ने कई पराधीन देशों का दौरा किया।
- (घ) पहले राष्ट्रमंडल खेलों के आयोजन का भार कनाडा के शहर हेमिल्टन को सौंपा गया।
- (ङ) मार्क्स रॉबिनसन द्वारा लगाया गया नन्हा पौधा अब एक विशाल वटवृक्ष का रूप ले चुका है।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) राष्ट्रमंडल (कॉमनवेल्थ) का अर्थ है समान सोच, विरासत और संस्कृति वाले देश। यह 54 स्वतंत्र देशों का संगठन है।
- (ख) पहले इन खेलों का नाम 'ब्रिटिश एंपायर गेम्स' रखा गया था। अब इन्हें राष्ट्रमंडल खेलों के नाम से जाना जाता है।
- (ग) मार्क्स रॉबिनसन ने कई पराधीन देशों का दौरा किया, ब्रिटेन की सरकार से भी बातचीत के कई दौर चलाए। उनके प्रयास से सन् 1930 में राष्ट्रमंडल खेलों का आयोजन हुआ।
- (घ) सिंगापुर घोषणा के अनुसार सदस्य देशों के लक्ष्य और आदर्श हैं— शान्तिपूर्ण सह-अस्तित्व का पालन, मैत्री और भाईचारा, लोकतन्त्र का पालन करना, अच्छा शासन करना, कानून का शासन लागू रखना, लोगों को जागरूक करना आदि।
- (ङ) गुयाना की अलग से टीम इसलिए नहीं थी क्योंकि तब गुयाना स्वतन्त्र देश नहीं था।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) मार्क्स द्वारा चुना गया खिलाड़ी किस देश का था?
कनाडा ☐ गुयाना ☒ हेमिल्टन ☐ एक्सटर्डम ☐
- (ख) सबसे पहले राष्ट्रमंडल खेल कौन से सन् में आयोजित हुए?
सन् 1929 ☐ सन् 1930 ☒ सन् 1931 ☐ सन् 1932 ☐
- (ग) सन् 1978 से इन खेलों का क्या नाम रखा गया?
ब्रिटिश एंपायर गेम्स ☐ ब्रिटिश कॉमनवेल्थ गेम्स ☐
राष्ट्रमंडल खेल ☒ इनमें से कोई नहीं ☐

(घ) सदस्य देशों के लक्ष्य और आदर्श क्या हैं?

शांतिपूर्ण सह अस्तित्व का पालन करना ☐ मैत्री और भाईचारा बढ़ाना

☐

लोकतंत्र का पालन तथा प्रसार आदि ☐ उपरोक्त तीनों सही हैं।

☒

(ड) गुयाना किस देश के अधीन था?

ब्रिटेन के ☒ जर्मनी के

जापान के ☐ इंडिया के

☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

स्पर्धाओं, 1978, राष्ट्रमंडल, 1930

(क) मेलविल मार्क्स रॉबिनसन को राष्ट्रमंडल खेलों की शुरुआत करने का श्रेय जाता है।

(ख) पहले राष्ट्रमंडल खेलों का आयोजन सन् 1930 में किया गया।

(ग) सन् 1978 से इन खेलों का नाम 'राष्ट्रमंडल खेल' रखा गया।

(घ) मार्क्स रॉबिनसन ने दोस्ताना माहौल में स्पर्धाओं के आयोजन का सपना देखा था।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. नीचे दिए गए शब्दों के बीच का कारक चिह्न लगाकर वे दो शब्द लिखो जिनसे वह शब्द बना है—

(क) लोकतंत्र - लोक का तंत्र

(ख) लेखनविधि - लेखन की विधि

(ग) देशभक्ति - देश की भक्ति

(घ) मानवाधिकार - मानव के अधिकार

2. निम्नलिखित शब्दों में 'इत' और 'इक' प्रत्यय जोड़कर शब्द बनाओ—

(क) चिंता + इत = चिंतित

(ख) नीति + इक = नैतिक

(ग) शोभा + इत = शोभित

(घ) दिन + इक = दैनिक

(ड) जीव + इत = जीवित

(च) जीव + इक = जैविक

3. निम्नलिखित शब्दों के वचन बदलो—

(क) सपना - सपने

(ख) खिलाड़ियों - खिलाड़ी

(ग) प्रतिभा - प्रतिभाएँ

(घ) खेलों - खेल

4. निम्नलिखित शब्दों के समानार्थी शब्द लिखो—

(क) ज्ञान - बोध

(ख) मित्रता - दोस्ती

(ग) दिमाग - बुद्धि

(घ) दुश्मनी - शत्रुता



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



बचपन की यादें

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) कवयित्री को बार-बार बचपन की याद आ रही थी।
(ख) बच्ची के रोने पर माँ ने काम छोड़कर उसको गोद में उठा लिया।
(ग) बड़े-बड़े मोती से आँसू जयमाला पहनाते थे।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) कवयित्री बचपन को निर्मल शांति और प्राकृत विश्रान्ति प्राप्त करने के लिए बुला रही है।
(ख) बच्ची को मिट्टी खाते देखकर माँ इसलिए क्रोधित नहीं हुई, क्योंकि कुछ मिट्टी बच्ची के मुँह पर लगी थी और कुछ मिट्टी हाथ में लेकर वह अपनी माँ को खिलाने आई थी।
(ग) कवयित्री का बचपन उसके पास उसकी बेटी के रूप में आया, जो उसे छोड़कर चला गया था।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) कवयित्री के बचपन की यादें कैसी थी?
मधुर ☒ कड़वी ☐ न कड़वी न मधुर ☐ इनमें से कोई नहीं ☐
- (ख) कवयित्री कैसे घूमती फिरती थी?
स्वच्छंद ☐ निर्भय ☐ निर्भय स्वच्छंद ☒ इनमें से कोई नहीं ☐
- (ग) बड़े-बड़े मोती से आँसू क्या पहनाते थे?
फूलों की माला ☐ मोती की माला ☐ जयमाला ☒ इनमें से कोई नहीं ☐
- (घ) कवयित्री बचपन को क्या देने के लिए बुला रही है?
निर्मल ☐ निर्मल शांति ☒ शांति ☐ विश्रान्ति ☐

4. आशय स्पष्ट करो—

- (क) दी गई पंक्ति से आशय है कि बचपन में रोते देखकर माँ उसको गोद में उठा लेती थी और गले से लगा देती थी।
(ख) दी गई पंक्ति से आशय है कि कवयित्री को अपनी बेटी का बचपन देखकर अपना बचपन याद आ गया।

4. कविता की पंक्तियाँ पूरी करो—

- (क) आज बचपन एक बार फिर,
दे दे अपनी निर्मल शांति।
(ख) नंदन वन सी फूल उठी,
यह छोटी सी कुटिया मेरी।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित में विस्मयादिबोधक शब्दों को रेखांकित करो—

- (क) अरे! ध्यान से चलो। रास्ते में गड़ढा है। (ख) ओह! मेरे तो पेट में दर्द है।
 (ग) वाह! कितना प्यारा बगीचा है। (घ) शाबाश! तुमने तो कमाल कर दिया।
 (ङ) काश! मैं प्रधानमंत्री होता। (च) छि! यहाँ कितनी गंदगी है।

2. समान तुक वाले शब्द बनाओ—

- | | | | | | |
|-------------|---|---------|------------|---|--------|
| (क) खाना | — | जाना | (ख) मोती | — | सोती |
| (ग) चूम-चूम | — | घूम-घूम | (घ) परसों | — | बरसों |
| (ङ) तेरी | — | मेरी | (च) बुलाना | — | सुलाता |

3. निम्नलिखित शब्दों के वचन बदलो—

- | | | | | | |
|----------|---|--------|------------|---|-----------|
| (क) याद | — | यादें | (ख) मूर्ति | — | मूर्तियाँ |
| (ग) माला | — | मालाएँ | (घ) बूँद | — | बूँदें |

4. निम्नलिखित शब्दों में प्रत्यय लगाकर नए शब्द बनाओ—

- | | | | | | |
|----------|---|---------|--------------|---|------------|
| (क) जीवन | — | जीवनदान | (ख) स्वच्छंद | — | स्वच्छंदता |
| (ग) आनंद | — | आनंदित | (घ) फूल | — | फूलता |



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



मेरी कश्मीर यात्रा

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) यह पत्र राजनगर एक्सटेंशन गाजियाबाद से शिखा ने अपनी प्रिय सखी सोनाली, जयपुर को लिखा है।
 (ख) इस पत्र में कश्मीर की यात्रा का वर्णन है।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) जम्मू से श्रीनगर का रास्ता टेढ़ा-मेढ़ा घुमावदार था। साँप की तरह बलखाती हुई सड़कें, कभी पहाड़ की चोटी को छूती हुई, तो कभी नीचे खाई की ओर जाती हुई।
- (ख) श्रीनगर में बनिहाल-दर्गा, शंकराचार्य मंदिर, शालीमार व निशात बाग, चश्मा-ए-शाही, गुलमर्ग, खिलनमर्ग आदि दर्शनीय स्थल हैं।
- (ग) पहलगाम में मार्तंड मन्दिर, वॉयजन और तुलिपन लोक देखना, घुड़सवारी करना आदि द्वारा लेखिका का समय व्यतीत हुआ।
- (घ) स्विटजरलैण्ड के प्रातःकालीन वातावरण में भी वह स्फूर्ति और उत्साह अनुभव नहीं होता जो कश्मीर में होता है। इस पृथ्वी पर कहीं स्वर्ग है, तो बस यहीं है, यहीं है। डल झील में शिकारों में बैठने का मजा ही कुछ और है।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) इस यात्रा के लिए कितने रुपये जमा करवाने पड़े थे?
एक हजार ☐ दो हजार ☒ तीन हजार ☐ चार हजार ☐
- (ख) सुबह जब नींद खुली तो कौन-सा स्टेशन था?
गाजियाबाद ☐ अंबाला ☐ जम्मू ☒ श्रीनगर ☐
- (ग) जम्मू से श्रीनगर के लिए किससे रवाना हुए?
रेलगाड़ी से ☐ हवाई जहाज से ☐ कार से ☐ बस से ☒
- (घ) झेलम नदी पर कितने पुल बने हुए हैं?
सात ☒ नौ ☐ दस ☐ बीस ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

- (क) हम 'जम्मू-तवी एक्सप्रेस' से जम्मू के लिए रवाना हुए। (अंबाला / जम्मू)
- (ख) गाड़ी से हम सभी के लिए बर्थ आरक्षित थी। (आरक्षित / अनारक्षित)
- (ग) 'बरोट' में काफी ठंड थी। (गरमी / ठंड)
- (घ) हाउसबोट में रहने का अपना एक सुखद अनुभव है। (सुखद / दुःखद)
- (ङ) श्रीनगर में हम पाँच दिन ठहरे। (तीन / पाँच)



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित वाक्यों में सर्वनाम का प्रयोग कर पुनः लिखो—

अमित मेरा मित्र है। अमित कक्षा चार में पढ़ता है। अमित के पिताजी शिक्षक हैं। अमित की माँ घरेलू महिला है। अमित को घूमना अच्छा लगता है।

वह मेरा मित्र है। वह कक्षा चार में पढ़ता है। उसके पिताजी शिक्षक हैं। उसकी माँ घरेलू महिला है। उसे घूमना अच्छा लगता है।

2. विशेषण और विशेष्य का सही मिलान करो—

- | | |
|-----------------|-------------|
| (क) एक | (i) कॉफी |
| (ख) खंडित | (ii) घर |
| (ग) घुमावदार | (iii) बस |
| (घ) सुरक्षित | (iv) सप्ताह |
| (ङ) गरमागरम | (v) रास्ता |
| (च) वातानुकूलित | (vi) मंदिर |

3. 'आरक्षित' में 'इत' प्रत्यय का प्रयोग किया गया है। 'इत' प्रत्यय को जोड़कर दो अन्य शब्द बनाओ—

- | | |
|-----------------|--------------|
| (क) वातानुकूलित | (ख) सुरक्षित |
|-----------------|--------------|

4. निम्नलिखित शब्दों से वाक्य बनाओ—

- | | | |
|---------------|---|---|
| (क) सौंदर्य | — | अकबर ने भी कश्मीर के सौन्दर्य का वर्णन किया था। |
| (ख) प्राकृतिक | — | डल झील का प्राकृतिक दृश्य बड़ा ही मनोरम था। |
| (ग) निश्चित | — | वह दिल्ली निश्चित समय पर पहुँच गया। |
| (घ) पर्यटक | — | भारत में विदेशी पर्यटक अधिक आते हैं। |
| (ङ) स्वागत | — | अमित ने मंत्री का स्वागत माला पहनाकर किया। |



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



मंगलपांडे

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) मंगलपांडे का जन्म 19 जुलाई, 1827 को वर्तमान उत्तर प्रदेश के बलिया जिले में स्थित नागवा गाँव में हुआ था।
- (ख) मंगलपांडे की माँ अभय रानी ने उन्हें बचपन से ही बहादुरी व बलिदान की कहानियाँ सुनाकर देशभक्त बनाया।

- (ग) अंग्रेजों के विरुद्ध लोगों में क्रोध और असंतोष की ज्वाला भड़क रही थी।
 (घ) मंगलपांडे 22 वर्ष की उम्र में 10 मई 1849 को ईस्ट इण्डिया कंपनी की फौज में भर्ती हो गए।
 (ङ) नानासाहब ने अंग्रेजों के विरुद्ध सशस्त्र क्रांति के लिए अपने गुप्तचरों को फौज में भेजा।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) एक अंग्रेज सैनिक अधिकारी की दृष्टि मंगलपांडे पर पड़ी उसने मंगल पांडे से फौज में भर्ती होने के लिए कहा।
 (ख) उस समय एक खबर आग की तरह फैल गई कि सैनिकों को जो कारतूस दिए जाते हैं, वे गाय और सूअर की चर्बी से चिपकाए जाते हैं। इस बात का पता लगने पर सभी सिपाहियों को आत्मग्लानि हुई। उन्होंने कारतूसों को छूने से मना कर दिया।
 (ग) मंगलपांडे ने अंग्रेज अधिकारी मेजर ह्यूसन को, जो उनकी वर्दी उतारने और रायफल छीनने आया था, मौत के घाट उतार दिया। इस प्रकार मंगलपांडे ने स्वतन्त्रता संग्राम की शुरुआत की।
 (घ) निम्न श्रेणी के कर्मचारी ने मंगलपांडे से कहा मुझे लोटा देने से आपका धर्म भ्रष्ट हो जायेगा लेकिन जिन कारतूसों को आप दाँतों से खोलकर बंदूक में डालते हो उन पर गाय और सूअर की चर्बी का लेप है। क्या उस समय आपका धर्म भ्रष्ट नहीं होता।
 (ङ) मंगलपांडे को 8 अप्रैल, 1857 ई० को फाँसी दी गई क्योंकि उन्होंने मेजर ह्यूसन को मौत के घाट उतारा था।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) मंगलपांडे का जन्म कब हुआ था?
 सन् 1827 में ☒ सन् 1828 में ☐ सन् 1829 में ☐ सन् 1830 में ☐
 (ख) सैनिक छावनी में पहले से ही असंतोष की क्या फूट रही थी?
 ज्वाला ☐ चिंगारी ☒ धारा ☐ इनमें से कोई नहीं ☐
 (ग) कर्मचारी ने पानी पीने के लिए क्या माँगा?
 गिलास ☐ लोटा ☒ जग ☐ इनमें से कोई नहीं ☐
 (घ) कारतूस किसकी चर्बी से चिपकाए जाते थे?
 सूअर और गधे की ☐ गाय और सूअर की ☒
 गाय और गधे की ☐ इनमें से कोई नहीं ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

आत्मग्लानि, अंग्रेजों, अवध, गुप्तचर, कारतूसों

- (क) देशभर में अंग्रेजों का आतंक था।
 (ख) मंगलपांडे के साथी सैनिक अधिकतर अवध के थे।
 (ग) नानासाहब ने अंग्रेजी सेना में अपने गुप्तचर भेजे।
 (घ) सभी सिपाहियों को बहुत आत्मग्लानि हुई।
 (ङ) सैनिकों ने कारतूसों को छूने से मना कर दिया।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित शब्दों के बहुवचन बनाओ—

(क) सैनिक	—	सैनिकों	(ख) हिंदू	—	हिंदुओं
(ग) जिला	—	जिलों	(घ) दाँत	—	दाँतों
(ङ) खबर	—	खबरों	(च) कारतूस	—	कारतूसों

2. निम्नलिखित शब्दों के विपरीतार्थी अथवा विलोम शब्द लिखो—

(क) स्वार्थ	×	निःस्वार्थ	(ख) मृत्यु	×	जीवन
(ग) बहादुर	×	कायर	(घ) अंत	×	आरम्भ
(ङ) संतोष	×	असंतोष	(च) इनकार	×	स्वीकार

3. निम्नलिखित शब्दों के लिंग उनके सामने लिखो—

(क) क्रांति	—	स्त्रीलिंग	(ख) इंडिया	—	पुल्लिंग
(ग) मेज़र	—	पुल्लिंग	(घ) नव्वाब	—	पुल्लिंग
(ङ) कारतूस	—	पुल्लिंग	(च) चिंगारी	—	स्त्रीलिंग
(छ) ज़ल्लाद	—	पुल्लिंग	(ज) परेड	—	स्त्रीलिंग



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



हीरा और मोती

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- गया के घर पहुँचकर बैलों ने रात में वहाँ से भाग जाने का निश्चय किया।
- गया ने बैलों के साथ बहुत बुरा व्यवहार किया।
- कांजीहौस में न चारे का प्रबंध था, न पानी का, इसलिए सभी जानवर कमजोर थे।
- मोती साँड के पीछे दौड़ रहा था पर हीरा ने उसे ऐसा करने से मना किया।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) झूरी का बैलों के प्रति व्यवहार बहुत अच्छा था।
 (ख) हीरा और मोती को भूख लग रही थी, जिस कारण वे एक खेत में घुस गए और मटर खाने लगे। पेट अभी भरा भी नहीं था कि खेत के रखवालों ने उन्हें पकड़कर कांजीहौस में बंद करवा दिया।
 (ग) मोती ने हीरा से भागने को कहा पर हीरा ने मना कर दिया। सुबह होने पर कांजीहौस वालों ने हीरा और मोती को नीलाम कर दिया। व्यापारी ने नीलामी में सबसे ऊँची बोली लगाकर उन्हें खरीद लिया।
 (घ) बैलों को देखकर झूरी को बड़ी खुशी हुई। वह उनसे लिपट गया। झूरी की पत्नी भी दौड़ी-दौड़ी आई। उसने बैलों के माथे चूम लिए।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) झूरी के पास कितने बैल थे?
 दो ☒ तीन ☐ चार ☐ पाँच ☐
 (ख) झूरी की पत्नी के भाई का नाम क्या था?
 भीखू ☐ गया ☒ हरिया ☐ रामू ☐
 (ग) हीरा और मोती को किसके खेत दिखाई दिए?
 गन्ने के ☐ चने के ☐ मटर के ☒ ककड़ी के ☐
 (घ) खेत के रखवालों ने हीरा-मोती को कहाँ बंद करवा दिया?
 धर्मशाला में ☐ जेल में ☐ हौजखास में ☐ कांजीहौस में ☒

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

साँड, दुबले-पतले, रूखा-सूखा, सख्त

- (क) गया झूरी के बैलों को खाने में **रूखा-सूखा** भूसा दिया करता था।
 (ख) गया बैलों से बड़ा **सख्त** काम लेने लगा था।
 (ग) हीरा और मोती ने मिलकर **साँड** को भगा दिया।
 (घ) कांजीहौस में कैद जानवर बहुत **दुबले-पतले** थे।

5. सही वाक्य पर (✓) तथा गलत वाक्य पर (X) का निशान लगाओ—

- (क) गया के व्यवहार से दोनों बैल दुःखी थे। ☒
 (ख) झूरी गया के घर बैलों को लेने गया था। ☒
 (ग) दोनों बैलों ने अपनी एकता से साँड को पछाड़ दिया था। ☒
 (घ) नीलामी में व्यापारी ने एक बैल खरीद लिया। ☒



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. दिए गए अनेकार्थी शब्दों के अर्थ समझकर वाक्य बनाओ—

- (क) वार $\begin{cases} \text{दिन} \\ \text{प्रहार} \end{cases}$ = विजयदशमी के दिन श्रीराम ने रावण का वध किया।
 = दोनों बैलों ने मिलकर आवारा साँड पर प्रहार किया।
 (ख) दो $\begin{cases} \text{देना (क्रिया)} \\ \text{अंक} \end{cases}$ = राम ने भिखारी को अपने पुराने कपड़े दे दिए।
 = श्याम गृह परीक्षा में मात्र दो अंक से फेल हो गया।

(ग) जल $\begin{cases} \text{जलना (क्रिया)} = \text{वह आग में जलकर मर गया।} \\ \text{पानी} = \text{राहुल ने अपनी माता को पीने के लिए पानी दिया।} \end{cases}$

2. दिए गए शब्दों के सही विलोम शब्द पर (✓) का निशान लगाओ—

(क) पीछे	×	आगे	<input checked="" type="checkbox"/>	दूर	<input type="checkbox"/>	बलशाली	<input type="checkbox"/>
(ख) खरीदना	×	क्रय	<input type="checkbox"/>	बेचना	<input checked="" type="checkbox"/>	व्यापार	<input type="checkbox"/>
(ग) समझदार	×	मूर्ख	<input checked="" type="checkbox"/>	दुःखी	<input type="checkbox"/>	नासमझ	<input type="checkbox"/>
(घ) विदेश	×	स्व	<input checked="" type="checkbox"/>	गाँव	<input type="checkbox"/>	शहर	<input type="checkbox"/>

3. निम्नलिखित शब्दों के बहुवचन लिखो—

(क) बकरी	—	बकरियाँ	(ख) निगाह	—	निगाहें
(ग) हड्डी	—	हड्डियाँ	(घ) रात	—	रातें
(ङ) घोड़ी	—	घोड़ियाँ	(च) रस्सी	—	रस्सियाँ



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



जलचोर

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) समाचार-पत्र में खबर प्रकाशित हुई कि पृथ्वी पर पानी की कमी निरंतर होती जा रही है।
- (ख) वैज्ञानिक, भू-वैज्ञानिक, पर्यावरणविद् सभी परेशान थे।
- (ग) प्रो० नीलेश को लॉन में बैठे हुए नाचता हुआ तारा दिखाई दिया जो पृथ्वी की तरफ आ रहा था।
- (घ) अंतरिक्ष यान बाग में उतरा।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) प्रो० नीलेश की बातें सुनकर प्रो० आकाश को ज्यादा आश्चर्य नहीं हुआ क्योंकि वह ब्रह्मांड के अन्य ग्रहों पर जीवन की खोज में लगे हुए थे। उन्हें ब्रह्मांड में किसी-न-किसी ग्रह पर जीवन होने का विश्वास था।

- (ख) अंतरिक्षयात्री ने बताया कि विशेष प्रकार के विषाणुओं के मिल जाने के कारण हमारे ग्रह का जल जहरीला हो गया है। इसके उपयोग से हमारे ग्रह पर महामारी फैल गई है, जिससे वहाँ के लोग मरने लगे हैं।
- (ग) अंतरिक्ष यात्रियों का मिशन पृथ्वी की विशाल जलराशि की कुछ मात्रा अपने ग्रह पर ले जाने का और वहाँ के लोगों का जीवन बचाने का था।
- (घ) अंतरिक्ष यात्रियों ने पृथ्वीवासियों को अपने जलाशयों को साफ और सुरक्षित रखने का सुझाव दिया था।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) प्रो० नीलेश कौन थे?
 भू-वैज्ञानिक ☒ वैज्ञानिक ☐ पर्यावरणविद् ☐ इनमें से कोई नहीं ☐
- (ख) हमारी पृथ्वी को अंतरिक्ष यात्री किस रंग का बता रहे थे?
 हरे रंग का ☐ नीले रंग का ☒ लाल रंग का ☐ पीले रंग का ☐
- (ग) दूसरे ग्रह के पानी में क्या मिल गए थे?
 जीवाणु ☐ विषाणु ☒ दोनों ☐ इनमें से कोई नहीं ☐
- (घ) अंतरिक्षवासी किसको साफ रखने का सुझाव दे गये थे?
 समुद्र को ☐ जलाशयों को ☒ नदियों को ☐ इनमें से कोई नहीं ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

नीले, विषहीन, व्यर्थ, भू-वैज्ञानिक, आविष्कार

- (क) प्रो० नीलेश एक **भू-वैज्ञानिक** थे।
- (ख) किंतु पृथ्वी पर तो ऐसे यान का **आविष्कार** ही नहीं हुआ।
- (ग) उनका इंतजार **व्यर्थ** नहीं गया।
- (घ) जल को **विषहीन** बनाने में समय लगेगा।
- (ङ) हमारी नजर आपके **नीले** ग्रह पर पड़ी।

5. मुहावरों का अर्थ लिखो तथा वाक्य प्रयोग करो—

मुहावरा	अर्थ	वाक्य प्रयोग
(क) आँखों से ओझल होना	— गायब होना	पुलिस को आता देखकर चोर आँखों से ओझल हो गया।
(ख) आश्चर्य की सीमा न रहना	— अत्यधिक चकित होना	विद्यालय की मेरिट लिस्ट में अपना नाम पहले स्थान पर देखकर हेमंत के आश्चर्य की सीमा नहीं रही।
(ग) होश उड़ जाना	— घबरा जाना	मेडिकल रिपोर्ट को देखकर मरीज के होश उड़ गये।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. विशेषण का विशेष्य के साथ मिलान करो—

- | | |
|----------------|-----------------|
| (क) बुरी | (i) प्रो० नीलेश |
| (ख) नीला | (ii) ब्रह्मांड |
| (ग) बुद्धिजीवी | (iii) खबर |
| (घ) अनंत | (iv) ग्रह |
| (ङ) अमूल्य | (v) पानी |
| (च) शुद्ध | (vi) जल निधि |

2. निम्नलिखित शब्दों को जोड़कर नये शब्द बनाओ—

- | | |
|--|--------------------------------|
| (क) समाचार + पत्र = समाचारपत्र | (ख) जल + स्तर = जलस्तर |
| (ग) अंतरिक्ष + यात्री = अंतरिक्षयात्री | (घ) पृथ्वी + वासी = पृथ्वीवासी |

3. निम्नलिखित शब्दों के बहुवचन बनाओ—

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| (क) नज़र - नज़रें | (ख) ग्रह - ग्रहों |
| (ग) दरवाज़ा - दरवाज़ें | (घ) समस्या - समस्याएँ |

4. निम्नलिखित शब्दों के लिंग बताओ—

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| (क) पृथ्वी - स्त्रीलिंग | (ख) विमान - पुल्लिंग |
| (ग) मिट्टी - स्त्रीलिंग | (घ) प्रतीक्षा - स्त्रीलिंग |
| (ङ) पत्थर - पुल्लिंग | (च) जलाशय - पुल्लिंग |



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) पुष्प सुरबाला के गहनों में गूँथा जाना नहीं चाहता है।
 (ख) पुष्प सम्राटों के शव पर डाला जाना नहीं चाहता है।
 (ग) पुष्प खुद को तोड़ने के लिए माली से कह रहा है।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) कविता में पुष्प की देश प्रेम की भावना व्यक्त की गई है।
 (ख) प्रस्तुत कविता में पुष्प उस पथ पर गिर जाना चाहता है जहाँ पर अनेक वीर मातृभूमि को शीश चढ़ाने जाते हैं।
 (ग) पुष्प सुरबाला के गहनों, प्रेमियों की मालाओं, राजाओं के शवों, देवों की मूर्तियों पर चढ़ाया जाना नहीं चाहता है।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) प्रेमी की माला में गुँथकर पुष्प किसे ललचाना नहीं चाहता है?
 प्यारी को ☒ दुलारी को ☐ न्यारी को ☐ सुरबाला को ☐
 (ख) पुष्प किसके सिर पर चढ़ना नहीं चाहता?
 सम्राटों के ☐ देवों के ☒ मनुष्यों के ☐ माली के ☐
 (ग) पुष्प किससे प्रेम करता है?
 पेड़ों से ☐ ईश्वर से ☐ पहाड़ों से ☐ मातृभूमि से ☒

5. सही वाक्य पर (✓) तथा गलत वाक्य पर (X) का निशान लगाओ—

- (क) पुष्प गहनों में गूँथा जाना चाहता है। ☒
 (ख) पुष्प प्यारी को ललचाना नहीं चाहता। ☒
 (ग) पुष्प भाग्य पर इठलाना चाहता है। ☒
 (घ) पुष्प सम्राटों के शव पर डाला जाना चाहता है। ☒
 (ङ) पुष्प वीरों के पथ पर बिछ जाना चाहता है। ☒

5. कविता की पंक्तियाँ पूरी करो—

- (क) चाह नहीं, प्रेमी-माला में,
 बिंध प्यारी को ललचाऊँ।
 (ख) मातृभूमि पर शीश चढ़ाने,
 जिस पथ पर जाएँ वीर अनेक।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित शब्दों का वर्ण-विच्छेद करो—

- (क) देश - द् + ए + श् + अ (ख) शीश - श् + ई + श् + अ
(ग) देना - द् + ए + न् + आ (घ) देव - द् + ए + व् + अ
(ङ) माला - म् + आ + ल् + आ

2. निम्नलिखित शब्दों के समान तुकवाले शब्द सोचकर लिखो—

- (क) चाह - राह (ख) तोड़ - फोड़
(ग) बाला - भाला (घ) सिर - फिर
(ङ) गहना - रहना (च) वीर - नीर
(छ) प्यारी - न्यारी (ज) रथ - पथ

3. निम्नलिखित शब्दों के दो-दो पर्यायवाची शब्द लिखो—

- (क) पुष्प - फूल कुसुम (ख) सम्राट - राजा शासक
(ग) देव - अमर निर्जर (घ) वन - जंगल अरण्य

4. निम्नलिखित शब्दों से वाक्य बनाओ—

- (क) देव - रविवार को सूर्य देव की पूजा की जाती है।
(ख) माला - गेंदे के फूल की माला का प्रयोग पूजा में किया जाता है।
(ग) पुष्प - बगीचे में पुष्प खिले हुए हैं।
(घ) मातृभूमि - हमें मातृभूमि का सम्मान करना चाहिए।
(ङ) सम्राट - सम्राट अशोक ने बौद्ध धर्म ग्रहण कर लिया था।



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) दोनों भाई जुड़वाँ थे, दोनों की उम्र, कद काठी तथा शक्ल-सूरत एक-सी थी।
- (ख) गाँव के लोग उन्हें देखकर हैरान हो जाते थे।
- (ग) दोनों भाइयों की पहुँच मंदिर के पंडित जी से लेकर आम घरों के रसोईघर तक थी।
- (घ) दोनों भाइयों का बचपन शरारत और मौज-मस्ती में बीता।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) बचपन में दोनों भाइयों की माँ उनके शरीर पर तेल-उबटन लगाकर नहलाती थी, दोनों को एक ही तरह के कपड़े पहनाकर नजर उतारने का टीका लगाकर तैयार करती थी।
- (ख) वे दोनों कई तरह के खेल खेलते जैसे— नदी किनारे पेड़ों पर झूलती लताओं का झूला बना लेते, खेतों की मेड़ पर लकड़ी से गेंद उछालकर खेलते तो कभी हाट लगाने का तमाशा करते।
- (ग) जब झूठ कोई शैतानी करके आता तो वह बड़ी होशियारी से सारा दोष सच पर मढ़ देता।
- (घ) माँ की अन्तिम इच्छा थी कि सच और झूठ एक-दूसरे की तरफ पीठ करके खड़े हो जाये, जब तक वह उनसे एक-दूसरे के सामने आने के लिए न कहे।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) माँ का शासन ढीला पड़ते ही सच और झूठ दोनों कैसे हो गए?
 झगड़ा करने लगे ☐ मनमानी करने लगे ☒
 दोनों समझदार बन गए ☐ दोनों घर से भाग गये ☐
- (ख) सच अपने भाई को कैसे बचा लेता था?
 माफ़ी माँगकर ☐ बहला-फुसलाकर ☐ दोनों ☒ इनमें से कोई नहीं ☐
- (ग) सच में कौन-से गुण थे?
 परिश्रमी ☐ ईमानदारी ☐ दोनों ☒ इनमें से कोई नहीं ☐
- (घ) शिकायतों का सिलसिला क्यों कम हो गया?
 क्योंकि झूठ पर शिकायतों का कोई असर न था। ☐
 क्योंकि झूठ अब सुधर गया था। ☐
 क्योंकि झूठ की तरफ सब खिंचते चले गए। ☒
 इनमें से कोई नहीं। ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

उदासीन, आदेश, हैरान, लाडले, आलसी

- (क) गाँव के लोग उन्हें देखकर हैरान हो जाते।

- (ख) हँसमुख स्वभाव के कारण वे दोनों सभी के लाड़ले थे।
 (ग) झूठ दिन-ब-दिन आलसी और बेईमान बनता जा रहा था।
 (घ) माँ बड़े उदासीन भाव से खाना बनाती।
 (ङ) वे आज तक माँ के आदेश की प्रतीक्षा कर रहे हैं।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. नीचे लिखे शब्दों में उपसर्ग लगाकर नये शब्द बनाओ—

- | | |
|------------------------|------------------------|
| (क) उप + वन = उपवन | (ख) स्व + भाव = स्वभाव |
| (ग) अप + मान = अपमान | (घ) उदा + सीन = उदासीन |
| (ङ) हँस + मुख = हँसमुख | (च) उप + योग = उपयोग |

2. निम्नलिखित शब्दों के विलोम शब्द लिखो—

- | | |
|----------------------|--------------------|
| (क) परिश्रमी × आलसी | (ख) सच × झूठ |
| (ग) ईमानदार × बेईमान | (घ) असफल × सफल |
| (ङ) चुस्त × सुस्त | (च) बीमार × स्वस्थ |

3. निम्नलिखित के लिंग बताओ—

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| (क) गेंद - स्त्रीलिंग | (ख) झूला - पुल्लिंग |
| (ग) मंदिर - पुल्लिंग | (घ) लकड़ी - स्त्रीलिंग |
| (ङ) तेल - पुल्लिंग | (च) मुसीबत - स्त्रीलिंग |

4. निम्नलिखित के वचन बदलो—

- | | |
|------------------|-------------------|
| (क) रंग - रंगों | (ख) लताओं - लता |
| (ग) भाइयों - भाई | (घ) पेड़ - पेड़ों |
| (ङ) घर - घरों | (च) खेतों - खेत |



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) पाठ के सभी पात्रों के नाम इस प्रकार हैं— गुरु द्रोणाचार्य, युधिष्ठिर, दुर्योधन, भीम, अर्जुन व अन्य शिष्य।
 (ख) परीक्षा एक विशालकाय वृक्ष के पास गुरु द्रोणाचार्य के आश्रम में हो रही है।
 (ग) अन्त में गुरुजी की परीक्षा में अर्जुन को सफलता मिली।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) परीक्षा के लिए गुरुजी ने वृक्ष की शाखा पर मिट्टी से बनी चिड़िया की आँख पर निशाना लगाने के लिए कहा।
 (ख) युधिष्ठिर को चिड़िया व आसमान दिखाई दे रहा था।
 (ग) दुर्योधन को फल, पत्ते, टहनी, चिड़िया दिखाई दे रही थी।
 (घ) भीम ने उत्तर दिया कि मुझे तो वृक्ष, टहनी, पत्ते, चिड़िया, रसोईघर, स्वादिष्ट व्यंजन दिखाई दे रहे हैं।
 (ङ) गुरु जी ने बाण चलाने की अनुमति अर्जुन को दी, क्योंकि अर्जुन को चिड़िया की आँख दिखाई दे रही थी।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) सभी शिष्य क्या लिए बैठे थे?
 धनुष-बाण ☒ तलवार ☐ गदा ☐ लाठी ☐
 (ख) वृक्ष पर कैसी चिड़िया थी?
 सोने की ☐ मिट्टी की ☐ रबड़ की ☒ जीवित ☐
 (ग) चिड़िया की आँख किसे दिखाई दे रही थी?
 युधिष्ठिर को ☐ दुर्योधन को ☐ अर्जुन को ☒ भीम को ☐
 (घ) बाण चलाने की आज्ञा किसे मिली?
 दुर्योधन को ☐ युधिष्ठिर को ☐ भीम को ☐ अर्जुन को ☒
 (ङ) जो लक्ष्य से भटकते हैं, वे कहाँ नहीं पहुँच पाते?
 मंजिल तक ☒ आश्रम तक ☐ घर तक ☐ बाज़ार तक ☐

4. किसने कहा? किससे कहा?

- (क) “हे भरतवंशी राजकुमारों! आज तुम्हारी परीक्षा है।” द्रोणाचार्य ने राजकुमारों से
 (ख) “गुरुदेव! वृक्ष की टहनी दिखाई दे रही है।” दुर्योधन ने द्रोणाचार्य से
 (ग) “क्षमा कीजिए गुरुदेव! मेरी योग्यता पर विश्वास कीजिए।” भीम ने द्रोणाचार्य से
 (घ) “मैं इस विशालकाय वृक्ष पर एक चिड़िया देख रहा हूँ।” युधिष्ठिर ने द्रोणाचार्य से

5. सही वाक्य पर (✓) तथा गलत वाक्य पर (X) का निशान लगाओ—

- | | |
|--|-------------------------------------|
| (क) गुरु जी ने सबसे पहले युधिष्ठिर को परीक्षा के लिए बुलाया। | <input checked="" type="checkbox"/> |
| (ख) शिष्यों को मछली की आँख में निशाना लगाना था। | <input checked="" type="checkbox"/> |
| (ग) भीम ने गुरुजी के प्रश्न का सही उत्तर दिया। | <input checked="" type="checkbox"/> |
| (घ) गुरु जी की परीक्षा में अर्जुन सफल हुआ। | <input checked="" type="checkbox"/> |
| (ङ) जो लक्ष्य से भटक जाते हैं, वे मंजिल तक नहीं पहुँच पाते। | <input checked="" type="checkbox"/> |



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. दिए गए संयुक्त व्यंजनों से बनने वाले तीन-तीन शब्द लिखो—

- | | | | | |
|---------|---|----------|---------|----------|
| (क) क्ष | — | मोक्ष | अक्षर | परीक्षा |
| (ख) त्र | — | क्षत्रिय | त्रेता | त्रिकोण |
| (ग) ज्ञ | — | ज्ञानी | विज्ञान | विशेषज्ञ |
| (घ) श्र | — | श्रवण | श्रोता | श्रम |

2. दिए गए शब्दों के वचन बदलो—

- | | | | | | |
|-----------|---|---------|-------------|---|----------|
| (क) मछली | — | मछलियाँ | (ख) चिड़िया | — | चिड़ियाँ |
| (ग) शाखा | — | शाखाएँ | (घ) पत्ता | — | पत्ते |
| (ङ) चेहरा | — | चेहरे | (च) तारा | — | तारें |

3. दिए गए वाक्य पढ़ो और काल का नाम लिखो—

- | | |
|--|-------------|
| (क) वह चिड़िया मिट्टी से बनाई गई थी। | भूत काल |
| (ख) हाँ, गुरुदेव! मुझे वृक्ष पर फल और पत्ते भी दिखाई दे रहे हैं। | वर्तमान काल |
| (ग) गुरुदेव! मैं विशालकाय वृक्ष पर एक चिड़िया देख रहा हूँ। | वर्तमान काल |
| (घ) तुम्हारा तीर भोजन कक्ष की ओर ही जाएगा। | भविष्यत काल |
| (ङ) वे भी सफल हो सकते थे। | भूत काल |



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) टहलने से शरीर स्वस्थ रहता है।
- (ख) स्वस्थ मनुष्य शारीरिक व मानसिक सभी कार्य आसानी से कर सकता है।
- (ग) खेलने-कूदने से शरीर में तेजी से रक्त का संचार होता है।
- (घ) अधिक ऑक्सीजन से प्राणशक्ति बढ़ती है और शरीर पुष्ट होता है।
- (ख) विद्यालयों में पी०टी० करने से बच्चों का व्यायाम हो जाता है।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) स्वस्थ शरीर वाले व्यक्ति का मन प्रसन्न रहता है, उससे बीमारी कोसों दूर रहती हैं और उसका शरीर फुर्तीला रहता है।
- (ख) व्यायाम का शाब्दिक अर्थ है 'कसरत' सवेरे घूमने जाना, योग करना, विभिन्न प्रकार के खेल भी व्यायाम के अन्तर्गत आते हैं जैसे— हॉकी, फुटबॉल, क्रिकेट, बास्केटबॉल आदि।
- (ग) व्यायाम करते समय प्रत्येक व्यक्ति को अपनी अवस्था आवश्यकता और रुचि का ध्यान रखना चाहिए।
- (घ) बच्चों के लिए दौड़ना, साइकिल चलाना, रस्सी कूदना, तैराकी करना आदि अच्छे व्यायाम हैं। इनसे मनोरंजन के साथ-साथ कसरत भी हो जाती है।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) बीमार व्यक्ति क्या नहीं कर सकता?
शारीरिक श्रम ☐ मानसिक श्रम ☐ दोनों ☒ इनमें से कोई नहीं ☐
- (ख) आजकल लोगों के रहन-सहन का स्तर ऐसा हो गया है, जिसमें कौन-सा श्रम अधिक होता है?
मानसिक ☒ शारीरिक ☐ दोनों ☐ इनमें से कोई नहीं ☐
- (ग) बच्चों के लिए क्या आवश्यक है?
पी०टी० ☐ दौड़ना ☐ साइकिल चलाना ☐ तीनों ☒
- (घ) व्यायाम करते समय हमें कहाँ से साँस लेनी चाहिए?
नाक से ☒ मुँह से ☐ दोनों से ☐ इनमें से कोई नहीं ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

नहाना, खेल-कूद, रक्त, मनोरंजन, व्यायाम

- (क) टहलने और व्यायाम करने से शरीर स्वस्थ रहता है।
- (ख) खेल में भाग लेकर हम मनोरंजन के साथ-साथ स्वस्थ भी रह सकते हैं।

(ग) खेलने-कूदने से शरीर में तेजी से रक्त का संचार होता है।

(घ) बच्चों के लिए खेल-कूद अत्यंत आवश्यक है।

(ङ) व्यायाम के तुरंत बाद नहाना नहीं चाहिए।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. उचित समुच्चयबोधक लगाते हुए इन वाक्यों को पूरा करो—

(क) स्वस्थ मनुष्य शारीरिक और मानसिक काम आसानी से कर लेता है।

(ख) गाड़ी आई परन्तु ठसाठस भरी हुई थी।

(ग) व्यायाम इसलिए आवश्यक है क्योंकि लोग शारीरिक श्रम की अपेक्षा मानसिक श्रम अधिक करते हैं।

(घ) बच्चों के लिए दौड़ना और साइकिल चलाना अच्छे व्यायाम हैं।

(ङ) छुट्टियों में मैंने निश्चय किया कि मैं घर नहीं जाऊँगा।

2. निम्नलिखित शब्दों के समानार्थी शब्द लिखो—

(क) नासिका – नाक (ख) फुर्ती – तेजी

(ग) श्वास – प्राणवायु (घ) उम्र – आयु

3. निम्नलिखित शब्दों के वचन बदलो—

(क) अंग – अंगों (ख) खेलों – खेल

(ग) यंत्रों – यंत्र (घ) छुट्टी – छुट्टियाँ



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) ओणम केरल राज्य का त्योहार है।
- (ख) यह त्योहार महाबलि राजा से संबंधित है।
- (ग) विष्णु भगवान और महाबलि की मूर्तियों को चावल के आटे और पुष्पों से सजाते हैं।
- (घ) वामन ने राजा महाबलि से तीन पग भूमि माँगी।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) ओणम के दिन भोजन में चावल, दाल, पापड़, साँभर, उत्पेरी (पकौड़ी) पायसम (खीर) आदि पकवान बनाये जाते हैं।
- (ख) ओणम के अवसर पर कविता पाठ, नृत्य, गायन, नौका-दौड़ आदि प्रतियोगिताओं का आयोजन किया जाता है।
- (ग) तीन पग धरती में वामन भगवान ने अपने दो ही कदमों में पृथ्वी लोक और स्वर्ग लोक नाप लिया। फिर विष्णु भगवान बोले— “राजन्! मैं तीसरा पग कहाँ रखूँ?” महाबलि ने अपना सिर झुका दिया। विष्णु जी ने ज्यों ही अपना पैर महाबलि के सिर पर रखा, वे पाताल लोक में जा पहुँचे। भगवान विष्णु ने उन्हें पाताल का राज्य दे दिया।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) कौन-से भगवान ने वामन का अवतार लिया?
 शिवजी ☐ विष्णुजी ☒ ब्रह्माजी ☐ नारद जी ☐
- (ख) मध्याह्न में किसके पत्ते पर लोग भोजन करते हैं?
 आम के ☐ केले के ☒ नारियल के ☐ इनमें से कोई नहीं ☐
- (ग) गाँव वाले कैसी नौकाएँ लेकर पंपा नदी के तट पर आते हैं?
 सर्पाकार ☒ अंडाकार ☐ बेलनाकार ☐ लंबी ☐
- (घ) कौन-से दिन महाबलि अपने लोक वापस चले जाते हैं?
 पहले ☐ दूसरे ☐ तीसरे ☒ इनमें से कोई नहीं ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

तिरुओणम, महाबलि, दानी, ओणम

- (क) ओणम त्योहार के साथ महाबलि की पौराणिक कथा है।
- (ख) महाबलि अत्यंत पराक्रमी, दयालु और दानी थे।
- (ग) केरलवासी अपने राजा के स्वागत में ओणम मनाते हैं।
- (घ) ओणम के दूसरे दिन को तिरुओणम कहते हैं।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित शब्दों के समास-विग्रह करो—

- (क) कलाकृति - कला की कृति (ख) देशभक्ति - देश की भक्ति
(ग) सेनापति - सेना का पति (घ) लखपति - लाख का पति
(ङ) शरणागत - शरण को आगत है

2. निम्नलिखित विग्रहों के समास पद लिखो—

- (क) चार राहों का समूह - चौराहा (ख) नौ रात्रियों का समूह - नवरात्रि
(ग) समय के अनुसार - समयानुसार (घ) बीच ही बीच में - बीचों-बीच
(ङ) नीला है जो कमल - नीलकमल (च) तीन नेत्रों का समूह - त्रिनेत्र

3. निम्नलिखित वाक्यों के लिए एक शब्द का प्रयोग करो—

- (क) मन को मोह लेने वाला - मनमोहक (ख) सर्प के आकार की - सर्पाकार
(ग) पुराने काल से संबंधित - पुरातन (घ) दोपहर का समय - मध्याह्न
(ङ) घूमने वाले - घुमक्कड़ (च) जो दया से युक्त हो - दयावान

4. निम्नलिखित शब्दों के वचन बदलो—

- (क) त्योहार - त्योहारों (ख) कलाकृतियाँ - कलाकृति (ग) पत्ता - पत्तें
(घ) स्त्रियाँ - स्त्री (ङ) नौकाएँ - नौका (च) लड़की - लड़कियाँ



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



नव-निर्माण

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) कवि ने नया निर्माण शब्द धरती के अमर सपूतों के लिए प्रयोग किया है।
(ख) प्रत्येक व्यक्ति के जीवन में नई स्फूर्ति और नव प्राण भरने की बात की जा रही है।

- (ग) धरा के सपूत अमर हैं।
 (घ) सुनहरी काया से तात्पर्य धरती के सौन्दर्य से है।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) कविता में उमंगों, तरंगों, ज्योति, किरणों को नया बताया गया है।
 (ख) देश के लिए प्राण न्यौछावर करने के कारण सपूतों को अमर कहा गया है।
 (ग) सुमन युगों-युगों से मुरझाएँ हुए हैं, कवि उनमें मुस्कान भरने की बात कर रहे हैं।
 (घ) जग-उद्यान में नूतन मंगलमयी ध्वनियाँ गुंजायमान करने की बात कही गई है।
 (ङ) कवि धरा के अमर सपूतों से कहता है कि उठो और प्रत्येक मानव के जीवन में नई स्फूर्ति व प्राण भरों। जो फूल युगों से मुरझाए पड़े हैं उनमें मुसकान भरों। धरती पर चारों कलियाँ खिल रही हैं, फूल मुसकरा रहे हैं। धरती का शरीर सोने की तरह चमक रहा है। अपने मंगलमयी गीतों से इस संसार रूपी बगीचे को गुंजायमान करो।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) युग-युग से क्या मुरझाए हुए हैं?
 सुमन ☒ चेहरे ☐ बगीचे ☐ इनमें से कोई नहीं ☐
- (ख) ध्वनियाँ कैसी हैं?
 नूतन मंगलमयी ☒ कर्कश ☐ मीठी ☐ इनमें से कोई नहीं ☐
- (ग) वन में क्या खिल रही है?
 फूल-फूल ☐ कली-कली ☒ युग-युग ☐ जन-जन ☐
- (घ) नया निर्माण करने की बात कवि किससे कह रहा है?
 लोगों से ☐ बच्चों से ☒ अमर सपूतों से ☐ बूढ़ों से ☐

4. आशय स्पष्ट करो—

- (क) कवि अमर सपूतों के माध्यम से जो पुष्प युगों-युगों से मुरझाएँ हुए हैं उन्हें नवीन मुस्कान प्रदान करने को कह रहा है।
 (ख) कवि नूतन मंगलमय ध्वनि से संसार रूपी बगीचे को गुंजायमान करने के लिए कह रहा है।

5. कविता की पंक्तियाँ पूरी करो—

- (क) जन-जन के जीवन में फिर से,
 नई स्फूर्ति, नव प्राण भरों।
 (ख) नई उमंगे, नई तरंगे,
 नई आस है, साँस नई।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. उचित समुच्चयबोधक लगाकर इन वाक्यों को पूरा करो—

- (क) कली खिल रही है और फूल मुसकुरा रहे हैं।
 (ख) वाह! कितने प्यारे फूल हैं परन्तु हम इन्हें तोड़ नहीं सकते।
 (ग) नई उमंगें हैं और नई तरंगें हैं।
 (घ) धरा के सपूत उठो और नया निर्माण करो।

(ड) साथ पढ़ेंगे भी और साथ रहेंगे भी।

(च) गाड़ी आई परन्तु तुरंत चली गई क्योंकि वह ठसाठस भरी हुई थी।

(छ) सारे फूल मुरझा गए हैं इसलिए उनमें मुसकान भरो।

2. उदाहरण देखो, समझो और लिखो—

(क) मुसकुराना	—	मुसकुरा	+	कर	=	मुसकुराकर
(ख) मुरझाना	—	मुरझा	+	कर	=	मुरझाकर
(ग) घबराना	—	घबरा	+	कर	=	घबराकर
(घ) हड़बड़ाना	—	हड़बड़ा	+	कर	=	हड़बड़ाकर
(ङ) छिपना	—	छिपा	+	कर	=	छिपाकर
(च) खेलना	—	खेल	+	कर	=	खेलकर

3. निम्नलिखित के दो-दो समानार्थी शब्द लिखो—

(क) भूमि	—	धरा	धरती	(ख) फूल	—	कुसुम	सुमन
(ग) नदी	—	सरिता	तटिनी	(घ) बगीचा	—	उपवन	बाग

4. निम्नलिखित शब्दों के वचन बदलो—

(क) उमंगें	—	उमंग	(ख) किरण	—	किरणें
(ग) ध्वनि	—	ध्वनियाँ	(घ) कली	—	कलियाँ
(ङ) बालिकाएँ	—	बालिका	(च) कविताएँ	—	कविता



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।



मैडम क्यूरी

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

(क) मैडम क्यूरी का जन्म 7 नवम्बर 1867 ई० को हुआ था।

- (ख) मैरी के पाँच भाई-बहन थे।
 (ग) मैरी के माता-पिता चाहते थे कि वह भी अपने भाई-बहनों की तरह खेले-कूदे।
 (घ) मैरी को पढ़ाई के अतिरिक्त घुड़सवारी व बैडमिंटन का भी शौक था।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) अपनी माँ के देहांत के समय मैरी की आयु मात्र 11 वर्ष थी।
 (ख) पिता ने मैरी को स्वतन्त्र रूप से धनोपार्जन करके अपने भावी जीवन की रूपरेखा तैयार करने की स्वीकृति दे दी।
 (ग) जब मैरी को शोध करने की आज्ञा मिल गई, किंतु मैरी के पास साधन नहीं थे तब उनकी भेंट पियरे क्यूरी से सौभाग्यवश पेरिस में हुई।
 (घ) मैरी क्यूरी ने यूरेनियम को एक स्वतन्त्र मूल तत्व बताया यह दो या उनके तत्वों का मिश्रण नहीं है।
 (ङ) क्यूरी दंपति को 1906 ई० में 'रेडियम' की खोज के लिए नोबेल पुरस्कार दिया गया।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) मैरी के पिता किस विषय के अध्यापक थे?
 गणित ☐ अंग्रेजी ☐ भौतिकी ☒ रसायन ☐
 (ख) मैरी का जन्म किस देश में हुआ था?
 पोलैंड ☒ हॉलैंड ☐ इंग्लैंड ☐ रूस ☐
 (ग) मैरी क्या खेलती थी?
 क्रिकेट ☐ हॉकी ☐ बैडमिंटन ☒ फुटबॉल ☐
 (घ) क्यूरी दंपति ने किस तत्व की खोज की?
 यूरेनियम ☐ थोरियम ☐ टाइटेनियम ☐ रेडियम ☒

4. सही वाक्य पर (✓) तथा गलत वाक्य पर (X) का निशान लगाओ—

- (क) मैडम क्यूरी के माता-पिता डॉक्टर थे। ☒
 (ख) मैरी की रुचि विज्ञान में थी। ☒
 (ग) पियरे क्यूरी उच्च कोटि के वैज्ञानिक थे। ☒
 (घ) मैरी बचपन में पढ़ती कम थीं और खेलती ज्यादा थीं। ☒

5. मैरी के जीवन की घटनाओं का उनके घटित होने के वर्ष से मिलान करो—

- (क) मैरी क्यूरी का जन्म ————— (i) 1894
 (ख) स्नातकोत्तर की परीक्षा में सर्वोच्च स्थान प्राप्ति ————— (ii) 1895
 (ग) गणित की परीक्षा उत्तीर्ण की ————— (iii) 1867
 (घ) मैरी का पियरे से विवाह ————— (iv) 1897
 (ङ) मैरी ने बालिका को जन्म दिया ————— (v) 1893



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित वाक्यों को प्रश्नवाचक वाक्यों में बदलकर लिखो—

- (क) मैडम क्यूरी के बचपन का क्या नाम था?
- (ख) मैरी कैसी लड़की थी?
- (ग) मैरी के कितने भाई-बहन थे?
- (घ) मैरी की भेंट किस वैज्ञानिक से हुई?

2. निम्नलिखित वाक्यों में विशेषण और विशेष्य छाँटकर लिखो—

	विशेषण	विशेष्य
(क) निशा सुशील लड़की है।	सुशील	निशा
(ख) माँ को थोड़ा जूस और दो।	थोड़ा	जूस
(ग) दौड़ में पाँच बच्चों ने भाग लिया।	पाँच	बच्चों
(घ) मुझे एक दर्जन पेंसिले खरीदनी हैं।	एकदर्जन	पेंसिले

3. उचित शब्द चुनकर वाक्य पूरे करो—

ही, भी, तो

- (क) वह बिना रुके कुछ **भी** पढ़ सकती थीं।
- (ख) वह चाहे **तो** स्वतंत्र रूप से धनोपार्जन कर सकती थीं।
- (ग) माँ का अभाव सबसे अधिक उन्हें **ही** अनुभव होता था।
- (घ) अब उसका मन खेल-कूद में **भी** लगने लगा था।



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) कहानी की नायिका का नाम फरीदा है।
- (ख) रॉबर्ट ब्राउन एक अमेरिकी पत्रकार था।
- (ग) फरीदा खान मलिक भारतीय सेना के गुप्तचर विभाग के लिए काम करती थी।
- (घ) नायिका के घोड़े का नाम जिप्सी था।
- (ङ) पत्रकार का अपहरण पहलगाम से हुआ था।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) रॉबर्ट का अपहरण करके आतंकवादी उसे घने जंगल में ले गये।
- (ख) फरीदा ने क्लोरोफार्म खरट्टे ले रहे आतंकवादियों के नथूनों के आगे छिड़क दी, जिससे वे बेसुध हो गए। फिर उसने दूसरी बोतल से पानी लेकर रॉबर्ट के मुख पर छिड़क दिया। जिससे उसे होश आ गया। उसने सेना मुख्यालय को अतिलंब एक हेलिकॉप्टर भेजने का संदेश भेजा। जो तीनों आतंकवादियों को लेकर वायु में उड़ गया। इस प्रकार फरीदा ने रॉबर्ट को बचाया।
- (ग) फरीदा ने सेना-मुख्यालय को संदेश भेजकर अविलंब एक हेलीकॉप्टर भेजने की बात की।
- (घ) सेना के अधिकारियों ने रॉबर्ट को मुक्त कराने के लिए फरीदा के अदम्य साहस की प्रशंसा की और उसका नाम 'परमवीर चक्र' के लिए प्रस्तावित कर दिया।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) फरीदा के पति साबिर मलिक एक _____ थे।
सेनाधिकारी ☐ इंजीनियर ☒ डॉक्टर ☐
- (ख) फरीदा के लिए किस पुरस्कार का प्रस्ताव भेजा गया?
पद्मश्री ☐ पद्मविभूषण ☐ परमवीर चक्र ☒
- (ग) गुप्तचर विभाग के लिए कौन काम करता था?
फरीदा ☒ साबिर ☐ रॉबर्ट ☐
- (घ) फरीदा अपने साथ क्या लेकर गई थी?
क्लोरोफार्म ☒ पानी ☐ दोनों ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

कृतज्ञता, जिप्सी, पीला, अनैतिक

- (क) फरीदा की बात सुनते ही साबिर का मुख-मंडल **पीला** पड़ गया।
(ख) अपहरण मानवता के प्रति एक **अनैतिक** अपराध है।
(ग) फरीदा भी **जिप्सी** पर सवार होकर जंगल के घने भाग की तरफ चली गई।
(घ) रॉबर्ट के मुख पर **कृतज्ञता** भरी मुस्कान बिखर गई।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

सुशील शब्द बना है शील से, जिसका अर्थ है - चरित्र।

अतः सुशील = सु + शील = अच्छे चरित्र वाला।

अब नीचे दिए गए शब्दों के अर्थ स्पष्ट करें—

(क) सुगंध	—	सु	+	गंध	=	अच्छी सुगंध वाला
(ख) सुगम	—	सु	+	गम	=	अच्छे रास्ते पर चलने वाला
(ग) सुकर्म	—	सु	+	कर्म	=	अच्छे काम करने वाला
(घ) सुमति	—	सु	+	मति	=	अच्छी बुद्धि वाला
(ङ) सुस्वाद	—	सु	+	स्वाद	=	अच्छे स्वाद वाला

1. शब्दों के समानार्थक शब्द लिखो—

(क) चेष्टा	—	कोशिश	(ख) अदम्य	—	अद्भुत
(ग) सराहना	—	प्रशंसा	(घ) पीड़ा	—	दुख
(ङ) वृक्ष	—	पेड़	(च) अतिथि	—	मेहमान

2. निम्नलिखित शब्दों के विपरीतार्थी शब्द लिखो—

(क) अनैतिक	—	नैतिक	(ख) सुरक्षित	—	असुरक्षित
(ग) प्रशंसा	—	आलोचना	(घ) कृतज्ञ	—	कृतघ्न

3. निम्नलिखित शब्दों से विशेषण बनाओ—

(क) स्वाद	—	स्वादिष्ट	(ख) स्थान	—	स्थानांतरित
(ग) साहस	—	साहसी	(घ) सुरक्षा	—	सुरक्षित



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) बच्चे क्रिकेट खेल रहे थे।
- (ख) बच्चों की टीम में सबसे अच्छा गेंदबाज सलीम था।
- (ग) मिर्जा लल्लन के अनुसार क्रिकेट उनका खानदानी खेल है।
- (घ) मिर्जा लल्लन की रगों में क्रिकेट की गेंद और बल्ला जोश मार रहा था।
- (ङ) लेखक व उनके साथियों पर मिर्जा लल्लन का रुतबा बर्फ की तरह जम चुका था।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) मिर्जा लल्लन, मलिंगा, ब्रेटली, स्टेन, शोएब अख्तर जैसे खिलाड़ियों को पानी पिला चुके थे।
- (ख) मिर्जा लल्लन ने बताया कि जब दूसरा इंटर नेशनल क्रिकेट मैच हुआ था, तब हल्दी घाटी में इसका स्टेड शो मैच रखा गया था और तब हमारे दादा मरहूम ने ऐसा कीर्तिमान हासिल किया था, जिसे आज तक कोई भी नहीं तोड़ पाया है।
- (ग) मिर्जा साहब के साथ कुछ घटनाएँ घटी जैसे उनके जोर से हँसने पर उनका नकली दाँतों का सेट मुँह से बाहर आकर गिर गया। बैटिंग करते वक्त गेंद उनकी ऐनक पर जा लगी। गेंद फेंकते वक्त शरीर का बैलेंस न बन पाने के कारण वे जमीन पर गिर गए।
- (घ) इस पाठ से हमें यह शिक्षा मिलती है कि बड़बोलेपन से हम मजाक का पात्र बन सकते हैं।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) मिर्जा लल्लन गेंद को क्या कहते थे?
 गेंद ☐ गोल-मटोल ☐ ढापसोल ☒ टिकड़ी ☐
- (ख) गेंद मिर्जा साहब के कहाँ पर आकर लगी?
 ऐनक पर ☒ नाक पर ☐ सिर पर ☐ पैरों पर ☐
- (ग) लेखक और साथी कैसे मैदान छोड़ रहे थे?
 भाग कर ☐ सिर पर पाँव रखकर ☒
 चलकर ☐ इनमें से कोई नहीं ☐
- (घ) जोर-जोर से हँसने के कारण मिर्जा साहब की क्या चीज़ नीचे गिर गई?
 नकली दाँतों का सेट ☒ ऐनक ☐
 असली दाँत ☐ इनमें से कोई नहीं ☐

4. किसने कहा?

- (क) “वो देखो, मिर्जा लल्लन हमारी तरफ ही आ रहे हैं।”

पिंटू ने

(ख) “तो क्या करें, मिर्जा साहब? जैसे भी बनी, खेल रहे हैं।”

लेखक ने

(ग) “तब तो आप भी क्रिकेट बहुत बढ़िया खेलते होंगे।”

लेखक ने

(घ) “हमारा भी एक जमाना था, फिर आज भी हम किसी से कम नहीं हैं।”

मिर्जा लल्लन ने



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. उदाहरण देखो, समझो और लिखो—

(क) नि + डर = निडर

(ख) वि + पक्ष = विपक्ष

(ग) वि + श्वास = विश्वास

(घ) स + हित = सहित

(ङ) प्र + ताप = प्रताप

(च) ना + समझ = नासमझ

2. निम्नलिखित शब्दों के समानार्थक शब्द लिखो—

(क) रूह – आत्मा

(ख) ताकत – बल

(ग) तकलीफ़ – समस्या

(घ) हुनर – योग्यता

3. निम्नलिखित शब्दों के अर्थ पाठ के अनुसार बताओ—

(क) टिल्ले – विकेट

(ख) धोबी-पछाड़ – गेंद लगना

(ग) टिकड़ी – बल्ला

(घ) नज़ाकत – तरीका

(ङ) ढापसोल – गेंद

(च) मर्तबा – पहली बार

4. निम्नलिखित शब्द स्त्रीलिंग हैं या पुल्लिंग, लिखो—

(क) गेंद – स्त्रीलिंग

(ख) बल्ला – पुल्लिंग

(ग) ऐनक – स्त्रीलिंग

(घ) तोप – स्त्रीलिंग

(ङ) पान – पुल्लिंग

(च) खेल – पुल्लिंग



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

- (क) राजा नंद अकेले शिकार खेलने गये थे।
- (ख) मृग के शरीर में दो तीर धँसे हुए थे।
- (ग) पड़ोसी राजा ने महल में पहुँचते ही सभा बुलवाई।
- (घ) शेर मोम का बना हुआ था।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) नंद और पड़ोसी राजा में इस बात को लेकर बहस हुई, राजा नंद का कहना था कि मृग को तीर पहले मैंने मारा है जबकि पड़ोसी राजा का कहना था कि हो सकता है कि दोनों तीर एक साथ लगे हों। दोनों मृग को अपना-अपना शिकार बता रहे थे।
- (ख) पड़ोसी राजा ने नंद को यह चेतावनी दी थी कि आप भले ही मृग को ले जाओ, किंतु याद रखना कि एक दिन इसके बदले आपको अपना राज्य भी मुझे देना पड़ेगा।
- (ग) बूढ़े गृहमंत्री ने खड़े होकर कहा, “मेरे जवान साथियों! इतनी जल्दी जोश में आना अच्छा नहीं होता। जोश के साथ होश का होना भी जरूरी है। बिना सोचे-समझे शत्रु पर आक्रमण करना सही नहीं है।
- (घ) चन्द्रगुप्त ने घास को जलाकर पिंजरे को जलती आग पर रख दिया। देखते-ही-देखते शेर पिघलकर पिंजरे से बाहर आ गया।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) राजा नंद कहाँ के राजा थे?
अयोध्या के ☐ मगध के ☒ मथुरा के ☐ काशी के ☐
- (ख) जंगल में घुसते ही राजा को क्या भागता दिखाई दिया?
घोड़ा ☐ हाथी ☐ मृग ☒ लोमड़ी ☐
- (ग) गृहमंत्री शत्रु की क्या जानकारी प्राप्त करना चाहता था?
बल की ☐ बुद्धि की ☐ दोनों की ☒ किसी की नहीं ☐
- (घ) पड़ोसी राजा ने पिंजरे में किसकी मूर्ति भेजी?
लोमड़ी की ☐ शेर की ☒ मृग की ☐ बंदर की ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए—

- (क) मृग के शरीर में एक के बदले दो तीर धँसे हुए थे।
- (ख) तुम्हारी चुनौती मुझे स्वीकार है।
- (ग) हमें तुरंत मगध पर चढ़ाई कर देनी चाहिए।
- (घ) इतनी जल्दी जोश में आना अच्छा नहीं होता।

4. किसने कहा? किससे कहा?

((क) “इसे पहले मैंने तीर मारा है।
अतः यह शिकार मेरा है।”

(ख) “आपकी चुनौती मुझे स्वीकार है।”

(ग) “हम आपके अपमान का बदला खून से लेंगे।”

(घ) “अच्छा बेटा! जल्दी करो।”

किसने कहा? किससे कहा?

राजा नंद ने पड़ोसी राजा से

राजा नंद ने पड़ोसी राजा से

सैनिकों ने पड़ोसी राजा से

राजा नंद ने चन्द्रगुप्त से



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित शब्दों के वचन बदलो—

(क) चुनौती - चुनौतियाँ

(ख) लकड़ी - लकड़ियाँ

(ग) पहेली - पहेलियाँ

(घ) पिंजरा - पिंजरे

(ङ) सभा - सभाएँ

(च) चुटकी - चुटकियाँ

2. निम्नलिखित शब्दों के लिंग बदलकर लिखो—

(क) राजा - रानी

(ख) बेटा - बेटी

(ग) महाराज - महारानी

(घ) शेर - शेरनी

(ङ) घोड़ा - घोड़ी

(च) बालक - बालिका

3. निम्नलिखित शब्दों के विपरीत अर्थ वाले शब्द लिखो—

(क) अपमान × सम्मान

(ख) शत्रु × मित्र

(ग) जवान × बूढ़ा

(घ) पुरस्कार × दंड

(ङ) साधारण × असाधारण

(च) स्वीकार × अस्वीकार

4. निम्नलिखित मुहावरों का अर्थ समझो और इनका अपने वाक्यों में प्रयोग करो—

(क) कलई खुलना भेद खुल जाना सेवाराम बहुत दिन से घोटाला कर रहा था, आज उसकी कलई खुल गई।

(ख) ईंट से ईंट बजाना नष्ट-भ्रष्ट कर देना श्रीराम ने लंका पर आक्रमण करके रावण की ईंट से ईंट बजा दी।

(ग) आँसू पोंछना सांत्वना देना आपत्ति के समय पर मित्रगण ही आँसू पोंछते हैं।

(घ) आग में घी डालना गुस्से को भड़काना श्याम ने राम को पुरानी बातें याद दिलाकर आग में घी डालने का काम किया।



मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।



रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।



परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।